

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33477
Name	Politics of education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	317 - Education policy I	Obligatory

Coordination

Name	Department
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Comparative Education and History of Education
FERNANDEZ SORIA, JUAN MANUEL	120 - Comparative Education and History of Education
MENGUAL ANDRES, SANTIAGO	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY**English version is not available**

LLa asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre las principales cuestiones que conforman la política de la educación, realizando especial hincapié en su estructura doctrinal e ideológica y los factores que la condicionan internamente, relacionándolos con la realidad actual. Se pretende, básicamente, trabajar los conceptos y los diversos elementos de acción política presentes en el amplio campo de la enseñanza, desde una perspectiva crítica, reflexiva y dialogante, con la finalidad de resaltar su importancia y trascendencia.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los propios del VERIFICA del Grado.

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	4,00	0
Study and independent work	30,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparation of evaluation activities	28,00	0
Preparing lectures	7,00	0
Resolution of case studies	6,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

-
- Referencia b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid
- Referencia b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia
- Referencia b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.
- Referencia b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid.
- Referencia b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.



Additional

- Referència c1: Arendt, H. (1997): ¿Qué es la política? Paidós. Barcelona.
- Referència c2: Crick, B. (2001): En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.
- Referència c3: Hernández García, J. (2010): Ideología, educación y políticas educativas, en Revista Española de Pedagogía, nº 245, 133-150.
- Referència c4: Puelles Benítez, M. de (2006): Problemas actuales de política educativa, Madrid, Morata.
- Referència c5: Varela, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006), Madrid, Morata.
- Referència c6: Fernández Soria, J. M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis. Madrid.
- Referència c7: Gómez Lorente, L. (2000): Educación pública. Morata. Madrid.
- Referència c8: West, E. G. (1994): La educación y el Estado. Un estudio de Economía Política. Unión Editorial. Madrid.
- Referència c9: Friedman, M. y R. (1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. Barcelona. (1ª ed. 1980).
- Referència c10: López Rupérez, F. (1995): La libertad de elección en educación. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid
- Referència c11: Granell Pérez, R. (2003): Vales educativos: el cheque escolar de Valencia. Tirant lo Blanch. Valencia
- Referència c12: Educación y ciudadanía. Revista Iberoamericana de Educación, nº 42(2006).
- Referència c13: Domínguez. J. y Feito Alonso, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Alternativas para un sistema escolar democrático. MEC & FIES & Octaedro. Madrid
- Referència c14: Leturia Navarrea, A. (2007): El derecho a la participación educativa, Bilbao, Universidad del País Vasco
- Referència c15: Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003): Retos educativos de la globalización. Euns. Pamplona
- Referència c16: Cruz, J. I. (2014): La autonomía en la política educativa. Nuevos planteamientos en Olcina, F., Miravet, N., Vizcaíno, H. (eds.), Conceptos nómadas, autodeterminación, Valencia, PUV, 225-237.
- Referència c17: Morrow, R. A., Apple, M. W., Popkewitz, T. S. y otros (2005): Globalización y educación. Manual crítico. Editorial Popular. Madrid.
- Referència c18: Taylor, V. (2003): El multiculturalismo y la política del reconocimiento. FCE. México.
- Referència c19: Bonal, X. y otros (2005): La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las Comunidades Autónomas. Fundación Carles Pi i Sunyer. Barcelona
- Referència c20: Planas y otros (2004): La escuela y la nueva ordenación del territorio. Los retos de la institución educativa. Octaedro-FIES, Barcelona.
- Referència c21: Cruz, J. I. Coord. (2005): Política educativa. Miradas diversas, Valencia, Universitat de València



- Referència c22: Escalante Gonzalbo, F. (2016): Historia mínima del neoliberalismo, México, El Colegio de México y Turner.
- Referència c23: Cruz, J. I., García, S., y Grau, R. (2017): Adolescentes en situación de reiterado absentismo escolar. Un estudio a partir de las Diligencias de Investigación Penal de la Fiscalía de Valencia, Revista Profesorado, vol. 21, nº 4, 159-175.
- Referència c24: Vidal Prado, C. (2017): El derecho a la educación en España. Bases constitucionales para el acuerdo y cuestiones controvertidas, Madrid, Marcial Pons.
- Referència c25: Galup, Luciano: Big data & política: de los relatos a los datos : persuadir en la era de las redes sociales / Luciano Galup, Buenos Aires, Ediciones B.
- Referència c26: Runciman, David: Alcaraz, Marta (2016), Política, Madrid: Turner.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".

1. Continguts / Contenidos

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent per a les sessions teòrico-pràctiques.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari, seguint una modalitat de docència híbrida i ajustada als recursos tècnics dels quals es disposa; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixen, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat de les i dels estudiants o sessions de videoconferència amb el/la



professor/a en dies o setmanes alternatives a la presencial.

L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

3. Metodologia docent

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb les i els estudiants, en funció de la combinació de modalitats adoptades –presencial, no presencial síncrona o asíncrona-. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de les eines institucionals que la UV facilite (Blackboard Collaborate, Microsoft Teams, etc.) disponibles a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos depositats igualment a l'Aula Virtual, com a transparències, locutades, textos i altres materials que sustenten les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

La metodologia síncrona i/o asíncrona podrà emprar els següents recursos:

1. Pujada de materials a l'Aula virtual
2. Proposta d'activitats per aula virtual
3. Videoconferència síncrona BBC o MS Teams
4. Tutories mitjançant videoconferència, correu electrònic, missatgeria de l'Aula virtual o fòrum específic de l'Aula Virtual
5. Debats a l'Aula Virtual
6. Vídeos gravats de continguts pràctics
7. Desenvolupament de projecte

Per a substituir les classes presencials: 1-2-3

Per a realitzar exercicis pràctics sobre els continguts: 2-4-5-6-7

Per a dur a terme tutories: 4-5

4. Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les formes de lliurament i de revisió, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les/els professors/es que contemplen proves escrites, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial. Es permetrà la modificació del pes final de la prova escrita fins a un 10%.



5. Bibliografia

La bibliografiarecomanada es manté, però, en cas de limitacions en l'accés presencial a aquesta, es proporcionaran materialsaddicionals disponibles en línia per a l'alumnat, ja siguen aquests propis del professorat, ja siguen d'accéslliure disponibles en la web, totaixòproporcionat a través de l'aula virtual.

Al mateix temps el professorat podrà:

1. Substituir la bibliografiarecomanada o partd'ella si no està disponible en línia
2. Proporcionar materials propis: transparència, resums, vídeos, guiesinteractives de pràctiques.
3. Aportar material audiovisual seleccionatsadhoc.
3. Promoure'lús de materials sota subscripció o accés a través de VPN annexats a l'Aula Virtual