

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33477
<b>Nombre</b>	Política de la Educación
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1306 - Grado en Educación Social	317 - Política de la Educación I	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GRAU VIDAL, ROSER	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
MENGUAL ANDRES, SANTIAGO	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre las principales cuestiones que conforman la política de la educación, realizando especial hincapié en su estructura doctrinal e ideológica y los factores que la condicionan internamente, relacionándolos con la realidad actual. Se pretende, básicamente, trabajar los conceptos y los diversos elementos de acción política presentes en el amplio campo de la enseñanza, desde una perspectiva crítica, reflexiva y dialogante, con la finalidad de resaltar su importancia y trascendencia.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Los propios del VERIFICA del Grado.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Se pretende que el alumnado, al acabar el curso de esta asignatura, esté en condiciones no sólo de entrar en posesión de las claves cognoscitivas propias de la materia, sino también de saber acceder a la información más relevante de la misma, de poder tener una visión holística de las principales cuestiones que afectan a las políticas educativas en general, y de ser capaz de analizar críticamente y observar los discursos políticos e ideológicos que subyacen en toda acción política.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Política de la Educación: conceptos y dimensiones

- 1.1. Política y política de la educación
- 1.2. Naturaleza y fines
- 1.3. La política y la realidad social

### 2. Vinculaciones políticas de la educación y del sistema educativo

- 2.1. Ideología y políticas educativas
- 2.2. Globalización y educación

### 3. Estado y educación

- 3.1. El Estado. Modelos y evolución
- 3.2. Estado social de derecho y educación. Debates actuales

### 4. Los derechos y las libertades en educación

- 4.1. El derecho a la educación. Origen y evolución
- 4.2. La libertad de enseñanza. Tipología y problemática

### 5. El compromiso de la Política educativa con la democracia: igualdad, participación, ciudadanía e inclusión social.

- 5.1. Educación, democracia y participación
- 5.2. Política educativa y formación cívica

**6. Principios constitucionales del sistema educativo español****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	28,00	0
Preparación de clases de teoría	7,00	0
Resolución de casos prácticos	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

En función de los objetivos y de cada uno de los contenidos podrán emplearse diversos procedimientos y métodos de trabajo entre los que podrán incluirse los siguientes:

- Explicación del profesor
- Lectura de materiales fijados por el profesor
- Análisis de textos, resolución de problemas y análisis de casos
- Trabajos individuales o en grupo
- Exposiciones y debates

El profesor explicará los contenidos principales de cada tema, lo que será complementado con actividades prácticas a las que se dedicará un tiempo a determinar cada semana.

Así mismo, los alumnos podrán realizar cualquier tipo de trabajo aportación, individual o en grupo, para analizar y trabajar los contenidos de la asignatura, previa consulta y acuerdo con el profesor.



## EVALUACIÓN

## REFERENCIAS

### Básicas

-

- Referencia b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid
- Referencia b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia
- Referencia b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.
- Referencia b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid.
- Referencia b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.

### Complementarias

- Referencia c1: Arendt, H. (1997): ¿Qué es la política? Paidós. Barcelona.
- Referencia c2: Crick, B. (2001): En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.
- Referencia c3: Hernández García, J. (2010): Ideología, educación y políticas educativas, en Revista Española de Pedagogía, nº 245, 133-150.
- Referencia c4: Puelles Benítez, M. de (2006): Problemas actuales de política educativa, Madrid, Morata.
- Referencia c5: Varela, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006), Madrid, Morata.
- Referencia c6: Fernández Soria, J. M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis. Madrid.
- Referencia c7: Gómez Lorente, L. (2000): Educación pública. Morata. Madrid.
- Referencia c8: Cruz, J. I., García, S. y Grau, R. (2016). Derecho a la educación y absentismo escolar en España: Perspectiva normativa, en M. Nogueira Diógenes, M. G. Correia Gomes, y W. C. Monteiro da Silva (Ed.). Políticas públicas de educação: olhares transversais (59-73). São Paulo: Curitiba.
- Referencia c9: Friedman, M. y R. (1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. (1ª ed. 1980).
- Referencia c10: Bernal-Agudo, J. y Vera-Báez, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. Revista Fuentes, 21(2), 189-200. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>
- Referencia c11: Comín Comín, F. (2010): Los seguros sociales y el Estado del Bienestar en el siglo XX en Pons Pons, J. y Silvestre Rodríguez, J., Los orígenes del Estado del Bienestar en España, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Referencia c12: Galup, L. (2019). Big data & política: de los relatos a los datos: persuadir en la era de las redes sociales. Ediciones B.



