

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33467
<b>Nombre</b>	Familia y Menor
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Segundo cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1306 - Grado en Educación Social	260 - Intervención Socioeducativa I	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
SAHUQUILLO MATEO, PIEDAD MARIA	335 - Teoría de la Educación

**RESUMEN**

La materia de Familia y Menor, de la que presentamos esta guía, se integra en el Título de Educación Social que se aprobó por el Real Decreto 1393/2007 y que comienza en la Universidad de Valencia en el curso 2009-2010. En concreto, se enmarca dentro de la materia “Intervención socioeducativa I” que incluye, además de esta asignatura, “Pedagogía Social” e “Intervención educativa en procesos de desadaptación social”.

Esta disciplina supone una apuesta firme e innovadora desde la Universitat de València, concretamente desde la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, en el marco del EEES. Así, comienza su andadura en estos momentos siendo de carácter obligatorio en los nuevos planes de estudio, si bien podemos hablar de la existencia de una asignatura optativa, denominada “Pedagogía Familiar”, estrechamente vinculada a ésta que ya estaba presente en el Título de Diplomado en Educación Social correspondiente al Plan de Estudios de Diplomado/a en Educación Social por la Universitat de València, RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2000, de la Universitat de València (Estudi General) (BOE, de 17 de agosto de 2000).



“Familia y Menor” capacita al alumno en el ámbito relacionado con las tareas de educación, formación e intervención en el ámbito socioeducativo (tanto en el ámbito no formal como informal de la educación), concretamente en el campo de la educación especializada con los menores y sus familias, de desarrollo comunitario y promoción social y de planificación, gestión y evaluación en el ámbito en el que desempeña sus funciones, hallándose por tanto más vinculado a estas áreas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No hay requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

E1. Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.



- *Entender al menor como ser dependiente en sus primeros años y sujeto de necesidades*
- *Analizar las principales teorías explicativas de la educación del menor en la familia*
- *Profundizar en los planteamientos de cada teoría sobre la educación y desarrollo del menor*
- *Clarificar las diferencias entre las aportaciones de cada teoría analizada*
- *Clarificar el concepto de Estilo Educativo y los aspectos que le caracterizan*
- *Analizar los antecedentes en la literatura científica del concepto de Estilo Educativo*

CE2. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades

- *Reflexionar sobre la importancia de las necesidades humanas, y de enseñanza-aprendizaje, como marco común de los profesionales que trabajan con la familia y el menor.*
- *Reconocer el valor e importancia de la familia, como agencia educadora y socializadora, a lo largo de la historia de la humanidad*
- *Analizar las aportaciones realizadas por diferentes autores relevantes en el ámbito de la educación familiar.*
- *Delimitar las características propias de la educación familiar como competencia de los profesionales*
- *Descubrir aspectos comunes que podemos encontrar en diferentes teorías explicativas de la educación familiar*
- *Clarificar los componentes de los Estilos Educativos parentales en el desarrollo del proceso educativo familiar*
- *Analizar las implicaciones educativas para el menor que suponen los diferentes tipos de familias existentes*

CE3. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas

- *Contrastar diferentes teorías en relación con las necesidades humanas y, en concreto, con las necesidades del menor.*
- *Relacionar la falta de respuesta familiar ante las necesidades de los menores y las diferentes formas de maltrato*



- *Analizar la importancia de la familia en relación con la satisfacción de las necesidades básicas del menor.*

- *Deducir la necesidad de adoptar una perspectiva teórica compleja y ecléctica que nos permita adentrarnos en el universo de la educación familiar del menor*

CE4. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas

- *Clarificar los tipos de maltrato que pueden aparecer en el menor como consecuencia de la no satisfacción familiar de sus necesidades.*

- *Distintuir las características definitorias y dimensiones de la familia*

- *Reflexionar sobre la imposibilidad de que un Estilo Educativo sea permanente e inmodificable*

- *Analizar las medidas existentes y más adecuadas para los menores en desprotección*

- *Clarificar las diferencias existentes entre distintas situaciones de desprotección del menor*

CE5. Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos

- *Hacer balance de los logros alcanzados por la institución familiar como agencia educadora del menor*

- *Deducir la importancia de trabajar los Estilos Educativos con los padres implicados en el proceso de educación familiar.*

- *Elaborar propuestas conducentes al trabajo y mejora de los Estilos Educativos Familiares*

- *Descubrir las diferencias entre los programas de formación parental-familiar en función del ámbito desde el que se trabaja*

- *Establecer la necesidad de reflexionar sobre cada situación concreta antes de plantear un programa de formación parental-familiar*

CE6. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

- *Diferenciar los ámbitos de la educación atendiendo, especialmente, a aquellos que presentan estrecha*



*relación con la educación familiar*

- *Analizar las características propias de la educación familiar competencia de los padres*
- *Diferenciar la educación familiar como competencia parental de la educación familiar como competencia profesional*
- *Reflexionar sobre el tipo de programas de formación parental-familiar que con mayor frecuencia encontramos en nuestro contexto.*
- *Elaborar una propuesta para un caso de desprotección o riesgo de un menor*

CE7. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

- *Reflexionar sobre el relevante papel que ocupa la familia como espacio educativo y de participación social de primer orden*
- *Profundizar en el conocimiento del “apoyo comunitario” como estrategia de intervención socio-educativa*
- *Analizar las ventajas que nos ofrece la estrategia de “apoyo comunitario” para la intervención socio-educativa.*
- *Contrastar los objetivos perseguidos así como la fundamentación de los diferentes programas de formación parental-familiar estudiados.*

CE8. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

- *Hacer uso de las fuentes que pueden ser de utilizar en el procedimiento de aplicación de la estrategia de “apoyo comunitario”*
- *Deducir la necesidad de reflexionar a lo largo del proceso de aplicación de la estrategia de “apoyo comunitario”*
- *Resolver casos/situaciones en que sería pertinente el uso de la estrategia de “apoyo comunitario”*
- *Reflexionar sobre la importancia de responder, desde el punto de vista profesional, a cada realidad familiar concreta*

CE9. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.



- *Analizar las distintas formas familiares existentes en la actualidad atendiendo a su composición*
- *Analizar las diferencias existentes entre los distintos tipos de familias atendiendo a su dinámica.*
- *Proponer recursos educativos que contribuyan a mejorar la realidad educativa familiar en relación con el menor, atendiendo a su idiosincrasia.*
- *Analizar diferentes tipos de programas de formación parental-familiar*
- *Profundizar en el conocimiento teórico-práctico de los recursos más adecuados ante las situaciones de riesgo o desprotección del menor.*

CE10. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

- *Profundizar en la percepción que el menor tiene de su contexto familiar y de él mismo en dicho contexto, a fin de poder atender a posibles situaciones riesgo y/o conflicto*
- *Aplicar los criterios de funcionalidad/disfuncionalidad familiar a fin de intervenir educativamente sobre la realidad familiar en pro de la funcionalidad*
- *Clarificar las diferencias existentes entre las situación de riesgo y desprotección del menor*
- *Analizar las medidas existentes y más adecuadas para los menores en riesgo*
- *Resolver casos reales, atendiendo a la estrategia de intervención que sería más pertinente en esa situación.*

CE11. Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales

- *Ser capaces de atisbar el continuum que puede perfilarse entre el pasado, el presente y la proyección futura más inmediata en la disciplina*
- *Clarificar las diferencias entre “Educación Familiar” y otros conceptos afines*
- *Analizar las posibilidades de investigación y acción que la Educación Familiar ofrece*
- *Reflexionar sobre la importancia de definir la responsabilidad de la familia y de la Administración en cada caso concreto*
- *Diferenciar la fundamentación en que se basa cada una de las estrategias de intervención planteadas*



CE12. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo

- *Identificar las diferentes funciones que competen a la familia en relación con los menores y adultos*
- *Construir propuestas de mejora que contribuyan a mejorar el desarrollo individual y social de los miembros que componen la familiar, especialmente del menor.*
- *Clarificar los aspectos que han de tenerse en cuenta a la hora de diseñar y aplicar un programa de formación parental-familiar*
- *Clarificar la adecuación de cada estrategia de intervención en función del caso ante el que nos encontremos*

CE13. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

- *Analizar las carencias en relación con las necesidades del menor en un contexto familiar concreto*
- *Proponer acciones orientadas a la optimización de la realidad del menor en un contexto familiar concreto*
- *Contrastar las diferentes aportaciones por parte de diversos autores en relación con los Estilos Educativos parentales*
- *Clarificar cuándo sería adecuado separar o no al menor de su núcleo de convivencia*

