FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33470
Nombre	Educación para la Salud. Prevención de Conductas Adictivas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado en Educación Social	261 - Intervención Socioeducativa II	Optativa

RESUMEN

La salud, considerada un valor a lo largo de la historia de la humanidad ha ido sufriendo modificaciones a lo largo del tiempo, modificaciones que se derivan del contexto y del tiempo en el que vivimos. Así, el que un valor sea algo preferible para el sujeto, es una preferencia que surge de la propia inmersión social del individuo, y de las relaciones que mantiene con distintas instituciones y grupos humanos. De este modo, cada uno de nosotros puede tener un concepto individual de la salud, pero no olvidemos que este concepto no surge sólo como opción individual, sino que está en estrecha relación con el entendimiento y comprensión que de dicho valor se tiene a nivel social.

La Pedagogía de la Salud se sitúa en el marco científico de la Teoría de la Educación, y por tanto desde la Teoría General de Sistemas proporciona una concepción interrelacional de la Salud física, psíquica y social. Pretende desde una perspectiva sistémico-cibernética, y a través de la Educación para la salud, que los sujetos aprendan a afrontar las tensiones que provienen del entorno en el cual interactúan, tanto desde el ámbito de la salud física, como psíquica, social y ambiental.

Las distintas interrelaciones permiten afirmar que cualquier cambio en la salud física, psíquica y social a través del sistema educativo implica una mejora en el auto-desarrollo del bucle de retroalimentación positiva autoconcepto-autoestima, por tanto se analizan sistémicamente las características de este bucle y se proponen algunas sugerencias para estudiar la evolución del sistema educativo en cuanto a los tres ámbitos de la salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.

- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

- Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
- Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.
- Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
- Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.
- Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
- Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Conocer y manejar los conceptos y contenidos fundamentales en relación con la salud y la educación.
- Entender el lugar que ocupa la Educación para la salud en nuestro sistema educativo.
- Saber aplicar las principales metodologías, estrategias y políticas en Educación para la Salud.
- Manejar los distintos contenidos y ámbitos en Educación para la Salud.
- Elaborar programas de Educación para la Salud.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

-Aproximación al concepto de educación para la Salud.
-La educación para la salud en el marco de la Política educativa española.
-Modelos de Programas de educación para la salud.
-Propuesta de programación de educación para la salud.

2.

Propuesta de programación de educación para la salud:
- Hábitos esenciales en salud.
- Prevención de adicciones.
Elaboración de proyectos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
TOTAL	**45,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los resultados de aprendizaje se utilizarán diversos métodos que se concretarán en las diferentes actividades docentes/discentes (clase teórica-práctica, seminario, tutoría…): metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades de aprendizaje, etc.

EVALUACIÓN

- **Instrumentos de evaluación:**

- Proyecto de intervención socioeducativa: Se realizará durante el curso un proyecto de intervención de manera grupal relacionado con los ámbitos de intervención trabajados en clase. Se realizará su seguimiento en las fechas indicadas.

- Prueba final escrita: de las cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos explicados por la profesora y actividades realizadas por el alumno/a en relación a los temas.).

- **Portafolio**: Se trata de un trabajo individual en donde en donde se recoge un conjunto de evidencias del proceso de aprendizaje y de lo aprendido: actividades de aprendizaje, reflexiones, actividades complementarias.

- **Criterios generales de evaluación :**

- Asistencia a las sesiones teóricas- prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio y precisión conceptual.
- Claridad en la exposición y capacidad de síntesis.
- Exposición estructurada, sistemática y documentada.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y ortográfica
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: GÓMEZOCAÑA, C; RIUS LOZANO, M. (1998): Educación para la Salud. Una transversal curricular. Conselleria de Sanitat y Consum. Direcció General de Salut Pública. IVESP. Valencia.

  Referencia b2:
  ROCHON, A. (1991): Educación para la Salud. Una guía práctica para realizar un proyecto. Ed. Masson. Barcelona.

  Referencia b3: VV.AA.(1999): Saber viure: estils de vida i salut. Octaedro. Barcelona