

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33471
Nom	Pedagogia de les persones majors
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	261 - Intervenció Socioeducativa II	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
VENDRELL CHIRIVELLA, JOSE TOMAS	335 - Teoria de l'Educació

RESUM

Resum descriptiu de l'assignatura

El sector de les persones majors pot considerar-se un col·lectiu d'especial rellevància pel seu elevat nombre, necessitats de salut i reconeixement, paper social, capacitat de consum i gaudir de l'oci i temps lliure, així com pel seu progressiva [autoconsciència](#) de grup.

El seu nou perfil presenta noves demandes, interessos i possibilitats, pel que es requereix de professionals preparats des d'una perspectiva [pluridisciplinar](#). Els educadors socials han de conèixer i intervenir educativament en aquest sector de la població amb incidència plena en els altres sectors.



CONEXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.
- Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.



- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Iniciativa i esperit emprenedor.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius.
- Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.
- Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Ser capaç d'identificar el grau de desenvolupament d'un subjecte en totes les seues dimensions.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Elaborar instruments per a la recollida i l'anàlisi d'informació educativa.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, discapacitat i/o religió.
- Dissenyar i desenvolupar processos de participació social i desenvolupament comunitari.
- Intervenir en projectes i serveis socioeducatius i comunitaris.
- Dirigir i coordinar plans, programes i projectes socioeducatius.
- Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.
- Promoure processos de dinamització cultural i social.
- Intervenir en situacions de risc i conflicte.
- Formar agents i docents d'intervenció socioeducativa i comunitària.
- Exercir la docència en diferents contextos socioeducatius.



- Facilitar i gestionar la cooperació en els processos educatius i professionals.
- Assessorar en l'elaboració i aplicació de plans, programes, projectes i mitjans didàctics i activitats socioeducatives.
- Assessorar i acompanyar individus i grups en processos de desenvolupament socioeducatiu.
- Gestionar i coordinar entitats, equipaments i grups, d'acord amb diferents contextos i necessitats.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.
- Dissenyar i implementar processos d'avaluació de programes i estratègies d'intervenció socioeducativa en diversos contextos.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El major: una nova etapa d'adaptació.

2. La jubilació.

3. Evolució de la família espanyola i la persona major.

4. Desenvolupament físic i intervenció educativa amb majors. Teories.

5. Desenvolupament cognitiu del major i intervenció educativa.

6. Les demències. Classificacions i intervenció educativa.

**7. Pautes per a la confecció de programes d'intervenció educativa amb majors.****VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	10,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,50	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	2,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Discussió en grup, debat, etc.
- Elaboració de reflexions.
- Pràctiques d'aula: aplicacions de la teoria, estudis de casos, solució de problemes, ús de proves i instruments.
- Treball en grup

AVALUACIÓ

La evaluación constará de cuatro partes diferenciadas:

Evaluación inicial: Mediante cuestionario y/o tarea en la que se valorarán los conocimientos básicos previos sobre las asignaturas de la materia.

Evaluación continua



- a) Mediante portafolios que integrará las producciones del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje: síntesis de lecturas, ensayos, cuestiones, actividades prácticas, resolución de problemas, elaboración de proyectos y programas, trabajos cooperativos, etc. La parte práctica, se realizará en grupo y/o individualmente, y su valor será del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a.
- b) Exposición por grupos de un trabajo o programa. Se tendrá en cuenta la originalidad del programa, la exploración y detección de necesidades reales sobre las cuales se basa el servicio, la claridad en el diseño del programa y en la exposición en clase del mismo....

El diseño del programa, constará al menos de los siguientes apartados:

1. Presentación del programa y justificación del mismo, de acuerdo con las necesidades detectadas en la comunidad (barrio, población, institución u organismo...).
2. Exposición de los objetivos del servicio y de los objetivos de aprendizaje vinculado al servicio.3. Métodos o instrumentos para evaluar el servicio y el aprendizaje obtenido a través del mismo.

El valor de este apartado será del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a. Las exposiciones se realizarán en las últimas clases del curso.

Evaluación final: Mediante prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico en la que el estudiante demuestre el dominio de las competencias específicas de la materia.

La prueba escrita individual se realizará en las fechas que se determinan oficialmente. En esta prueba, el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá el valor del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a.

Autoevaluación del estudiante: valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje, que podrá servir al profesor para matizar la calificación, atendiendo a la madurez y capacidad autocrítica del estudiante.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: PÉREZ SERRANO, G. (coord.). (2006): Intervención y desarrollo integral en personas mayores. Madrid: Editorial Universitas.
- Referència b2: PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2004): Calidad de vida en personas mayores. Madrid: Dykinson.
- Referència b3: PÉREZ SERRANO, G. (coord.) (2004): Cómo intervenir en personas mayores. Madrid: Dykinson.



Complementàries

- Referència c1: SARRATE CAPDEVILLA, M. L. (2006): Atención a las personas mayores. Intervención práctica. Madrid: Editorial Universitas.
- Referència c2: MONTOYA SÁENZ, J. M. y FERNÁNDEZ ESCRIBANO, M. (2002): Educación de las personas mayores. Madrid: UNED.
- Referència c3: LAFOREST, J. (1991): Introducción a la gerontología. Barcelona: Herder.