

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33472
Nom	Educació social comparada
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	312 - Educació Comparada	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VIANA ORTA, MARIA ISABEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

L'assignatura d' EDUCACIÓ SOCIAL COMPARADA, manté llaços estrets amb altres disciplines de marcat caràcter teòric o de fonamentació i relacions amb la pràctica totalitat de les matèries que componen la titulació. En el segon any del Grau, l'estudiant es troba amb la necessitat de fonamentar des de la perspectiva teòrica la seua futura activitat professional d'intervenció; és a dir, precisa conèixer el marc d'intervenció dels educadors socials i com s'ha desenvolupat en el context europeu actual fins a arribar a conformar diversos entorns i fins i tot metodologies d'intervenció basades en els mateixos principis. En aqueix sentit, resulta pertinent conèixer i comparar els models [socioeducatius](#) desenvolupats en altres països, especialment allò que fa referència a la convergència social europea.

Per a això, després d'una anàlisi que recorde els àmbits d'intervenció dels educadors, especialment en el context espanyol, serà imprescindible un primer coneixement de les eines bàsiques de la metodologia comparativa que seran aplicades posteriorment en l'anàlisi de la situació europea, amb algunes referències al desenvolupament dels educadors socials en el continent americà.



A partir d'aquest eix, s'articulen tot un seguit d'àmbits d'intervenció i desenvolupaments pràctics d'eines, tècniques i possibilitats d'acció, bé per sectors de població, col·lectius específics, problemàtiques determinades, etc., que conformen el contingut d'altres assignatures de la titulació, i que precisen la fonamentació presentada per la nostra assignatura, al costat d'altres del mateix cort, cas de Subjectes, Contextos i Processos d'Aprenentatge, Organització d'institucions [socioeducatives](#), Història de l'Educació Social, Política de l'Educació Social, etc.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

L assignatura no te requisits previs, per la qual cosa no hi ha restriccions de matrícula. Tantmateix és convenient actualitzar els coneixements i les destreces adquirides en primer curs en matèries com ara Pedagogia Social, Fonaments històrics de l'Educació i Iniciació a la Investigació Educativa

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE



1. 1. RESULTATS ESPERATS (conceptes dominats)

- Etapes bàsiques de la formació de l'educació social a Europa i Espanya: les seues causes y les seues conseqüències.
- Concreció dels sistemes de formació d'educadors socials en diferents "models" o "paradigmes formatius". La seua distribució actual a Europa.
- Desenvolupament de les organitzacions professionals dels educadors socials a Espanya i Europa. Rol que ocupen aquestes organitzacions/associacions en la implantación de la profesión i en el conjunto del serveis socials del països.
- Desenvolupament de la professió d'educador social a través del documents elaborats a escala europea, espanyola i valenciana.

1. 2. RESULTATS ESPERATS (destreses que han de ser adquirides)

- Ordenar correctament els esdeveniments que marquen el naixement de l'educació social en una línia de temps dels segles XIX i XX.
- Valorar el sentit polític de la intervenció en l'àmbit de l'educació social.
- Distingir els diferents tipus de comparances en funció de les seues característiques.
- Sintetitzar les idees fonamentals d'un article científic.
- Saber establir el disseny d'un breu treball comparat.
- Resumir els continguts fonamentals d'un llibre.
- Dominar els aspectes bàsics del treball en la Xarxa Internet: accessos, portals, [links](#) i cercadors.
- [Utilitzar](#) els idiomes francès i anglès en les recerques i visites als portals Internet.
- Capacitat per a elaborar síntesis globals dels fenòmens socials.
- Elaborar i interpretar mapes cronològics i gràfics.



1. 3. RESULTATS ESPERATS (habilitats socials)

- Capacitat per a inserir els fets en un context socio-històric.
- Habilitat per al treball en grup en tasques de cooperació.
- Interès pel treball dels professionals d'Educació Social.
- Desenvolupament del sentit polític de la intervenció socioeducativa.
- Potenciar el compromís social i la participació dels alumnes.

Desenvolupar la capacitat crítica davant situacions socials injustes.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Evolució de l'Educació Social a Europa en el segle XX

Les primeres formacions d'educadors en l'Europa francòfona. Esdeveniments europeus i intervenció socioeducativa durant el s. XX. Primeres formacions en el context espanyol. De les Escoles d'Educadors dels 60 a l'inici de la formació universitària.

2. Aspectes bàsics de la comparança en educació

Unitats i criteris de comparança. Indicadors. Variables comparatives. Finalitat de les comparances multicriterials. Tipus de comparança i fonts de Documentació. Metodologies bàsiques en la comparança socioeducativa.

3. Models formatius europeus d'educadors socials

Model Francòfon: especialització i dualitat. Models germànics: plantejaments sociopedagògics. Models anglosaxons i nòrdics: globalitat d'intervenció. Models meridionals: polivalència. Noves tendències en la formació dels educadors Socials.

