

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33475
Nom	Història de l'educació social a Espanya
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	315 - Història de l'Educació Social	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VALERO GOMEZ, SERGIO	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura té com a finalitat proporcionar a l'alumnat coneixements sobre les principals qüestions que conformen la Història de l'Educació Social. Entre altres aspectes, s'analitzaran la fonamentació històrico-educativa i els plantejaments més destacats, atorgant especial rellevància a la realitat espanyola. L'objectiu és dotar els alumnes de conceptes i coneixements específics, que els permeten elaborar elements de judici ben fonamentats i identificar els antecedents històrics d'alguns dels actuals enfocaments i metodologies de treball en diverses problemàtiques i àmbits de treball de l'educació social.

Així mateix, pretén desenvolupar tota una sèrie de competències que permeten l'alumnat poder construir la seua pròpia anàlisi crítica sobre els continguts de l'assignatura.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonamentació de la Història de l'Educació Social com a disciplina

- 1.1. Àmbits de treball i investigació
- 1.2. Fonts documentals
- 1.3. Metodologies de estudi i investigació

2. Primeres formes d'atenció i protecció social i educativa

- 2.1. La resposta social a la pobresa a l'Edat Mitjana
- 2.2. Les reformes urbanes

3. Acció social i reformadora durant la Modernitat

- 3.1. Polèmica doctrinal sobre la pobresa i educació dels orfes als segles XVI i XVII
- 3.2. Polítiques de control, confinament i educació dels pobres

4. Les polítiques d'assistència i educació als projectes il·lustrats

- 4.1. Repressió, control, treball, assistència i educació als projectes il·lustrats
- 4.2. La secularització de l'acció social al liberalisme vuitcentista

5. Educació i assistència social al segle XX

- 5.1. Dels inicis intervencionistes de l'Estat a la configuració dels Serveis Socials públics
- 5.2. La protecció del menor: abandó, delinqüència i treball

**6. Higienisme i educació**

6.1. Iniciatives, activitats i pràctiques educatives

6.2. Les colònies escolares

7. Procés de configuració de l'educació ambiental

7.1. El contacte amb la natura, oci, temps lliure, passejos i excursions escolars

7.2. L'educació no formal adults a la història

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

Segons els objectius i cadascun dels continguts s'empraran diversos procediments i mètodes de treballs entre els quals s'inclouen els següents:

- Explicació del professor
- Lectura d'assajos o articles
- Anàlisi de textos, resolució de problemes i anàlisi de casos
- Treballs individuals o en grup
- Exposicions i debats

En principi, el professor explicarà els continguts principals de cadascun dels temes. L'explicació serà completada amb activitats pràctiques: comentaris de textos, anàlisi de casos, experiències, itineraris pedagògics, etc. Inicialment, la classe es dividirà en dos subgrups per a les activitats pràctiques i cadascun dedicarà una hora setmanal a aquestes activitats.

Els alumnes també podran realitzar qualsevol tipus de treball o aportació, individual o en grup, relacionada amb els continguts de l'assignatura, consultant-lo i acordant-lo amb el professor.



AVALUACIÓ

L'avaluació comprendrà:

- Activitats pràctiques. Es valorarà especialment la participació i suposaran el 40% de la nota. Aquestes activitats seran de diferent tipus: escrites, orals, individuals i col·lectives, i es tindran en compte les capacitats d'expressió oral i escrita i de comprensió oral i escrita.
- Tots els continguts treballats a classe s'avaluaran mitjançant un examen assenyalat al calendari del centre, que suposarà el 60% de la nota fina. Serà necessari obtindre una nota mínima de 4 per a sumar la qualificació obtinguda a les activitats pràctiques.

Criteris de correcció. La prova escrita serà corregida tenint en compte els següents criteris:

- Fonamentació teòrica
- Comprensió d'allò exposat
- Rigor metodològic
- Precisió conceptual
- Capacitat de síntesi
- Claredat en l'exposició
- Elaboració personal, incloent elements crítics i arguments ben fonamentats
- Correcció expositiva

Per la finalitat de l'assignatura, pel que fa als treballs individuals o en grup, els alumnes evitaran fer còpies literals de textos, siga al que siga el seu format: llibres, revistes, impresos, documents, etc. Tota la documentació emprada, impresa o electrònica, haurà de ser tractada amb l'adequat sistema de cites. Per ser avaluats, hauran d'entregar al professor una còpia en paper i una altra electrònica en format pdf. Qualsevol aclariment sobre l'avaluació de l'assignatura haurà de realitzar-se presencialment.

Opció alumnes que no assisteixen a classe

Els alumnes que no assisteixen a classe realitzaran la prova escrita en la data establerta, acordant, en el seu cas, un sistema per a la realització de les activitats pràctiques. Per allò hauran d'acudir a una tutoria presencial abans del 4 d'octubre.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: SANTOLARIA, Félix: Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y contemporánea, Barcelona, Ariel, 2000.
- Referència b2: RUIZ RODRIGO, C.; PALACIO LIS, I., Pauperismo y educación siglos XVIII y XIX. Apuntes para una Historia de la Educación Social en España, Valencia, Universitat de València, 1995.
- Referència b3: CRUZ, J. I., Las Colonias Escolares Valencianas (1906-1936), Institut Valencià de la Joventut, Valencia, 1991.

Complementàries

- Referència c1: BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B. (Dir.), Historia de la acción educadora de la Iglesia en España, Madrid, Biblioteca de autores cristianos, 1995.
- Referència c2: BORRÁS LLOP, J. M^a (Dir.), Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936), Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Sánchez Ruipérez, 1996.
- Referència c3: CRUZ, J. I., Escultismo, educación y tiempo libre. Historia del asociacionismo scout en Valencia, Valencia, Fundació San Jordi, 2008.
- Referència c4: CRUZ, J. I., Colonias escolares y Guerra Civil. Un ejemplo de evacuación infantil en A pesar de todo dibujan, Madrid, Biblioteca Nacional, 2006, pp. 41- 51.
- Referència c5: GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M., Los Tribunales para niños. Creación y desarrollo, en Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, nº 18, 1999, pp. 111-125
- Referència c6: MORENO MARTÍNEZ, P. L., Educación, salud y protección a la infancia. Las colonias escolares de Cartagena (1907-1936), Cartagena, Áglaya, 2000.
- Referència c7: MORENO MARTÍNEZ, P. L., De la caridad y la filantropía a la protección del Estad: las colonias escolares de vacaciones en España (1887-1936) en Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, nº 28, 2009, pp. 135-159.
- Referència c8: OTERO URTAZA, E. (Ed.), Las Misiones Pedagógicas 1931-1936, Madrid, Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales-Residencia de Estudiantes, 2006.
- Referència c9: PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO C., MAZA ZORRILLA E., Pobreza y asistencia s

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern