

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33475
Nombre	Historia de la Educación Social en España
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	315 - Historia de la Educación Social	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
CONCHELL DIRANZO, RAQUEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
VILLAR HERRERO, MONICA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre las principales cuestiones que conforman la Historia de la Educación Social, su fundamentación histórico educativa y los episodios más destacados a lo largo de las diversas épocas, haciendo especial hincapié en la realidad española. Se busca dotarle de los conceptos y conocimientos específicos, que le permitan tener elementos de juicio bien fundamentados para identificar los antecedentes históricos de algunos de los enfoques y metodologías de trabajo actuales en diversas problemáticas y ámbitos de trabajo de la educación social.

Asimismo, pretende desarrollar toda una serie de competencias que permitan al alumnado poder construir su propio análisis crítico sobre los contenidos de la asignatura.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las alumnas y los alumnos serán capaces de entender la Historia de la Educación Social, conocer las tres parcelas que definen el espacio identitario de la Educación Social (la educación de adultos, la educación no formal y la educación especializada), trabajar la academización o desembarco en las universidades de la Educación Social y su configuración como disciplina académica. La colegiación y la historia de la deontologización. Conocer y abordar la asistencia social y las propuestas de educación y reeducación en la Baja Edad Media y en los primeros siglos de la modernidad (siglo XVI y XVII). Reflexionar sobre la asistencia y la reeducación del siglo XVIII y XIX y adentrarse en la Educación y la asistencia en el siglo XX.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentación de la Historia de la Educación Social en España: Del oficio a la profesión

- 1.1. Ámbitos de trabajo e investigación
- 1.2. Fuentes documentales
- 1.3. Metodologías de estudio e investigación.

2. La asistencia, protección, reformas, reeducación y educación social en la Baja Edad Media y primera modernidad (S. XVI y XVII)

- 2.1 La respuesta social de la pobreza en la Baja Edad Media
- 2.2. La prostitución en la Baja Edad Media en Valencia.
- 2.3. La Percepción de la pobreza en los siglos XVI y XVII.
- 2.4. Autores de la época (XVI y XVII) y sus propuestas sobre la atención de los pobres (J. L. Vives, Domingo de Soto, Juan de Medina y Cristobal Pérez de Herrera).
- 2.5. El albergue como pieza clave de la reforma de los pobres.
- 2.6. La reeducación de las mujeres y la educación de los niños y las niñas en el s. XVI y XVII.

3. Asistencia y reeducación del siglo XVIII y XIX.

- 3.1. La pobreza en el s. XVIII.
- 3.2. El programa social de los Ilustrados.
- 3.3. La marginación y la pobreza de las mujeres en el s. XVIII.
- 3.4. El fenómeno del abandono de los niños y las niñas en el s. XVIII.
- 3.5. Las instituciones de acción social del siglo XVIII (las casas de misericordia, los hospicios, casas y colegios de huérfanos y casas de corrección).
- 3.6. El fenómeno del sistema benéfico-asistencial del s.XIX en España y el desamparo de la infancia delincuente.

4. Educación y asistencia en el S. XX

- 4.1. La atención a la infancia en el primer tercio del siglo XX.
- 4.2. Aspectos más relevantes sobre los cambios en la Acción Social en la II República Española.
- 4.3. La educación y asistencia durante el franquismo.
- 4.4. La configuración de los servicios sociales como un sistema público y organizado de protección social



VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	2,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	8,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual. Además de seminarios, tutorías y actividades complementarias.

Uso de diferentes estrategias didácticas utilizadas serán: lección magistral participativa, debates dirigidos, juegos de rol o roleplaying, vídeo-fórum, aprendizaje cooperativo, educación a través del arte, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), gamificación (escape room educativo), TICs (infografía), etc

En la parte práctica, para las personas que estén matriculadas de tres asignaturas o más de 1er Cuatrimestre de 3º, se planteará la elaboración de un proyecto integrador. Para las personas que no tengan matriculadas las otras asignaturas de 1er cuatrimestre se diseñará un plan de trabajo específico.

EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá:

Actividades prácticas. Se valorará especialmente la participación y supondrán el 60% de la nota. Estas actividades serán de diferente tipo: escritas, orales, individuales y colectivas.

Los contenidos trabajados se evaluarán mediante una **prueba** a determinar, en la fecha oficial. Supondrá el 40% de la nota final.



Será necesario obtener una nota mínima de 5 en ambas partes para poder hacer media.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: López, R., Conchell, R. y Villar, M. (2022). Hoy es el mañana de la Educación Social. Octaedro.
- Referència b2: Ruiz, C., Palacios, I., López, R., Senent, J. M., Martínez, M. J., Bascuñan, J. y Catalá, R. (2003). Historia de la Educación Social. Universitat de València.
- Referència b3: Tiana A., Somoza, J. M. y Badanelli A. M. (2014). Historia de la Educación Social. UNED.
- Referència b4: Ruiz, C., Palacios, I., López, R., Senent, J. M., Martínez, M. J., Bascuñan, J. y Catalá, R. (2003). Historia de la Educación Social. Universitat de València.
- Referència b5: Vivesiana (2018). Associació dAmics de Lluís Vives. Universitat de València.
- Referència b6: Santolaria, F. (1997) Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Ariel Educación.
- Referència b7: Tiana A. y Sanz F. (2003). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. UNED

Complementarias

- Referència c1: Asociación Estatal de Educación Social y Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. (2007). Documentos profesionalizadores. ASEDES. https://www.eduso.net/categoria_recursos/profesion/documentos-profesionalizadores/.
- Referència c2: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (2020). 4º informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374755>.
- Referència c3: Ministerio de Educación y Ciencia. (1986). El Libro Blanco. Educación de Adultos. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/libro-blanco-educacion-de-adultos/educacion/906>
- Referència c4: Otero, E., Navarro, R. y Basanta, S. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. Revista de Investigación en Educación, 11(2), 140-157.
- Referència c5: Real Decreto 1480/1991 de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. Boletín Oficial del Estado, núm 244, de 11 de octubre de 1991, pp. 33003 a 33018. <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/08/30/1440>.
- Referència c6: Rangel, N. (2008). Moras, jóvenes y prostitutas: acerca de la prostitución valenciana a finales de la Edad Media. Miscelánea Medieval Murciana, 32, 119-130.