

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33478
Nom	Política de l'educació social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	319 - Política en Educació Social II	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA DEFEZ, MARIA SANDRA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura *Política de l'Educació Social* té com a finalitat crear espais d'ensenyament i aprenentatge envers les polítiques socials i educatives que emmarquen el camp de treball de l'Educació Social. Es tracta d'aprofundir en aquesta assignatura en les dimensions polítiques de l'educació social, en les vinculacions entre la política i l'educació (formal, no formal i informal) i de com aquestes responen sempre a posicionaments ideològics més o menys visibles que cal reconèixer per analitzar críticament i entendre els interessos socials, econòmics i partidistes que els sustenten. Debatre al voltant dels sistemes de benestar actuals, la participació de la ciutadania en la seua pròpia detecció i resolució de problemes (acció comunitària, voluntariat, moviments socials) i les funcions que l'Educació Social pot i ha de jugar en aquestos processos, són l'eix vertebrador de la matèria. Analitzar la realitat educativa i social des d'una perspectiva política, permet al futur/a educador/a social, tindre una mirada crítica, reflexiva i comunitària sobre la realitat social i sobre el seu rol professional com a educador/a social.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No és requisit per cursar la matèria tindre coneixements previs. En tot cas, com que es cursa a tercer, l'alumnat ja ha tingut un primer contacte amb la Política de l'Educació a l'assignatura del mateix nom que es cursa a segon del grau en Educació Social.

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els resultats d'aprenentatge esperables a Política de l'Educació Social, es relacionen amb els necessaris per a l'exercici professional de l'Educació Social en comunitats, grups organitzats i institucions, partint d'un coneixement i anàlisi previ del context social, polític, econòmic, cultural, etc. S'espera que l'alumnat interioritze aquelles competències bàsiques pel desenvolupament de les estratègies de treball necessàries en els àmbits fonamentals de l'Educació Social. A més a més es busca consolidar en cada estudiant la necessitat de revisar i mantindre els objectius personals i relacionals que tenen molt a veure amb la Política de l'Educació Social: la recuperació de l'optimisme respecte a la pràctica de la professió; el desenvolupament d'estratègies i capacitats comunicatives enfront d'altres professionals en el marc institucional; l'ampliació de la capacitat d'observació enfront de les necessitats socials; aprendre a viure amb els conflictes i a canviar significats de la vida professional i dels esdeveniments socials, polítics i educatius. També es pretén ampliar el bagatge instrumental en la pràctica de la professió: desenvolupar flexibilitat en els punts de vista socials, polítics i educatius; ampliar la sensibilitat i capacitat d'anàlisi crític dels processos socials, educatius, polítics i de tot tipus que conformen les societats actuals, tot i respectant pensaments, idees i posicionaments diferents als propis, sempre i quan respecten els drets humans fonamentals



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Política de l'educació social: conceptes i dimensions

- 1.1.1 Epistemologia de la Política de l'educació social
- 1.2 Aproximació conceptual a la Política de l'educació social.
- 1.3 La disciplina i els àmbits d'actuació de la Política de l'educació social
- 1.4 La Política de l'educació social: entre el sistema i l'acció

2. La Política i l'educació social

- 2.1. Les ideologies i la política
- 2.2 L'Estat i la Política de l'educació social: perspectiva estatal i comunitària
- 2.3 La democràcia com a condició de la Política de l'educació social
- 2.4 Els Drets Humans com a marc de referència de la Política de l'Educació Social

3. Les transformacions de l'Estat com marc polític de referència de l'educació social.

- 3.1 Les corrents ideològiques fonamentals de l'Estat de Benestar
- 3.2 La Política de l'educació social en la gènesi i consolidació de l'Estat de Benestar
- 3.3 Crisi i reformulació de l'Estat de Benestar
- 3.4 Models de l'Estat de Benestar europeus

4. Les transformacions socio-culturals i econòmiques actuals i l'educació social.

- 4.1. La globalització i el seu caràcter contradictori: repercussions en la Política de l'educació social
- 4.2 Les estructures familiars com a base de les polítiques socials
- 4.3 Els nous moviments socials i les polítiques socioeducatives
- 4.4 El Tercer sector
- 4.5 La participació ciutadana i el voluntariat

