

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33477
Name	Politics of education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	317 - Education policy I	Obligatory

Coordination

Name	Department
CRUZ OROZCO, JOSE IGNACIO	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado conocimientos básicos de carácter general sobre las principales cuestiones que conforman la política de la educación, sus principios esenciales, la estructura doctrinal e ideológica y los factores que la condicionan, relacionándolo con la realidad española. Se busca dotarle de los conceptos, elementos de juicio y utillajes de análisis necesarios para conocer, describir, comprender y examinar la política de la educación en general.

Asimismo, pretende desarrollar toda una serie de competencias que permitan al alumnado poder indagar en las claves de la política educativa y construir su propio análisis crítico sobre los contenidos del programa de la asignatura.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Los propios del VERIFICA del Grado.

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	20,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

-

Referencia b1: Fernández [Soria], J.M. (1999): Manual de política y legislación educativas. Editorial Síntesis. Madrid

Referencia b2: González Hernández Á. (Coord.) (1999): Políticas de la Educación. Diego Marín Librero Editor. Murcia

Referencia b3: Puelles Benítez, M. (2004): Elementos de política de la educación. UNED, Madrid.

Referencia b4: Puelles Benítez, M. (2004): Política y educación en la España contemporánea, UNED, Madrid.

Referencia b5: Puelles Benítez, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Morata. Madrid.

Additional

- Referencia c1: Arendt, H. (1997): ¿Qué es la política? Paidós. Barcelona.

Referencia c2: Crick, B. (2001): En defensa de la política. Tusquets. Barcelona.

Referencia c3: Hernández García, J. (2010): Ideología, educación y políticas educativas, en Revista Española de Pedagogía, nº 245, 133-150.

Referencia c4: Puelles Benítez, M. de (2006): Problemas actuales de política educativa, Madrid,



Morata.

Referencia c5: Varela, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006), Madrid, Morata.

Referencia c6: Fernández Soria, J. M. (2002): Estado y educación en la España contemporánea. Edit. Síntesis. Madrid.

Referencia c7: Gómez Lorente, L. (2000): Educación pública. Morata. Madrid.

Referencia c8: West, E. G. (1994): La educación y el Estado. Un estudio de Economía Política. Unión Editorial. Madrid.

Referencia c9: Friedman, M. y R.(1992): Libertad de elegir. Hacia un nuevo liberalismo económico. Grijalbo. Barcelona. (1ª ed. 1980).

Referencia c10: López Rupérez, F. (1995): La libertad de elección en educación. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales. Madrid

Referencia c11: Granell Pérez, R. (2003): Vales educativos: el cheque escolar de valencia. Tirant lo Blanch. Valencia

Referencia c12: Educación y ciudadanía. Revista Iberoamericana de Educación, nº 42(2006).

Referencia c13: Domínguez. J. y Feito Alonso, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Alternativas para un sistema escolar democrático. MEC & FIES & Octaedro. Madrid

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".

1. Continguts / Contenidos

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent per a les sessions teòrico-pràctiques.



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Quant a la planificació temporal i l'organització de les sessions de classe, la programació de l'assignatura s'ajustarà al seu horari, seguint una modalitat de docència híbrida i ajustada als recursos tècnics dels quals es dispose; la part presencial i la no presencial síncrona, quan coincideixen, s'impartiran sempre a l'aula assignada, en els dies i hores fixats. La docència no presencial asíncrona pot implicar treball autònom programat de les i dels estudiants o sessions de videoconferència amb el/la professor/a en dies o setmanes alternatives a la presencial.

L'atenció tutorial es realitzarà de forma no presencial, les tutories seran virtuals.

3. Metodologia docent

La metodologia s'adaptarà de manera flexible, diversificada i acordada, en la mesura del possible, amb les i els estudiants, en funció de la combinació de modalitats adoptades –presencial, no presencial síncrona o asíncrona-. La modalitat no presencial síncrona o asíncrona es desenvoluparà a través de les eines institucionals que la UV facilite (Blackboard Collaborate, Microsoft Teams, etc.) disponibles a l'Aula Virtual, complementada amb la utilització de recursos depositats igualment a l'Aula Virtual, com a transparències, locutades, textos i altres materials que sustenten les propostes d'activitat en la modalitat no presencial asíncrona.

La metodologia síncrona i/o asíncrona podrà emprar els següents recursos:

1. Pujada de materials a l'Aula virtual
2. Proposta d'activitats per aula virtual
3. Videoconferència síncrona BBC o MS Teams
4. Tutories mitjançant videoconferència, correu electrònic, missatgeria de l'Aula virtual o fòrum específic de l'Aula Virtual
5. Debats a l'Aula Virtual
6. Vídeos gravats de continguts pràctics
7. Desenvolupament de projecte

Per a substituir les classes presencials: 1-2-3

Per a realitzar exercicis pràctics sobre els continguts: 2-4-5-6-7



Per a dur a termetutories: 4-5

4. Avaluació

Els mètodes i formats d'avaluació, en coherència amb les modalitats i metodologia adoptades, faran especial èmfasi en l'avaluació contínua. El/la professor/a especificarà les formes de lliurament i de revisió, preferentment online, dels treballs acadèmics previstos. Per al cas de les/els professors/es que contemplen proves escrites, es prevaldrà, fins on ho permeti la disponibilitat d'espais, l'avaluació final presencial. Es permetrà la modificació del pes final de la prova escrita fins a un 10%.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté, però, en cas de limitacions en l'accés presencial a aquesta, es proporcionaran materials addicionals disponibles en línia per a l'alumnat, ja siguin aquests propis del professorat, ja siguin d'accés lliure disponibles en la web, tot això proporcionat a través de l'aula virtual.

Al mateix temps el professorat podrà:

1. Substituir la bibliografia recomanada o part d'ella si no està disponible en línia
2. Proporcionar materials propis: transparència, resums, vídeos, guies interactives de pràctiques.
3. Aportar material audiovisual seleccionats ad hoc.
3. Promoure l'ús de materials sota subscripció o accés a través de VPN annexats a l'Aula Virtual