CE14. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

- *Interpretar la emergencia de nuevas formas familiares y la consolidación de otras ya existentes como respuestas y reacciones a viejos dilemas.*
- *Conocer las exigencias de la multiplicidad de formas y dinámicas familiares que conviven en el panorama actual de la educación familiar e interpretarlo como un signo de vitalidad.*
- *Establecer los parámetros desde los que ha de ser definido el concepto de Estilo Educativo*
- *Analizar el concepto de “red social” y sus implicaciones para la educación*
- *Definir los indicadores a tener en cuenta a la hora de tomar una decisión para la planificación del caso*
- *Analizar las diferentes estrategias de las que dispone el profesional de la intervención socio-educativa*



*en el trabajo con las familias y sus menores*

CE15. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

- *Analizar datos relativos a la realidad vivida por el menor en el contexto familiar*
- *Identificar las principales causas que han contribuido al cambio en la conceptualización actual de la familia*
- *Descubrir las conexiones teórico-prácticas que se dan con los postulados teóricos que están a la base del uso de la estrategia de “apoyo comunitario”*
- *Analizar las diferentes fases del proceso a seguir para la evaluación diagnóstica e intervención ante un caso de riesgo o desprotección de un menor.*
- *Reflexionar sobre la importancia de la fase de recogida de información o investigación de un caso.*

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Conceptualización y evolución de la familia y el menor como realidades indisociables

Esta Unidad Temática obedece a la necesidad de comprender cómo se conceptualiza y ha ido evolucionando la familia como agencia educadora de primer orden en relación con el menor, en el marco de nuestra disciplina. Para ello, tras haber estudiado la necesidad e importancia de la misma y del menor como sujeto de necesidades y derechos, nos embarcamos en su análisis en profundidad, atendiendo a la conceptualización de la familia y a las funciones que ésta ha de desempeñar y a las diferentes tipologías familiares en que el menor vivirá su proceso educativo y de desarrollo, diferenciadas bajo tres criterios: formas, dinámica familiar y problemática básica. Éste constituye sin duda uno de los aspectos conceptuales más importantes de la disciplina y, al mismo tiempo, del desempeño profesional futuro de nuestros alumnos. A su vez, acredita cierto gradiente de complejidad que se justifica, entre otros, desde la dificultad intrínseca que entraña el análisis y estudio de aspectos como los ya señalados. En la Unidad se incorpora, además, el análisis de las diferentes perspectivas desde las que se ha conceptualizado a la familia y al menor que coexisten en la disciplina, a fin de dotar al alumno de diferentes herramientas para acometer los estudios sobre la disciplina. De este modo, esta Unidad Didáctica resulta especialmente propicia para realizar diferentes actividades de aprendizaje, tal y como ocurrirá en las siguientes, dada la vertiente aplicada de nuestra asignatura.



## 2. La educación familiar como competencia parental: propuestas y retos

Aquesta Unitat centra la seva atenció en una de les dimensions definitòries de l'educació familiar: la família com espai educatiu. Serà en la següent Unitat Didàctica on l'alumne s'endinsi en la complexitat de l'educació familiar des de l'àmbit professional, però en aquest cas s'entén com competència parental, com responsabilitat original i pròpia de pares i mares. En aquest sentit, al llarg dels tres temes que componen aquesta segona Unitat ens endinsarem en els principis sobre els quals se sustenta l'educació del menor en el context familiar i que serveixen de referent en el quefer quotidià de tantes famílies, així com en la complexitat dels Estils educatius com constructos que serveixen de guia i que es configuren a partir de la pròpia pràctica educativa. Quin dubte cap que tot això s'aborda tenint present al menor com subjecte actiu però també receptor de l'educació familiar. En definitiva serà ell qui es constitueixi en objecte de l'educació dels seus pares però sobretot qui rebi, de primera mà, les influències derivades d'aquesta educació per a la seva construcció personal i social

## 3. La educación familiar como competencia profesional. Tendencias, problemas y desafíos

La tercera y última Unidad temática de nuestra asignatura centra su atención en la labor de los profesionales en el ámbito de la educación familiar, recogiendo planteamientos esenciales en relación con la labor que desempeñan pero también con las situaciones complejas que, con frecuencia, han de afrontar y los enfoques desde los que, mayoritariamente, trabajan. A través de los temas que componen esta Unidad el alumno irá adentrándose en diversas cuestiones directamente vinculadas con su futuro desarrollo profesional, si bien la unión teoría-práctica profesional ha venido planteándose a lo largo de todos los temas anteriores también.

