

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33469
Nom	Educació per a la sostenibilitat
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	261 - Intervenció Socioeducativa II	Optativa

RESUM

Resum descriptiu de l'assignatura

L'Educació per a la Sostenibilitat, es dirigeix a la formació de professionals compromesos amb la sostenibilitat, el que va a requerir la generació d'esquemes formatius que integrin el medi ambient natural i social en activitats professionals dels titulats universitaris, així com l'aplicació de nous instruments pedagògics per a facilitar (intervenir) l'adquisició de les competències que un desenvolupament humà ambiental i socialment sostenible requereix.

La problemàtica ambiental va començar a ser, no només una qüestió política i social, sinó també educativa a la fi dels anys seixanta; el desenvolupament de l'educació ambiental com nou àmbit de reflexió i acció educatives, ha vingut experimentat una notable emergència de fenòmens nous que han configurant graus creixents de complexitat sobre el seu objecte d'estudi.

La sostenibilitat és un concepte que [transcendeix](#) al propi concepte de medi ambient, ja que inclou no solament la recerca de la qualitat ambiental, sinó també l'equitat i la justícia social. Aquestes qüestions apareixen reflectides com prioritats en la planificació dels programes i activitats a desenvolupar per a aconseguir els objectius de la "Dècada de l'educació per al desenvolupament sostenible" (UNESCO 2005), tals com: reducció de la pobresa, igualtat de sexes, promoció de la salut, protecció del medi ambient, transformació rural, drets humans, comprensió cultural i pau, producció i consum responsables, respecte a la diversitat cultural, accés igualitari a les [TIC](#). Amb la declaració de la Dècada, les Nacions



Unides ofereixen una gran oportunitat per a consolidar els processos inicials de “bones pràctiques” en la comunitat educativa internacional, reorientar les funcions d'ensenyament i investigació, generar respostes creatives als problemes ambientals i educar per a la sostenibilitat del desenvolupament.

Davant el repte de la sostenibilitat, l'Educació per a la Sostenibilitat s'estableix en l'àmbit d'actuació de l'educació formal, no formal i informal, aplicant diferents tipus de racionalitat: la racionalitat “teòrica”; la racionalitat “pràctica”; i la racionalitat “ètica”.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge

L'educador social ha de ser capaç amb la superació d'aquesta matèria d'analitzar la problemàtica soci-ambiental causant de la [insostenibilitat](#) del desenvolupament; construir i desenvolupar coneixements, procediments i estratègies per a propiciar un Desenvolupament Humà Sostenible; desenvolupar actituds favorables cap al Medi ambient i la sostenibilitat del desenvolupament, des de l'òptica d'una ètica soci-ambiental; potenciar àmbits d'investigació i àrees professionals que promoguin l'educació per al desenvolupament humà ambiental i socialment sostenible.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

**1.**

Especificació de continguts de la unitat

Significació de la problemàtica socio-ambiental

Models teòric-metodològics en educació socio-ambiental

De l'educació ambiental a l'educació per a la sostenibilitat

L'educació per a la sostenibilitat en el àmbit de les institucions educatives

L'educació per a la sostenibilitat en l'àmbit de la família y las organitzacions de la societat civil

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	30,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	60,00	0
TOTAL	105,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

La metodologia a seguir combinarà, en funció del tipus d'activitat realitzada (classe teòrica, classe pràctica, tutoria) les següents modalitats de treball: exposició del professor, aprenentatge cooperatiu, exposició dels alumnes, debats, comentari de textos, activitats en grup.

Classes teòriques:

Es dedicaran a l'anàlisi, estudi i comprensió dels conceptes fonamentals inclosos en el programa de l'assignatura. Els conceptes i teories més complexos seran explicats pel professorat i en tots ells es realitzaran, en la mateixa sessió, exercicis i activitats complementàries per part dels alumnes/as per a facilitar la seua comprensió.

Classes pràctiques:

Els alumnes/as rebran materials de pràctiques amb les activitats a treballar en grup, les quals estaran en



relació amb els continguts treballats i estudiats a nivell teòric. Consistiran, en l'anàlisi de casos pràctics, recerca d'informació en diferents mitjans, comentari de text, visionat i anàlisi de vídeos, etc. Algunes d'aquestes activitats s'exposaran i analitzaran a nivell de grup-classe.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació de l'assignatura

L'avaluació constarà de quatre parts diferenciades:

Avaluació inicial: Mitjançant qüestionari i/o tasca en la qual es valoraran els coneixements bàsics previs sobre les assignatures de la matèria.

