

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33477                  |
| <b>Nom</b>           | Política de l'educació |
| <b>Cicle</b>         | Grau                   |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                    |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2020 - 2021            |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>              | <b>Centre</b>                                  | <b>Curs</b> | <b>Període</b>     |
|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| 1306 - Grau d'Educació Social | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 2           | Segon quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>              | <b>Matèria</b>                 | <b>Caràcter</b> |
|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1306 - Grau d'Educació Social | 317 - Política de l'Educació I | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>                | <b>Departament</b>                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO | 120 - Educació Comparada i Història de l'Educació |

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits****COMPETÈNCIES**



### 1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguem transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.



4.

5.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                                         | Hores         | % Presencial |
|---------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria                                 | 45,00         | 100          |
| Pràctiques en aula                                | 15,00         | 100          |
| Assistència a esdeveniments i activitats externes | 20,00         | 0            |
| Elaboració de treballs en grup                    | 20,00         | 0            |
| Elaboració de treballs individuals                | 20,00         | 0            |
| Estudi i treball autònom                          | 30,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                      | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT****AVALUACIÓ****REFERÈNCIES****Bàsiques**

- 
- Referencia b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid
- Referencia b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia
- Referencia b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.
- Referencia b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid.
- Referencia b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.



### **Complementàries**

- Referència c1: Arendt, H. (1997): ¿Qué es la política? Paidós. Barcelona.
- Referència c2: Crick, B. (2001): En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.
- Referència c3: Hernández García, J. (2010): Ideología, educación y políticas educativas, en Revista Española de Pedagogía, nº 245, 133-150.
- Referència c4: Puelles Benítez, M. de (2006): Problemas actuales de política educativa, Madrid, Morata.
- Referència c5: Varela, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006), Madrid, Morata.
- Referència c6: Fernández Soria, J. M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis. Madrid.
- Referència c7: Gómez Lorente, L. (2000): Educación pública. Morata. Madrid.
- Referència c8: West, E. G. (1994): La educación y el Estado. Un estudio de Economía Política. Unión Editorial. Madrid.
- Referència c9: Friedman, M. y R. (1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. Barcelona. (1ª ed. 1980).
- Referència c10: López Rupérez, F. (1995): La libertad de elección en educación. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid
- Referència c11: Granell Pérez, R. (2003): Vales educativos: el cheque escolar de Valencia. Tirant lo Blanch. Valencia
- Referència c12: Educación y ciudadanía. Revista Iberoamericana de Educación, nº 42(2006).
- Referència c13: Domínguez. J. y Feito Alonso, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Alternativas para un sistema escolar democrático. MEC & FIES & Octaedro. Madrid

### **ADDENDA COVID-19**

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

#### **ACORD CAT**

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".

#### **1. Continguts / Contenidos**

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent per a les sessions teòrico-



pràctiques.

## **2. Volum de treball i planificació temporal de la docència**

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari, seguint una modalitat de docència híbrida i ajustada als recursos tècnics dels quals es disposa; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixen, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat de les i dels estudiants o sessions de videoconferència amb el/la professor/a en dies o setmanes alternatives a la presencial.

L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

## **3. Metodologia docent**

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb les i els estudiants, en funció de la combinació de modalitats adoptades –presencial, no presencial síncrona o asíncrona-. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de les eines institucionals que la UV facilita (Blackboard Collaborate, Microsoft Teams, etc.) disponibles a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos depositats igualment a l'Aula Virtual, com a transparències, locutades, textos i altres materials que sustenten les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

La metodologia síncrona i/o asíncrona podrà emprar els següents recursos:

1. Pujada de materials a l'Aula virtual
2. Proposta d'activitats per aula virtual
3. Videoconferència síncrona BBC o MS Teams
4. Tutories mitjançant videoconferència, correu electrònic, missatgeria de l'Aula virtual o fòrum específic de l'Aula Virtual
5. Debats a l'Aula Virtual
6. Vídeos gravats de continguts pràctics
7. Desenvolupament de projecte



Per a substituir les classes presencials: 1-2-3

Per a realitzar exercicis pràctics sobre els continguts: 2-4-5-6-7

Per a dur a terme tutories: 4-5

#### **4. Avaluació**

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les formes de lliurament i de revisió, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les/els professors/es que contemplen proves escrites, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial. Es permetrà la modificació del pes final de la prova escrita fins a un 10%.

#### **5. Bibliografia**

La bibliografia recomanada es manté, però, en cas de limitacions en l'accés presencial a aquesta, es proporcionaran materials addicionals disponibles en línia per a l'alumnat, ja siguin aquests propis del professorat, ja siguin d'accés lliure disponibles en la web, tot això proporcionat a través de l'aula virtual.

Al mateix temps el professorat podrà:

1. Substituir la bibliografia recomanada o part d'ella si no està disponible en línia
2. Proporcionar materials propis: transparència, resums, vídeos, guies interactives de pràctiques.
3. Aportar material audiovisual seleccionat ad hoc.
3. Promoure l'ús de materials sota subscripció o accés a través de VPN annexats a l'Aula Virtual