4. Estudi de casos en la formació dels educadors socials

Les escoles d'educadors especialitzats franceses i belgues. Els plantejaments danesos en la formació d'educadors. Els educadors de comunitat britànics. La formació d'animadors en les escoles superiors d'educació portugueses. Alguns exemples de la formació d'educadors a Amèrica Llatina.



5. Organitzacions d'Educadors Socials i Fonts de Documentació

Organitzacions d'Educadors Socials i Fonts de Documentació: AIEJI (Associació Internacional d'Educadors Socials). FESET (Associació Europea de Centres de Formació en la Intervenció socioeducativa). Els col·legis professionals espanyols: evolució i realitat actual. El Portal Eduso. Principals portals web dels educadors socials europeus.

6. Documents professionalitzadors i Plans de Formació dels educadors socials espanyols

Documents professionalitzadors i Plans de Formació dels educadors socials espanyols: Codi Ètic. Perfil i Àmbits d'intervenció de l'educador. Breu anàlisi comparat de la formació universitària dels educadors socials a Espanya.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Estudi i treball autònom	40,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Aquesta matèria combinarà diverses metodologies en el seu desenvolupament, entre les quals podem destacar:

- exposició del professor
- treballs pràctics dels estudiants,
- treballs de grups
- recepció de convidats en la classe
- exposicions [grupals](#) sobre temàtiques que s'establiran
- recerca autònoma de documentació



Aquesta Guia docent global de l'assignatura es desgranarà en diverses Guies de treball que concretaran els [cronogrames](#), metodologia i avaluació de cadascuna d'elles. Aquesta Guies estaran penjades en la Plataforma de Teleformació de la UV: "Aula Virtual" que els estudiants han de consultar des de l'inici, doncs a través d'ella es facilitaran també els materials de treball i l'avaluació dels estudiants.

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació es podran tindre en compte els següents instruments, la ponderació dels quals serà concretada pel professor/a en l'aula:

- Examen (entre 40 y 70%)
- Presentació de treballs individuals
- Presentació de treballs en grup

Alguns criteris que poden ser tinguts en compte:

- Compliment dels terminis de les entregues
- Presentación adequada
- Correcció gramatical i sintàctica
- Organització adequada
- Domini de la terminologia específica y precissió conceptual
- Claredat expositiva i capacitat de síntesi
- Capacitat d'exposició ordenada, sistemática i documentada dels continguts
- El-laboració personal, crítica i fundamentada del programa
- Riquesa, originalitat i pertinença de les idees i opinions personals

La participació i assistència a classe serà condició per a acollir-se al sistema de qualificació. L'alumnat que, per causes justificades, no puga assistir o que no participe en les classes haurà de consultar amb el professorat quina serà la seua forma d'avaluació.

REFERÈNCIES



Bàsiques

- Referència b1: Caride, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como Educación Social. *Revista de Educación*, 336, 73-89.
- Referència b2: Ferrer, F. (2002). *La educación comparada actual*. Barcelona: Ariel.
- Referència b3: Egido Gálvez, I.; Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación comparada hoy*. Madrid: Síntesis.
- Referència b4: Ruiz, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. Valencia: Universidad de Valencia
- Referència b5: Senent, J.M. (1994). *La Educación Social en Europa: Modelos formativos francófonos y mediterráneos*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Referència b6: Senent, J.M. (2003). *Desarrollo contemporáneo de la Educación Social en Europa. Perspectiva Comparada*. En Ruiz, C. (Coord.), *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos* (pp. 59-90). Valencia: Universidad de Valencia
- Referència b7: Senent, J.M. (2021). *Investigación sobre los ámbitos de intervención del educador/a social en España*. *Interacções*, 56, 31-49.

Complementàries

- Referencia c1: Castro, M. y otros (2007). *Recursos de la Educación social en el centro Escolar*. Barcelona: Graó.
- Referencia c2: Davagle, M. y otros (2008). *Les carnets de l'éducateur*. Namur: Rhizome.
- Referencia c3: Lázaro Lorente, L.M. (1997). *Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada*. *REEC, Revista Española de Educación Comparada*, 3, 83-106.
- Referencia c4: Martínez Usarralde, M.J. (2003). *Educación Comparada: nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid: La Muralla.
- Referencia c5: Martínez Usarralde, M.J.; Viana, M.I.; y Villarroel, C.B. (2015). *La UNESCO. Educación en todos los sentidos*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referencia c6: Senent, J.M. (2011). *Los nuevos grados de Educación Social en las universidades españolas*. *RES, Revista de Educación Social*, nº 13.
- Referencia c7: Senent, J.M. (n.d.). *Recursos metodológicos básicos en la comparación socioeducativa. Dossier de clase*. Valencia: Documento no publicado.
- Referencia c8: Vega, L. (2005). *Claves de Educación Comparada en perspectiva Social*. Valencia: Tirant lo Blanch.