

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33472
Nom	Educació social comparada
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	312 - Educació Comparada	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
VIANA ORTA, MARIA ISABEL	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

L assignatura no té requisits previs, per la qual cosa no hi ha restriccions de matrícula. Tantmateix és convenient actualitzar els coneixements i les destreses adquirides en primer curs en matèries com ara Pedagogia Social, Fonaments històrics de l'Educació i Iniciació a la Investigació Educativa



COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Respecte a conceptes dominats:

Etales bàsiques de la formació de l'educació social a Europa i Espanya :les seues causes i les seues conseqüències.

Concreció dels sistemes de formació d'educadors socials en diferents models "o" paradigmes "formatius La seua". distribució actual a Europa.

Desenrotllament de les organitzacions professionals dels educadors socials a Espanya i Europa. Rol que exercixen estes organitzacions/associacions en la implantació de la professió i en el conjunt dels serveis socials dels països.

Desenvolupament de la professió d'educador social a través dels documents elaborats a escala europea, espanyola i valenciana.

Respecte a destreses adquirides

- Ordenar correctament els esdeveniments que marquen el naixement de l'educació social en una línia de temps de els segles XIX i XX.
- Valorar el sentit polític de la intervenció en l'àmbit de l'educació social
- Distinguir els diferents tipus de comparacions en funció de les seues característiques.
- Sintetitzar les idees fonamentals d'un article científic.



- Saber establir el disseny d'un breu treball comparat .
- Resumir els continguts fonamentals d'un llibre.
- Dominar els aspectes bàsics del treball en la Xarxa Internet: accessos, portals, enllaços i buscadors.
- Utilitzar els idiomes francès i anglès en les recerques i visites als portals Internet.
- Capacitat d' elaborar síntesis globals dels fenòmens socials
- Elaborar i interpretar mapes cronològics i gràfics

Respecte a Habilitats Socials

- v Capacitat per a inserir els fets en un context sociohistòric.
- v Capacitat per al treball en grup en tasques de cooperació.
- v Interés pel treball dels professionals d'Educació Social.
- v Desenrotllament del sentit polític de la intervenció socioeducativa
- v Potenciar el compromís social i la participació dels alumnes.

Desenrotllar la capacitat crítica davant de situacions socials injustes

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Evolución de la Educación Social en Europa

Las primeras formaciones de educadores y educadoras en la Europa francófona. Acontecimientos europeos e intervención socioeducativa durante el S.XX. Primeras formaciones en el contexto español. De las Escuelas de Educadores de los 60 al inicio de la formación universitaria.

2. Aspectos básicos de la comparación en educación

Aspectos básicos de la comparación en educación: Unidades y criterios de comparación. Indicadores. Variables comparativas. Finalidad de las comparaciones multicriteriales. Tipos de comparación y fuentes de documentación. Metodologías básicas en la comparación socioeducativa

3. Modelos formativos europeos

Modelos formativos europeos de educadores y educadoras sociales: Modelo Francófono: especialización y dualidad. Modelos germánicos: planteamientos sociopedagógicos. Modelos anglosajones y nórdicos: globalidad de intervención. Modelos meridionales: polivalencia. Nuevas tendencias en la formación de los educadores y educadoras sociales.

**4. Estudio de casos en la formación de los educadores y educadoras sociales**

Estudio de casos en la formación de los educadores y educadoras sociales: Las escuelas de educadores especializados francesas y belgas. Los planteamientos daneses en la formación de educadores. Los educadores de comunidad británicos. La formación de animadores en las escuelas superiores de educación portuguesas. Algunos ejemplos de la formación de educadores en América Latina

5. Organizaciones de Educadores y Educadoras Sociales y Fuentes de Documentación

Organizaciones de Educadores y Educadoras Sociales y Fuentes de Documentación: AIEJI (Asociación Internacional de Educadores Sociales). FESET (Asociación Europea de Centros de Formación en la Intervención socioeducativa). Los colegios profesionales españoles: evolución y realidad actual. El Portal Eduso. Principales portales web de los educadores y educadoras sociales europeos.