5. La Política de l'educació social a nivell autonòmic i municipal

- 5.1 Marco legislativo autonómico en Servicios Sociales e inclusión social de la Comunitat Valenciana
- 5.2 El ámbito local como espacio para la articulación de la Política de la educación social
- 5.3 Los Servicios Sociales municipales

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent de l'assignatura Política de l'educació social consisteix a utilitzar tècniques expositives i participatives en les quals es fomenta la utilització de recursos que permeten establir interaccions amb l'alumnat amb la finalitat d'assolir fer explícits els [pre](#)-conceptes existents de manera que es pot reconduir el fil conductor de la temàtica inicialment prevista en benefici de l'adaptació a les possibilitats del grup d'alumnes per a integrar conceptes científics carregats de significat conceptual que substituïsquen als existents amb anterioritat sobre una base intuïtiva. La comprensió dels continguts unida a les activitats formatives previstes permetrà el desenvolupament de les competències que han d'adquirir-se.

L'estil d'ensenyament que es proposa part doncs d'intentar assolir un nivell de comunicació amb el grup d'alumnes, i amb cada alumne, que permeta una comunicació bidireccional, entre els continguts que s'exposen, i en els quals es treballa des de diferents recursos, i la informació que el grup i cada membre del grup proporciona amb la finalitat de comprovar si els objectius d'aprenentatge que es pretenen s'aconsegueixen o estan bloquejats per factors previs aliens al contingut a treballar en cada sessió d'ensenyament – aprenentatge.

La comunicació, el [feed-back](#), la retroalimentació durant el procés d'ensenyament aprenentatge, remet doncs a la necessitat d'establir interaccions en l'aula, interaccions que requereixen tant de tècniques didàctiques com d'actituds personals que faciliten la creació d'aquest clima de comunicació [interpersonal](#) en el qual els continguts a transmetre, i les seues experiències complementàries, no siguen una mera acció unilateral desconnectada de la realitat del grup d'aprenentatge sinó una continuació lògica de l'intercanvi d'idees, opinions i continguts informatius sobre la base dels quals s'enfonsen [pre](#)-conceptes i es construeixen conceptes científics.

Lògicament, perquè tals interaccions deriven en coneixements, dels quals al seu torn afloren competències, cap disposar de forma prèvia a les sessions de treball en l'aula, d'una estratègia que facilite l'estudi i preparació de les lectures recomanades i dels casos i supòsits pràctics a desenvolupar en cada sessió, així com d'un ampli ventall de problemes (casos, dades, etc.) i recursos (jocs, simulacions, dinàmiques de grup, reflexions, seminaris, etc.) a través dels quals els conceptes no només es transmeten, sinó que també s'experimenten, es visquen, desperten emocions, i fomenten actituds i aptituds des dels quals es desenvolupen competències.

AVALUACIÓ

La evaluación será continua y por tanto contemplará diversos instrumentos para valorar el trabajo de cada alumno/a:



- Trabajo grupal de investigación
- Lecturas grupales y actividades prácticas en el aula y de trabajo autónomo

Prueba de adquisición de conocimientos de carácter comprensivo, sobre todo lo que se ha trabajado en la asignatura: contenidos, prácticas, lecturas, etc.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Alemán Bracho, C. (2009). Políticas sociales. Madrid: Cívitas.
- Referència b2: Dewey, J. (1993). Democracia y educación. Buenos Aires: Losada.
- Referència b3: Fernández García, T. (2009). Política social y trabajo social. Madrid: Alianza Editorial.
- Referència b4: Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós y Mº de Educación y Ciencia.
- Referència b5: López Martín, R. (2000). Fundamentos políticos de la educación social. Madrid: Síntesis

Complementàries

- Referència c1: Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Barcelona: Paidós.
- Referència c2: Carbonell Sebarroja, J. (2018). Leducació política. Barcelona: Octaedro.
- Referència c3: Carmona Luque, R. (Coord.) (2001). 50 Aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos: su influencia en la evolución de los derechos del niño. Cádiz: Universidad de Cádiz UNICEF.
- Referència c4: Castells, M. (2017). ¿Es reversible la globalización? Vanguardia dossier 65. 32-36.
- Referència c5: Chacón Fuertes, F. y otras. (2011). Motivaciones del voluntariado: factores para la permanencia y vinculación del voluntariado. Documentación social 160. (Ejemplar dedicado a: Voluntariado: presencia y transformación social). 131-148.
- Referència c6: Chomsky, N. (2017). El miedo a la democracia. Madrid: Crítica.
- Referència c7: Cortina, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la sociedad democrática. Madrid: Paidós
- Referència c8: Crespo Julia, T. (2011). El tercer sector sectorial, un sector emergent. RTS: Revista de treball social, 193. 45-5
- Referència c9: Esping- Andersen, G. y Palier B. (2010). Los tres grandes retos del estado de bienestar. Madrid: Ariel
- Referència c10: Expósito Gómez, E. (2012). La participación directa del ciudadano en el



àmbit local. En Constitución y democracia: ayer y hoy: libro homenaje a Antonio Torres del Moral, Vol. 3. 2835-2854

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Són els mateixos especificats a la Guia de l'assignatura pel curs 2020/2021

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

L'alumnat amb aquesta matèria de 6 crèdits, assumint que a cada crèdit li corresponen 25 hores de Treball, té una càrrega d'hores de:

- 60 hores de presencialitat, que excepcionalment en aquest curs serà de 30 h. a l'aula i 30 h. on line, al subdividir-se el grup-classe en dos subgrups que alternaran l'assistència setmanalment.
- 90 hores de treball autònom:
 - Elaboració de treballs individuals: 40 h.
 - Estudio y treball autònom: 20 h.
 - Lectures de material complementari: 30 h.

La planificació temporal de la docència seguirà les hores de classe marcades en els horaris del curs 2020/2021. Se realitzaran presencialment sessions de repàs i dubtes sobre els temes treballant prèviament per l'alumnat mitjançant lectures, powerspoints locutats, etc. Es dedicarà gran part de la classe per dur a terme pràctiques, lectures i sessions de treball individual i grupal, amb la intenció d'aprofitar al màxim els moments de convivència per treballar les competències i els continguts de forma més dinàmica i interactiva.

Setembre:

- Presentació matèria: programació d'aula on s'especifiquen continguts, proposta de Treball i d'avaluació. Consensuar alguns aspectes de la planificació d'aquesta al grup-
- Treball del tema 1 i dels materials i practiques associats al mateix.

Octubre:

- Treball del tema 2 i dels materials i practiques associats al mateix.
- Persones convidades: es realitzarà on line o presencial, depenent de la situació sanitària.

Novembre:



- Treball del tema 3 i dels materials i practiques associats al mateix.
- Treball del tema 4 i dels materials i practiques associats al mateix.

Desembre:

- Treball del tema 5 i dels materials i practiques associats al mateix.

3.- Metodologia Docent

La metodologiasedrà variada i flexible depenent del funcionament del grup, la situació sanitària i les seues possibles variacions i el sentir general de la classe. En principi es parteix de treballar els continguts teòrics de forma més autònoma i dedicar les classes presencials a reelaborar i analitzar els mateixos continguts de forma més i activa. Recursos didàctics:

- Classe invertida.
- Lectures dialògiques pedagògiques
- Debats
- Anàlisis de discursos polítics
- Treballs individuals, per parella i grupals a l'aula
- Lectures i treballs fora de l'aula
- Treball autònom per consensuar amb la classe (individual o per parelles, fil conductor que permet treballar els continguts de l'assignatura, mode de presentació, etc.).
- Persones invitades a proposta de la docència del'alumnat

4.- Avaluació

Es parteix de l'avaluació contínua, per la qual cosa es modifica el sistema avaluatiu de manera que se li done major pes a les activitats que es duguen a terme durant el quadrimestre, el treball autònom i menys pes a les proves finals.

- Lectures pedagògiques dialògiques: 20%
- Treball en parelles/grups: 30%
- Pràctiques: 20%
- Prova final de reflexió sobre el temari: 30%
- TOTAL: 100%