Las estrategias que pueden ponerse en marcha para trabajar con las familias así como los recursos a utilizar serán objeto de estudio a lo largo de esta Unidad temática, atendiendo en todo momento a la labor del profesional y a la necesidad de implicar activamente a las familias.

Tal y como ocurría en las dos Unidades anteriores, a lo largo de éste el alumno realizará diferentes actividades de aprendizaje en las que será necesario aplicar los conocimientos que se van adquiriendo.

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	10,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	12,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología orientada al trabajo sobre la totalidad del grupo-clase:

- Lección Magistral Participativa
- Aprendizaje por descubrimiento
- Discusión en grupo, debate, etc.
- Actividades complementarias

Metodología orientada al trabajo en pequeño grupo o individual:

- Proyectos de investigación
- Elaboración de reflexiones, comentarios de texto, etc.
- Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudios de casos, solución de problemas, aprendizaje del uso de pruebas e instrumentos
- Tutorías- seminarios

## EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos contemplará los siguientes aspectos:

**a) Examen oral-Entrevista** de las cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos explicados por la profesora y lecturas realizadas por el alumno/a en relación con los temas) así como de un monográfico elegido por el alumno/a. El valor de la entrevista será un **40 %** de la calificación final.

**b) Cuaderno de Actividades Aprendizaje:**

Informe de las actividades de aprendizaje realizadas. El valor de este apartado será un **20%** de la calificación final

**c) Trabajo de investigación en equipo.** Se realizará durante el curso un trabajo de investigación relacionado con los temas de la materia. El trabajo se expondrá en clase. El valor del trabajo en grupo será un **40%** de la calificación final.

## REFERENCIAS



### Básicas

- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2010) Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. *Educatio Siglo XXI*. 28,1, 109-126.
- Cánovas, P., Sahuquillo, P. (2010) Educación familiar y mediación televisiva. *Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación*. 22, 117-140.
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (2014) *Familias y menores: retos y propuestas pedagógicas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cyrlunik, B. (2009) *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa.
- Ferré, A. (2022). *Cuéntalo con muñecos. Orientaciones prácticas para terapia y asesoramiento*. Octaedro.
- González Vázquez, A. (2021). *Las cicatrices no duelen*. Planeta.
- Gonzalo Marrodán, J. L. (2021a). *Traumatoterapeutas en la caja de arena*. Sentir.
- Gonzalo Marrodán, J. L. (2021b). *Una nueva vida florece. Historia resiliente de mi adopción*. Sentir.
- Martínez Torralba, M. A. y Vásquez-Bronfman, A. (2006) *La resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida*. Barcelona: Gedisa.
- Císcar, E.; Martínez, C.; Cánovas, P.; Sahuquillo, P. et al (2009) *Orientación Familiar. De la capacidad de la funcionalidad*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Melero, R. y Cantero, M. J. (2021). Validación del Cuestionario de Apego Adulto-Revisado (CAA-r). *Revista de psiquiatría y salud mental*. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2021.09.003>
- Mèlich, J. C. (2021). *La fragilidad del mundo: ensayo sobre un tiempo precario*. Tusquets.

### Complementarias

- Orte, C.; March, M.; Ballester, L.; Touza, C.; Fernández, C.; Oliver JL.. (2008) "Programa de Competencia Familiar (PCF). Manual del Programa de Competencia Parental. Manual del formador y de la formadora." Programa de Competencia Familiar (PCF).
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). *Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas*. Tirant lo Blanch.
- Torío, S.; Rodríguez, y García-Pérez (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En S. RIVAS; BELTRAMO, C. (Coords.) *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época*. Pirámide. (pp. 47-65).
- Torre Puente, J. C. (2001). *Orientación familiar en los contextos escolares*. Universidad Pontificia de Comillas.