Avaluació contínua

a) Mitjançant [portafoli](#) que integrarà les produccions de l'estudiant al llarg del procés d'aprenentatge: síntesi de lectures, assajos, qüestions, activitats pràctiques, resolució de problemes, elaboració de projectes i programes, treballs cooperatius, etc. La part pràctica, es realitzarà en grup i/o individualment, i el seu valor serà del % de la nota final que figura a la guia docent de cada professor/a.

b) Exposició per grups d'un programa de Service Learning. Es tindrà en compte l'originalitat del programa, l'exploració i detecció de necessitats reals sobre les quals es basa el servei, la claredat en el disseny del programa i en l'exposició en classe del mateix....

El disseny del programa, constarà almenys dels següents apartats:

1. Presentació del programa i justificació del mateix, d'acord amb les necessitats detectades en la comunitat (barri, població, institució o organisme...).
2. Exposició dels objectius del servei i dels objectius d'aprenentatge vinculat al servei.
3. Mètodes o instruments per a avaluar el servei i l'aprenentatge obtingut a través del mateix.

El valor d'aquest apartat serà del % de la nota final que figura a la guia docent de cada professor/a. Les exposicions es realitzaran en les últimes classes del curs.

Avaluació final: Mitjançant prova final oral o escrita de caràcter teòric-pràctic en la qual l'estudiant demostrí el domini de les competències específiques de la matèria.

La prova escrita individual es realitzarà en les dates que es determinen oficialment. En aquesta prova, l'estudiant haurà de contestar a una sèrie de preguntes de caràcter teòric sobre els continguts explicats en classe, les lectures realitzades, o els aspectes treballats en els casos pràctics. Aquesta prova valora el



domini conceptual i tècnic de la matèria, tindrà el valor del % de la nota final que figura a la guia docent de cada professor/a

Autoavaluació de l'estudiant: valoració, per part de l'estudiant, del procés i resultats de l'aprenentatge, que podrà servir al professor per a matisar la qualificació, atenent a la maduresa i capacitat autocrítica de l'estudiant.

Criteris d'avaluació

Teoria

- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Claredat en l'exposició escrita i capacitat de síntesi.
- Exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada de l'aprenentatge.
- Correcció gramatical i sintàctica de l'expressió.

Pràctiques

- Assistència a classe
- Participació activa, compromís i interès
- Qualitat dels treballs presentats: adequació als conceptes teòrics explicats, elaboració, originalitat, incorporació d'informació addicional, etc.
- Compliment dels terminis de lliurament establits.
- Claredat de l'exposició, organització de les idees, capacitat de síntesi.
- Riquesa, originalitat i pertinència de les idees i opinions personals.

Avaluació en condicions de “no presencialitat”: L'alumnat que no puga assistir regularment a classe s'haurà de posar en contacte amb els professors de l'assignatura durant les dues primeres setmanes del quadrimestre, exposant i justificant la seua opció i la seua impossibilitat de cursar l'assignatura amb normalitat. Així mateix, l'objectiu de l'entrevista amb el professorat és especificar el pla de treball alternatiu (consultar la guia docent de cada professor/a).

Nota important: Per a aprovar de l'assignatura i poder aplicar les mitjanes o percentatges dels diferents exercicis, és necessari superar o aprovar cadascun d'ells, obtenint almenys el 50% de les puntuacions



assignades a cada activitat, siga teòrica o pràctica. Aquest criteri s'aplicarà tant a l'alumnat d'opció presencial com al d'opció no presencial.

REFERÈNCIES

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referència b1: Aznar, P. y Ull, M. A. (EN PRENSA): La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores. Bilbao, Desclee des Brower.
- Referència b2: NOVO VILLAYERDE, M. (2003) Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid, Universitas.
- Referència b3: NOVO VILLAYERDE, M. (2009) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Madrid, Editorial Humanitas.

Complementàries

- Referència c1: BENAYAS, J.; GUTIERREZ, J. (2004) La investigación en educación ambiental en España. Madrid, Ediciones Medio Ambiente.
- Referència c2: CARIDE, J.A. y MEIRA, P.A. (2001) Educación ambiental y desarrollo humano. Barcelona, Ariel.
- Referència c3: ESCOLANO BENITO, A. (Coord.) (2007) Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Referència c4: HART, R. A. (2001) La participación de los niños en el desarrollo sostenible. Barcelona, Pau Education.
- Referència c5: MORIN, E. (2003) Educar en la era planetaria. Barcelona, Gedisa.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern