

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33474
Name	Cooperation in development and education
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	314 - Development aid and education	Optional

Coordination

Name	Department
LAZARO LORENTE, LUIS MIGUEL	120 - Comparative Education and History of Education
MARTINEZ USARRALDE, MARIA JESUS	120 - Comparative Education and History of Education
SEMENT SANCHEZ, JOAN M.	120 - Comparative Education and History of Education

SUMMARY

‘Cooperation to Development and Educación’ can be considered as one of the disciplines inserted within the sociocultural area, and, from this one, social educator has to undertake plans and programs related to the cooperation to the development in education and the local development, either in NGO, or in nonformal surroundings of education, political unions and parties, and from certain knowledge, on the one hand, or to carry out tie programs to the sensitization and the education for the development in connection with determined thematic (defense of human rights, education for Peace, etc.), by another one. From this axis, a series of thematic that we try to know and to put in contact to the pupils with the



reality of the regions of the South, from the North, and under the recognition that inside the North also the South exists. Through different topics of study, pupils are assimilating and including historical, social, economic, cultural and political the processes that surround to the concept of 'development' and the Cooperation to the Development crystallized in the Official Aid to Development (OAD), at the same time as it discovers the different ways in that this one last one crystallizes in educative matter, or sectorially (political educative in the countries of the South) or institutionally (based on the actions of the different educative organisms or the arisen processes of social participation from initiatives like the World-wide Forum Social that is being celebrated from 2001. At the same time, another one of the objectives that the theme tries is to contact to the student with the reality of the Education for the Development in the classroom, so that they will work diverse thematic (interdependence, images of the South, lobbying, etc.) related to the previous one, at the same time as the methodology for the accomplishment of projects of educative cooperation through Logical Frame of Projects will be introduced (MLP).

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Requisitos o recomendaciones previas

La asignatura de 'Cooperación para el Desarrollo y Educación' constituye una de las disciplinas que conjuntamente con otras ('Pedagogía para la inclusión social', Educación para la sostenibilidad, Educación para la salud y prevención de las conductas adictivas, Intervención y mediación educativa, etc.) aporta conocimientos para el alumnado de acuerdo con las diferentes áreas que se configuran como alternativas en los escenarios laborales: el área socioeducativa, e

OUTCOMES

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	30,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	2,00	0
Study and independent work	37,50	0
Readings supplementary material	7,50	0
Preparation of evaluation activities	14,00	0
Preparing lectures	3,50	0
Resolution of case studies	3,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Referència b1: GONZÁLEZ, INMACULADA (2005): La cooperación educativa ante la rebeldía de las culturas. Madrid: IEPALA.
- Referència b2: MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2009): El desarrollo: modelos y miradas hacia la educación. En M.J. MARTÍNEZ USARRALDE (coord.): Educación Internacional. Valencia: Tirant Lo Blanch. pp. 57-92.
- Referència b3: MARTINEZ USARRALDE, MARÍA JESÚS (ed.) (2011): Sentipensar el Sur. Cooperación al desarrollo y educación. Valencia: Patronat Sud-Nord y Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Referència b4: MONCLÚS ESTELLA, A. (coord.) (2001): Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional. Madrid. Editorial Complutense-UNICEF.
- Referència b5: PÉREZ DE ARMIÑO, K. (dir.) (2002): Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Barcelona. Hegoa-Icaria.



- BONI, ALEJANDRA, BELDA-MIQUEL, SERGIO y CALABUIG, CAROLA (2020). Educación para la ciudadanía global crítica. Madrid. Síntesis.
- ALCARAZ, ANA y ALONSO, PAMELA (2019): La contribución de las universidades a la Agenda 2030. Disponible en <https://ir.uv.es/B1HDiNM>

Additional

- Referència c1: CARPIO ORTEGA, M.L. (1994): Las ONGD y la crisis del desarrollo. Un análisis de la cooperación con Centroamérica. Madrid. IEPALA.
- Referència c2: CABRERO, F. (2006): El tercer mundo no existe: diversidad cultural y desarrollo. Barcelona: Intermón Oxfam.
- Referència c3: BOHORQUES, L. (2008): Diario de una voluntaria (viaje a Anantapur). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referència c4: MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2011) coord.: Monográfico de Revista Española de Educación Comparada, 17. Número monográfico: La Cooperación al Desarrollo en Educación: alianzas con Educación Comparada para una perspectiva de desarrollo. Madrid, NED-Sociedad Española de Educación Comparada.
- Referència c5: MESA, M. (1994): Educación para el desarrollo y la paz. Experiencias y propuestas en Europa. Madrid. Popular.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1.- Contenidos

Son los mismos especificados en la Guía de la asignatura para el curso 2020/2021

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo se mantendrá según la Guía Docente.

En relación a la planificación, se procurará que las sesiones presenciales sean un aprendizaje participativo y activo.



3.- Metodología docente

Las circunstancias excepcionales de docència híbrida suponen, además de las metodologías usadas de manera habitual, la utilización de otros recursos:

1. Actividades por aula virtual
2. Videoconferencias síncronas BBC
3. Videoconferencias asíncronas BBC
5. Foro de debates
6. Tutorías por videoconferencia

Y cualquier metodología, que debido a la situación que exista en cada momento, sea la conveniente para la mejor atención y aprendizaje del alumnado.

4.- Evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua a través de las actividades grupales e individuales recogidas en la Guía docente.