

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33472
Nombre	Educación Social Comparada
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado en Educación Social	312 - Educación Comparada	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
SEMENT SANCHEZ, JOAN M.	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
VIANA ORTA, MARIA ISABEL	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

RESUMEN

La asignatura de EDUCACIÓN SOCIAL COMPARADA, mantiene lazos estrechos con otras disciplinas de marcado carácter teórico o de fundamentación y relaciones con la práctica totalidad de las materias que componen la Titulación. En el segundo año del Grado, el estudiante se encuentra con la necesidad de fundamentar desde la perspectiva teórica su futura actividad profesional de intervención socioeducativa; es decir, precisa conocer el marco de intervención de los educadores sociales y como se ha desarrollado en el contexto europeo actual hasta llegar a conformar diversos entornos e incluso metodologías de intervención basadas en los mismos principios. En ese sentido, resulta pertinente conocer y comparar los modelos socioeducativos desarrollados en otros países, especialmente lo que hace referencia a la convergencia social europea.



Para ello, después de un análisis que recuerde los ámbitos de intervención de los educadores, especialmente en el contexto español, será imprescindible un primer conocimiento de las herramientas básicas de la metodología comparativa que serán aplicadas posteriormente en el análisis de la situación europea.

A partir de este eje, se articulan toda una serie de ámbitos de intervención y desarrollos prácticos de herramientas, técnicas y posibilidades de acción, bien por sectores de población, colectivos específicos, problemáticas determinadas, etc., que conforman el contenido de otras asignaturas de la titulación, y que precisan la fundamentación ofrecida por nuestra asignatura, junto a otras del mismo corte, caso de Sujetos, contextos y Procesos de Aprendizaje, Organización de instituciones socioeducativas, Historia de la Educación Social, Política de la Educación Social, etc.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

La asignatura no tiene requisitos previos por lo que no hay restricciones de matrícula al respecto. No obstante requiere actualizar los conocimientos y destrezas adquiridos en primer curso en las materias de Pedagogía social, Fundamentos históricos de la Educación e Iniciación a la investigación educativa.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1. RESULTADOS ESPERADOS (conceptos dominados)

- Etapas básicas de la formación de la educación social en Europa y España: sus causas y sus consecuencias.
- Concreción de los sistemas de formación de educadores sociales en diferentes “modelos” o “paradigmas formativos”. Su distribución actual en Europa.
- Desarrollo de las organizaciones profesionales de los educadores sociales en España y Europa. Rol que desempeñan estas organizaciones/asociaciones en la implantación de la profesión y en el conjunto de los servicios sociales de los países.
- Desarrollo de la profesión de educador social a través de los documentos elaborados a escala europea, española y valenciana.

2. RESULTADOS ESPERADOS (destrezas que deben ser adquiridas)

- Ordenar correctamente los acontecimientos que marcan el nacimiento de la educación social en una línea de tiempo de los siglos XIX y XX.
- Valorar el sentido político de la intervención en el ámbito de la educación social.
- Distinguir los diferentes tipos de comparaciones en función de sus características.
- Sintetizar las ideas fundamentales de un artículo científico.
- Saber establecer el diseño de un breve trabajo comparado.
- Resumir los contenidos fundamentales de un libro.
- Dominar los aspectos básicos del trabajo en la Red Internet: accesos, portales, links y buscadores.
- Utilizar los idiomas francés e inglés en las búsquedas y visitas a los portales Internet.
- Capacidad para elaborar síntesis globales de los fenómenos sociales.
- Elaborar e interpretar mapas cronológicos y gráficos.

3. RESULTADOS ESPERADOS (habilidades sociales)

- Capacidad para insertar los hechos en un contexto sociohistórico.
- Habilidad para el trabajo en grupo en tareas de cooperación.



- Interés por el trabajo de los profesionales de Educación Social.
- Desarrollo del sentido político de la intervención socioeducativa.
- Potenciar el compromiso social y la participación de los alumnos.
- Desarrollar la capacidad crítica ante situaciones sociales injustas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Evolución de la Educación Social en Europa

Evolución de la Educación Social en Europa en el s. XX: Las primeras formaciones de educadores y educadoras en la Europa francófona. Acontecimientos europeos e intervención socioeducativa durante el s. XX. Primeras formaciones en el contexto español. De las Escuelas de Educadores de los 60 al inicio de la formación universitaria

2. Aspectos básicos de la comparación en educación

Aspectos básicos de la comparación en educación: Unidades y criterios de comparación. Indicadores. Variables comparativas. Finalidad de las comparaciones multicriteriales. Tipos de comparación y fuentes de documentación. Metodologías básicas en la comparación socioeducativa

3. Modelos formativos europeos de educadores y educadoras sociales

Modelos formativos europeos de educadores y educadoras sociales: Modelo Francófono: especialización y dualidad. Modelos germánicos: planteamientos sociopedagógicos. Modelos anglosajones y nórdicos: globalidad de intervención. Modelos meridionales: polivalencia. Nuevas tendencias en la formación de los educadores y educadoras sociales.