- Referencia c13: Domínguez, J. y Feito Alonso, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Alternativas para un sistema escolar democrático. MEC & FIES & Octaedro. Madrid.
- Referencia c14: Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Referencia c15: Romero-Morante, J. y Louzao-Suárez, M. (2017). Educación para una ciudadanía intercultural y rendición de cuentas. Una mirada desde la historia de las asignaturas escolares. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(2), 121-142. doi: 10.14516/ete.179
- Referencia c16: Cruz, J. I. (2014): La autonomía en la política educativa. Nuevos planteamientos en Olcina, F., Miravet, N., Vizcaíno, H. (eds.), *Conceptos nómadas, autodeterminación*, Valencia, PUV, 225-237.
- Referencia c17: Morrow, R. A., Apple, M. W., Popkewitz, T. S. y otros (2005): *Globalización y educación. Manual crítico*. Editorial Popular. Madrid.
- Referencia c18: Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Morata.
- Referencia c19: Fuller, K., y Stevenson, H. (2019). Global education reform: Understanding the movement. *Educational Review*, 71(1), 1-4. doi: 10.1080/00131911.2019.1532718
- Referencia c20: Fernández-González, N. (2015). PISA como instrumento de legitimación de la reforma de la LOMCE. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67(1), 165-178.
- Referencia c21: Cruz, J. I. Coord. (2005): *Política educativa. Miradas diversas*, Valencia, Universitat de València.
- Referencia c22: Escalante Gonzalbo, F. (2016): *Historia mínima del neoliberalismo*, México, El Colegio de México y Turner.
- Referencia c23: Cruz, J. I., García, S., y Grau, R. (2017): Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. Un estudio a partir de las Diligencias de Investigación Penal de la Fiscalía de Valencia, *Revista Profesorado*, vol. 21, nº 4, 159-175.
- Referencia c24: Vidal Prado, C. (2017): *El derecho a la educación en España. Bases constitucionales para el acuerdo y cuestiones controvertidas*, Madrid, Marcial Pons.
- Referencia c25: Galup, Luciano: *Big data & política: de los relatos a los datos : persuadir en la era de las redes sociales* / Luciano Galup, Buenos Aires, Ediciones B.
- Referencia c26: Runciman, David; Alcaraz, Marta (2016), *Política*, Madrid: Turner.
- Referencia c27: Fernández-González, N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22(71), 1-23.
- Referencia c28: Molina-Pérez, J. (2017). Políticas educativas en la hegemonía neoliberal. *Revista Educativa Hekademos*, 23, 38- 48.
- Referencia c29: Ball, S. J. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en educación y política educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(41). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>
- Referencia c30: Torres, J. (2018). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.
- Referencia c31: Pulido-Montes, C., Martínez-Usarralde, MJ. (2022). So Equal yet so Different: Comparison of Accountability Policies in the Global Education Reform Movement The Case of England and Spain. In: Akgün, B., Alpaydn, Y. (eds) *Education Policies in the 21st Century*. Maarif Global Education Series. Palgrave Macmillan, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-19-1604-5_4)



Referencia c32: Pulido-Montes, C. & Lázaro Lorente, L. (2021). Neoliberalismo y procesos de privatización en la educación pública en Inglaterra y España. Encuentros en Teoría e Historia de la Educación, 22, 95116. <https://doi.org/10.24908/encounters.v22i0.14858>

