FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33466
Nombre	Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2024 - 2025

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	260 - Intervención Socioeducativa I	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

La asignatura Intervención Educativa en procesos de adaptación social se centra en el estudio, análisis e intervención para diferentes sujetos que comportan problemas sociales, relacionales y dificultades de naturaleza antisocial y / o delictiva a lo largo de su desarrollo evolutivo y alumnos con diversidad funcional. Se pretende que los alumnos obtengan conocimientos (teóricos y prácticos), competencias y habilidades instrumentales necesarias para analizar las causas , consecuencias y programas de intervención eficientes y eficaces para realizar un proyecto de tratamiento individualizado y llevarlo a cabo. La finalidad es que el alumno conozca y analice los diferentes ámbitos de riesgo social y se le proporcionen herramientas de análisis y actuación en todos ellos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No existen

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

- Reconocer el valor e importancia de la familia, la escuela y la comunidad como factores de riesgo o de protección del sujeto a lo largo de su infancia y pre - adolescencia- Analizar las aportaciones realizadas por diferentes autores relevantes en el ámbito de la delincuencia

CE3. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas- Contrastar diferentes estudios que indica las características de los programas de intervención más eficaces con delincuentes.

CE4. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas- Aclarar los tipos de maltrato que pueden experimentar el menor en el contexto familiar, escolar y comunitario-

CE5. Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos- Hacer balance de los logros alcanzados por la Administración de Justicia y de Bienestar Social como agencias de prevención secundaria y terciaria, ante la prevalencia e incidencia dela delincuencia

CE6. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y / o religió. Diferenciar los ámbitos de la educación atendiendo, especialmente, en los centros de reforma y penitenciarios

CE8. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitaris.- Profundizar en el conocimiento de las técnicas de los programas más eficaces- Analizar las ventajas que nos ofrece los programas ART, ERIC y de control de la ira

CE9. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.- Comprender la interacción existente entre los procesos de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia.- Conocer las principales técnicas y metodología de la intervención educativa CE15. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.- Analizar datos relativos a la desadaptación social y la delincuencia- Identificar las principales causas que han contribuido al incremento de ciertos delitos- Descubrir las conexiones teórico-prácticas que se dan con los postulados teóricos que están en la base de los diferentes programas (ART, ERIC y Control de la ira) - Analizar las diferentes fases del proceso a seguir para la evaluación diagnóstica y intervención- Reflexionar sobre la importancia de la fase de recogida de información o investigación en la delincuencia.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto y ámbitos de la Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social

1.1. Análisis de conceptos relacionados con la adaptación social.

2. El educador/a social: sus áreas de intervención en el ámbito de la desadaptación social.

3. Factores de riesgo y de protección.

4. Intervención en desadaptación social: elaboración y diseño de proyectos de intervención socioeducativa y recursos prácticos.

5. La intervención socioeducativa en violencia familiar.

6. La prevención de drogodependencias.

7. Diversidad funcional e inclusión socioeducativa.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	25,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	8,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas:

Las sesiones de teoría de tipo presencial comportarán una presentación del tema correspondiente por parte del profesor, que facilitará objetivos, esquema de contenidos, referencias bibliográficas, materiales, etc...explicará los conceptos precisos y dará las orientaciones necesarias para que el alumno trabajo los contenidos en las sesiones no presenciales y en su estudio personal. En estas sesiones presenciales se llevará a cabo también la aclaración de dudas, la puesta en común del trabajo de los alumnos y la recapitulación y síntesis de sus aportaciones.

Clases prácticas:

Se realizarán prácticas vinculadas a la teoría impartida de las que los alumnos elaborarán una memoria escrita. Las prácticas implican uso de técnicas, videoforum, ejercicios prácticos, estudio de casos y manejo de instrumentos de evaluación. Los alumnos dispondrán de un cuaderno de prácticas con las actividades a realizar.

Trabajos:

Se realizará un trabajo de intervención, obligatorio para todos los alumnos, a realizar en pequeño grupo (3-4 personas), que será entregado en tiempo y forma al profesor para su evaluación. En la fecha fijada se entregará el esquema del trabajo al profesor y se realizará un seguimiento del mismo en tutorías y en sesiones presenciales, por último, habrá una exposición y puesta en común del trabajo de los grupos.

