

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33475
Nom	Història de l'educació social a Espanya
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	315 - Història de l'Educació Social	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CONCHELL DIRANZO, RAQUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
VILLAR HERRERO, MONICA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements sobre les principals qüestions que conformen la Història de l'Educació Social. Entre altres aspectes, s'analitzaran la fonamentació històrico-educativa i els plantejaments més destacats, atorgant especial rellevància a la realitat espanyola. L'objectiu és dotar els alumnes de conceptes i coneixements específics, que els permeten elaborar elements de judici ben fonamentats i identificar els antecedents històrics d'alguns dels actuals enfocaments i metodologies de treball en diverses problemàtiques i àmbits de treball de l'educació social.

Així mateix, pretén desenvolupar tota una sèrie de competències que permeten l'alumnat poder construir la seua pròpia anàlisi crítica sobre els continguts de l'assignatura.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Les i els alumnes seran capaços d'entendre la Història de l'Educació Social, conèixer les tres parcel·les que defineixen l'espai identitari de l'Educació Social (l'educació d'adults, l'educació no formal i l'educació especialitzada), treballar la academització o desembarcament en les universitats de l'Educació Social i la seua configuració com a disciplina acadèmica. La col·legiació i la història de la deontologia. Conèixer i abordar l'assistència social i les propostes d'educació i reeducació en la Baixa Edat mitjana i en els primers segles de la modernitat (segle XVI i XVII). Reflexionar sobre l'assistència i la reeducació del segle XVIII i XIX i endinsar-se en l'Educació i l'assistència en el segle XX.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonamentació de la Història de l'Educació Social a Espanya: De l'ofici a la professió

- 1.1. Història de l'Educació Social a Espanya.
- 1.2. Els inicis dels oficis de l'Educació a Espanya: Educació d'adults, no formal i especialitzada.
- 1.3. Educació Social com a titulació universitària.
- 1.4. Col·legis professionals en Educació Social.
- 1.5. Codi deontològic de l'Educació Social.

2. L'assistència, protecció, reformes, reeducació i educació social en la Baixa Edat mitjana i primera modernitat (S. XVI i XVII)

- 2.1 La resposta social de la pobresa en la Baixa Edat mitjana
- 2.2. La prostitució en la Baixa Edat mitjana a València.
- 2.3. La Percepció de la pobresa en els segles XVI i XVII.
- 2.4. Autors de l'època (XVI i XVII) i les seves propostes sobre l'atenció dels pobres (J. L. Vives, Domingo de Soto, Juan de Medina y Cristobal Pérez de Herrera).
- 2.5. L'alberg com a peça clau de la reforma dels pobres.
- 2.6. La reeducació de les dones i l'educació dels nens i les nenes en el s. XVI i XVII.

3. Asistència i reeducació del segle XVIII i XIX.

- 3.1. La pobresa en el s. XVIII.
- 3.2. El programa social dels Il·lustrats.
- 3.3. La marginació i la pobresa de les dones en el s. XVIII.
- 3.4. El fenomen del abandon dels nens i les nenes en el s. XVIII.
- 3.5. Les institucions d'acció social del segle XVIII (les cases de misericòrdia, els hospicis, cases i col·legis d'orfes i cases de correcció).
- 3.6. El fenomen del sistema benèfic-assistencial del s.XIX a Espanya i el desemparament de la infància delinqüent.

4. Educació i assistència en el S. XX.

- 4.1. L'atenció a la infància en el primer terç del segle XX.
- 4.2. Aspectes més rellevants sobre els canvis en l'Acció Social en la II República Espanyola.
- 4.3. L'educació i assistència durant el franquisme.
- 4.4. La configuració dels serveis socials com un sistema públic i organitzat de protecció social

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts mitjançant una estreta vinculació entre teoria i pràctica, combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el treball individual. A més de seminaris, tutories i activitats complementaries.

Ús de diferents estratègies didàctiques utilitzades seran: lliçó magistral participativa, debats dirigits, jocs de rol o roleplaying, vídeo-fòrum, aprenentatge cooperatiu, educació a través de l'art, Aprenentatge basada en projectes (ABP), gamificació (escape room educatiu), TICs (infografia), etc.

A la part pràctica, per a les persones matriculades de tres assignatures o més del 1er quadrimestre de 3er, es plantejarà l'elaboració d'un projecte d'investigació. Per a les alumnes que no tinguin matriculades les altres assignatures de 1er quadrimestre es dissenyarà un pla de treball específic.

AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

Activitats pràctiques. **Es valorarà especialment la participació i suposaran el 60% de la nota. Aquestes activitats seran de** diferent tipus: escrites, orals, individuals i col·lectives.

Els continguts treballats s'avaluaran mitjançant una **prova** a determinar, se realitzara en la data oficial. Suposarà el 40% de la nota final.

Serà necessari obtindre una nota mínima de 5 en ambdós parts per a poder fer mitja



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: López, R., Conchell, R. y Villar, M. (2022). Hoy es el mañana de la Educación Social. Octaedro.
- Referència b2: Ruiz, C., Palacios, I., López, R., Senent, J. M., Martínez, M. J., Bascuñan, J. y Catalá, R. (2003). Historia de la Educación Social. Universitat de València.
- Referència b3: Tiana A., Somoza, J. M. y Badanelli A. M. (2014). Historia de la Educación Social. UNED.
- Referència b4: Ruiz, C., Palacios, I., López, R., Senent, J. M., Martínez, M. J., Bascuñan, J. y Catalá, R. (2003). Historia de la Educación Social. Universitat de València.
- Referència b5: Vivesiana (2018). Associació d'Amics de Lluís Vives. Universitat de València.
- Referència b6: Santolaria, F. (1997) Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea. Ariel Educación.
- Referència b7: Tiana A. y Sanz F. (2003). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. UNED

Complementàries

- Referència c1: Asociación Estatal de Educación Social y Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. (2007). Documentos profesionalizadores. ASEDES. https://www.eduso.net/categoria_recursos/profesion/documentos-profesionalizadores/.
- Referència c2: Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (2020). 4º informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374755>.
- Referència c3: Ministerio de Educación y Ciencia. (1986). El Libro Blanco. Educación de Adultos. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/libro-blanco-educacion-de-adultos/educacion/906>
- Referència c4: Otero, E., Navarro, R. y Basanta, S. (2013). Las colonias escolares de vacaciones y la Institución Libre de Enseñanza. Historia y actualidad. Revista de Investigación en Educación, 11(2), 140-157.
- Referència c5: Real Decreto 1480/1991 de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de Diplomado en Educación Social y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquél. Boletín Oficial del Estado, núm 244, de 11 de octubre de 1991, pp. 33003 a 33018. <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/08/30/1440>.
- Referència c6: Rangel, N. (2008). Moras, jóvenes y prostitutas: acerca de la prostitución valenciana a finales de la Edad Media. Miscelánea Medieval Murciana, 32, 119-130.