6. Documentos profesionalizadores y Planes de formación

Documentos profesionalizadores y Planes de Formación de los educadores y las educadoras sociales: Código Ético. Perfil y Ámbitos de intervención del educador. Breve análisis comparado de la formación universitaria de los educadores sociales en España.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	20,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Aquesta matèria combinarà diverses metodologies en el seu desenvolupament, entre les quals podem destacar:

exposició del professor



treballs pràctics dels estudiants,
treballs de grups
recepció de convidats en la classe
exposicions [grupals](#) sobre temàtiques que s'establiran
recerca autònoma de documentació

Aquesta Guia docent global de l'assignatura es desgranarà en diverses Guies de treball que concretaran els [cronogrames](#), metodologia i avaluació de cadascuna d'elles. Aquesta Guies estaran penjades en la Plataforma de Teleformació de la UV: "Aula Virtual" que els estudiants han de consultar des de l'inici, doncs a través d'ella es facilitaran també els materials de treball i l'avaluació dels estudiants.

AVALUACIÓ

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Caride, J.A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como Educación Social. Revista de Educación, 336, 73-89.
- Referència b2: Ferrer, F. (2002). La educación comparada actual. Barcelona: Ariel.
- Referència b3: Ruiz, C. (Coord.) (2003). Educación Social. Viejos usos y nuevos retos. Valencia: Universidad de Valencia.
- Referència b4: Senent, J.M. (1994). La Educación Social en Europa: Modelos formativos francófonos y mediterráneos. Valencia: Universidad de Valencia.
- Referència b5: Senent, J.M. (2003). Desarrollo contemporáneo de la Educación Social en Europa. Perspectiva Comparada. En Ruiz, C. (Coord.), Educación Social. Viejos usos y nuevos retos (pp. 59-90). Valencia: Universidad de Valencia.

Complementàries

- Referència c1: Castro, M. y otros (2007). Recursos de la Educación social en el centro Escolar. Barcelona: Graó.
- Referència c2: Davagle, M. y otros (2008). Les carnets de l'éducateur. Namur: Rhizome.
- Referència c3: Lázaro Lorente, L.M. (1997). Enredados en la red. Internet como fuente en la investigación en Educación Comparada. REEC, Revista Española de Educación Comparada, 3, 83-106.
- Referència c4: Martínez Usarralde, M.J. (2003). Educación Comparada: nuevos retos, renovados desafíos. Madrid: La Muralla.
- Referència c5: Martínez Usarralde, M.J.; Viana, M.I.; y Villarroel, C.B. (2015). La UNESCO.



Educación en todos los sentidos. Valencia: Tirant lo Blanch.

Referencia c6: Senent, J.M. (2011). Los nuevos grados de Educación Social en las universidades españolas. RES, Revista de Educación Social, nº 13.

Referencia c7: Senent, J.M. (n.d.). Recursos metodológicos básicos en la comparación socioeducativa. Dossier de clase. Valencia: Documento no publicado.

Referencia c8: Vega, L. (2005). Claves de Educación Comparada en perspectiva Social. Valencia: Tirant lo Blanch.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreglats en la guia docent.

2.- Volum de treball i planificació temporal de la docència

El volum de treball es mantindrà serons la Guia Docent.

En relació a la planificació, es procurarà que les sessions presencials siguen un aprenentatge participatiu i actiu.

3.- Metodologia Docent

Estes circumstàncies excepcionals poden suposar, a més de les metodologies utilitzades de manera habitual, la possible utilització de altres recursos, com:

- 1- Activitats per Aula Virtual
2. Videoconferències síncrones o asíncronos
3. Diapositives amb locució
4. Fòrum de debats
5. Tutories per videoconferència

I qualsevol metodologia que, a causa, de la situació que existisca en cada moment, siga la convenient per a la millor atenció i aprenentatge de l'alumnat.



4.- Avaluació

En general, s'aplicaran les criteris establits en la Guia, concretant-se els percentatges per cada professor/a a l'inici del curs, intentant primar una avaluació contínua.

La prova escrita individual es realitzarà en les dates oficials. Les característiques de la prova (presencial, online...) així como el número i tipus de preguntes i la valoració de cada una de elles, serà concretada per cada professora amb suficient antelació.

El treball de grup, així com les condicions del mateix, es concretaràn per cada professora al inici de les classes.

Tots aquells alumnes i totes aquelles alumnes que, per causes degudament justificadas, no paguen assistir a les classes, hauràn de comunicar-li-ho a la professora i sol·licitar una tutoria (presencial u online, a decisió de la professora atenent a les circumstàncies personals i del moment) durant el mes de setiembre de forma improrrogable, per a concretar el set itinerari de treball personalitzat. A partir de l'1 d'octubre només s'admetràn situacions d'impossibilitat sobrevinguda.