4. Estudio de casos en la formación de los educadores y educadoras sociales

Estudio de casos en la formación de los educadores y educadoras sociales: Las escuelas de educadores especializados francesas y belgas. Los planteamientos daneses en la formación de educadores. Los educadores de comunidad británicos. La formación de animadores en las escuelas superiores de educación portuguesas. Algunos ejemplos de la formación de educadores en América Latina

5. Organizaciones de Educadores y Educadoras Sociales y Fuentes de Documentación

Organizaciones de Educadores y Educadoras Sociales y Fuentes de Documentación: AIEJI (Asociación Internacional de Educadores Sociales). FESET (Asociación Europea de Centros de Formación en la Intervención socioeducativa). Los colegios profesionales españoles: evolución y realidad actual. El Portal Eduso. Principales portales web de los educadores y educadoras sociales europeos.

**6. Documentos profesionalizadores y Planes de formación de los educadores y las educadoras sociales**

Documentos profesionalizadores y Planes de Formación de los educadores y las educadoras sociales: Código Ético. Perfil y Ámbitos de intervención del educador. Breve análisis comparado de la formación universitaria de los educadores sociales en España.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Estudio y trabajo autónomo	40,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Esta materia combinará diversas metodologías en su desarrollo, entre las que pueden estar, entre otras:

- Exposición del profesor
- Trabajos prácticos de los estudiantes
- Trabajos de grupo
- Recepción de invitados en clase
- Exposiciones individuales y/o grupales sobre temáticas que se establezcan
- Búsqueda de documentación

EVALUACIÓN

Para la evaluación se podrá tener en cuenta los siguientes instrumentos cuya ponderación será concretada por la profesora en el aula:

- Examen (entre 40 y 70 %)
- Presentación de trabajos individuales
- Presentación de trabajos en grupo



Algunos criterios que pueden ser tenidos en cuenta:

- Cumplimientos de plazos en las entregas
- Presentación adecuada
- Corrección gramatical y sintáctica
- Organización adecuada
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Claridad expositiva y capacidad de síntesis
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos
- Elaboración personal, crítica y fundamentada del programa
- Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y opiniones personales

La participación y asistencia a clase será condición para acogerse a este sistema de calificación. El alumnado que, por causas justificadas, no pueda asistir o que no participe en las clases deberá consultar con el profesor cuál será su forma de evaluación.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Caride, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 73-89.
- Referència b2: Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- Referència b3: Egido Gálvez, I.; Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación comparada hoy*. Madrid: Síntesis.
- Referència b4: Ruiz, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia: Universidad de Valencia
- Referència b5: Senent, J.M. (1994). *La Educación Social en Europa: Modelos formativos francófonos y mediterráneos*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Referència b6: Senent, J.M. (2003). *Desarrollo contemporáneo de la Educación Social en Europa. Perspectiva Comparada*. En Ruiz, C. (Coord.), *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos* (pp. 59-90). Valencia: Universidad de Valencia
- Referència b7: Senent, J.M. (2021). *Investigación sobre los ámbitos de intervención del educador/a social en España*. *Interacções*, 56, 31-49.



Complementarias

- Referencia c1: Castro, M. y otros (2007). Recursos de la Educación social en el centro Escolar. Barcelona: Graó.
- Referencia c2: Davagle, M. y otros (2008). Les carnets de l'éducateur. Namur: Rhizome.
- Referencia c3: Lázaro Lorente, L.M. (1997). Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada. REEC, Revista Española de Educación Comparada, 3, 83-106.
- Referencia c4: Martínez Usarralde, M.J. (2003). Educación Comparada: nuevos retos, renovados desafíos. Madrid: La Muralla.
- Referencia c5: Martínez Usarralde, M.J.; Viana, M.I.; y Villarroel, C.B. (2015). La UNESCO. Educación en todos los sentidos. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referencia c6: Senent, J.M. (2011). Los nuevos grados de Educación Social en las universidades españolas. RES, Revista de Educación Social, nº 13.
- Referencia c7: Senent, J.M. (n.d.). Recursos metodológicos básicos en la comparación socioeducativa. Dossier de clase. Valencia: Documento no publicado.
- Referencia c8: Vega, L. (2005). Claves de Educación Comparada en perspectiva Social. Valencia: Tirant lo Blanch.