

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33475
Nom	Història de l'educació social a Espanya
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	315 - Història de l'Educació Social	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
CONCHELL DIRANZO, RAQUEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació
VILLAR HERRERO, MONICA	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements sobre les principals qüestions que conformen la Història de l'Educació Social. Entre altres aspectes, s'analitzaran la fonamentació històrico-educativa i els plantejaments més destacats, atorgant especial rellevància a la realitat espanyola. L'objectiu és dotar els alumnes de conceptes i coneixements específics, que els permeten elaborar elements de judici ben fonamentats i identificar els antecedents històrics d'alguns dels actuals enfocaments i metodologies de treball en diverses problemàtiques i àmbits de treball de l'educació social.

Així mateix, pretén desenvolupar tota una sèrie de competències que permeten l'alumnat poder construir la seua pròpia anàlisi crítica sobre els continguts de l'assignatura.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
- Conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions d'educació i formació.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes socioeducatives.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonamentació de la Història de l'Educació Social com a disciplina

- 1.1. Àmbits de treball i investigació
- 1.2. Fonts documentals
- 1.3. Metodologies d'estudi i investigació

**2. Primeres formes d'atenció i protecció social i educativa**

- 2.1. La resposta social a la pobresa a l'Estat Mitjà
- 2.2. Les reformes urbanes

3. Acció social i reformadora durant la Modernitat

- 3.1. Polèmica doctrinal sobre la pobresa i educació dels orfes als segles XVI i XVII
- 3.2. Polítiques de control, confinament i educació dels pobres

4. Les polítiques d'assistència i educació als projectes il·lustrats

- 4.1. Repressió, control, treball, assistència i educació als projectes il·lustrats
- 4.2. La secularització de l'acció social al liberalisme vuitcentista

5. Educació i assistència social al segle XX

- 5.1. Dels inicis intervencionistes de l'Estat a la configuració dels Serveis Socials públics
- 5.2. La protecció del menor: abandonament, delinqüència i treball

6. Com afecta l'evolució legislativa en la implementació de l'Educació Social**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	2,00	0
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	8,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	10,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenvolupament dels continguts mitjançant una estreta vinculació entre teoria i pràctica, combinant tant el treball grupal i col·laboratiu com el treball individual. A més de seminaris, tutories i activitats complementaries.

Ús de diferents metodologies des de l'Aprenentatge-Servici (APS), basada en projectes (ABP), gamificació (escape room educatiu), TICs (infografia), etc.

A la part pràctica, per a les persones matriculades de tres assignatures o més del 1er quadrimestre de 3er, es plantejarà l'elaboració d'un projecte d'investigació. Per a les alumnes que no tinguin matriculades les altres assignatures de 1er quadrimestre es dissenyarà un pla de treball específic.

AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

Activitats pràctiques. **Es valorarà especialment la participació i suposaran el 60% de la nota. Aquestes activitats seran de** diferent tipus: escrites, orals, individuals i col·lectives.

Els continguts treballats s'avaluaran mitjançant una **prova** a determinar, se realitzara en la data oficial. Suposarà el 40% de la nota final.

Serà necessari obtindre una nota mínima de 5 en ambdós parts per a poder fer mitja

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Amador, L. V., Esteban, M., Cárdenas-Rodríguez, R. y Terrón-Caro, T. (2014). Ámbitos de profesionalización del educador/a social: perspectivas y complejidad. Revista de humanidades, 21, 51-70

Referència b2: Ballesteros, B. (2003). Investigación en Educación Social. Ágora Digital, 6, 1-18.

Referència b3: Ruiz, C. y Palacios, I. (1999). Higienismo, Educación Ambiental y Previsión Escolar. Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936). Valencia: Universitat de València.

Referència b4: Santolaria, F (1997). Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y contemporánea. Barcelona: Ariel.

Referència b5: Tiana A., Somoza, J. M. y Badanelli A. M. (2014). Historia de la Educación Social. Madrid: UNED.

Referència b6: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de->



educacion/articulosre1988/re198809.pdf?documentId=0901e72b813c2f90
(El proyecto educativo del pueblo)

Referència b7: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre1988/re198814.pdf?documentId=0901e72b813c2f95>
(La educación de la mujer en la Ilustración española)

Referència b5: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre1988/re198809.pdf?documentId=0901e72b813c2f90>
(El proyecto educativo del pueblo)

Referència b6: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre1988/re198814.pdf?documentId=0901e72b813c2f95>
(La educación de la mujer en la Ilustración española)

Complementàries

- Referència c1: Cruz, J. I. (1991). Las Colonias Escolares Valencianas (1906-1936). Valencia: InstitutValencià de la Joventut.

Referència c2: <https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1988/re1988.html>

Referència c3: Otero, E. (2006). Las Misiones Pedagógicas 1931-1936. Madrid: Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales-Residencia de Estudiantes.

Referència c4: Puellas, M. (2002). Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid: Tecnos.

Referència c5: Ruiz, C. (2004). La protección a la infancia en España. Reforma social y educación. Valencia: Universitat de València.

Referència c6: Ruiz, C. (2002) Redimir la inocencia. Historia, marginación infantil y educación protectora. Valencia: Universitat de València.

Referència c7 Referència c5:: Sánchez, P. (2006). Un siglo de colonias escolares. Patronato de la Juventud Obrera 1906-2006. Valencia: Patronato de la Juventud Obrera.



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball es mantindrà segons la Guia Docent

En relació a la planificació, es procurarà que les sessions presencials siguen un aprenentatge participatiu i actiu.

3.- Metodologia Docent

Estes circumstàncies excepcionals suposen, a més de les metodologies usades de manera habitual, la utilització d'altres recursos:

1. Activitats per aula virtual
2. Videoconferències síncrones BBC
3. Videoconferències asíncrones BBC
4. Diapositives amb locució
5. Fòrum de debat
6. Tutories per videoconferència

I qualsevol metodologia, que a causa de la situació que existisca a cada moment, siga la convenient per a la millor atenció i aprenentatge de l'alumnat.

4.- Avaluació

Es durà a terme una avaluació contínua, per la qual cosa es canvien els percentatges de l'avaluació: 40% teoria i 60% pràctica.