En la parte práctica, para las personas que estén matriculadas de tres asignaturas o más de 1er Cuatrimestre de 3º, se planteará la elaboración de un proyecto integrador. Desde esta asignatura se trabajará y valorará el apartado de evaluación del proyecto. Este trabajo supondrá el 50 % de la nota (parte práctica). Para las personas que no tengan matriculadas las otras asignaturas de 1er cuatrimestre se diseñará un plan de trabajo específico.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y sumatorio. Esta evaluación se llevará a cabo desde la perspectiva tanto individual como grupal, teniendo en cuenta los objetivos marcados en el programa.La evaluación propuesta para la asignatura tiene carácter cuantitativo y cualitativo.

a) El examen comprende el 50% de la nota final, que consta de dos partes: una prueba objetiva (tipo test) será el 40% de la nota y la resolución de un caso práctico valorado sobre 10%. Si no se aprueba el examen tipo test no acumula las siguientes notas.

b) Trabajo en grupos sobre un proyecto de intervención, en el ámbito elegido por el grupo, que comprenderá el 40% de la nota.

c) evaluación de las prácticas realizadas en clase que comprenderán el 10%.

REFERENCIAS

Básicas

- -Amorós, P & Eyerbe, P. (2000). Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis Educación.
  -Avila, D & Cassian, N & Garcia, S & Perez, M. (2019). Por una acción social crítica. Barcelona: editorial UOC.

  - Bellver Moreno, Mº C. y Candel Artal, L. (2020) Manual para estudiar casos prácticos, grado en Educación Social. Tirant Lo Banch Apuntes. Valencia.
  - Bellver, M.C. y Verde, I. (coord.) (2020). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos. NauLlibres: Valencia.
  -Bisquerra, R. (2011) Educación emocional: propuestas para educadores y familias. Desclée. Bilbao.
  -Corona, H. F. y Peralta, V. E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. Revista Médica Clínica Las

Condes, 22(1), 68-75.
-Garrido, V. (2005). Manual de intervención educativa en readaptación social. Valencia: Tirant lo Blanch

-Ibáñez, P. (2005): Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación. UNED
-Marchesi, A; Palacios, J; Coll, C (2017). Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo. Madrid: Alianza editorial.

-Martín Cuadrado, A.M., y Rubio, M.J. (2019). La intervención Socioeducativa. Diseño, desarrollo y evaluación. Volumen 1. UNED.

Complementarias

-

Referencia c1: Bases de datos a consultar:
ERIC (EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER)
PsycINFO. Base de datos de la American Psychological Association
PSYKE
PSICODOC Base de datos de artículos de revista y libros del COP y la Facultad de Psicología de la UCM
DIALNET

Referencia c2: Otras bases a consultar:
ACADEMIC SEARCH ELITE (EBSCOHOST)
BIOLOGICAL ABSTRACTS
CINDOC: ISOC E ICYT
COMPLUDOC
CURRENT CONTENTS 7 SERIES (HUMANIDADES, CC. SALUD, CIENCIA Y TECNOL., CC.SOCIALES)
EMBASE. DRUGS & PHARMACOLOGY
FIRSTSEARCH
FRANCIS
ISSN COMPACT
MEDLINE PLUS
PUBLISHER'S INTERNATIONAL ISBN DIRECTORY PLUS
REBIUN
TESEO

Referencia c3: 1) Bases de datos de libre acceso en internet a consultar:
MEDSCAPE .Psychiatry Home Page.
MEDLINE (National Library of Medicine).
BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD (C17).
PSEDISOC. Autoría: CINDOC. Centro de Información y Documentación Científica del C.S.I.C. (Base de datos de psicología y educación).
PSYCHO-SEARCH (Base de datos de artículos de revistas elaborada por el Colegio Oficial de

Psicólogos).

Referencia c4: REVISTAS A CONSULTAR
- Infancia y Aprendizaje
- Pedagogía Social
-Psicothema
- Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia Infantil
- Cuadernos de Pedagogía
- Aggressive Behavior
- Educatio Siglo XXI
- Teoría de la Educación. (Revista Interuniversitaria)
- Revista de Psicología General y Aplicada
- Cuadernos d