

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33466
<b>Nombre</b>	Intervención Educativa en Procesos de Adaptación Social
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2020 - 2021

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1306 - Grado de Educación Social	260 - Intervención Socioeducativa I	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BELLVER MORENO, MARIA CARMEN	335 - Teoría de la Educación
CANDEL ARTAL, LAURA	335 - Teoría de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura Intervención Educativa en procesos de adaptación social se centra en el estudio, análisis e intervención para diferentes sujetos que comportan problemas sociales, relacionales y dificultades de naturaleza antisocial a lo largo de su desarrollo evolutivo y alumnos con diversidad funcional. Se pretende que los alumnos obtengan conocimientos (teóricos y prácticos), competencias y habilidades instrumentales necesarias para analizar las causas, consecuencias y programas de intervención eficientes y eficaces para realizar un proyecto de tratamiento individualizado y llevarlo a cabo. La finalidad es que el alumno conozca y analice los diferentes ámbitos de riesgo social y se le proporcionen herramientas de análisis y actuación en todos ellos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS

### 1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CE2. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades

- Analizar los principales factores que inciden en la etiología y mantenimiento del comportamiento violento y posibles carreras delictivas.
- *Reconocer el valor e importancia de la familia, la escuela y la comunidad como factores de riesgo o de protección del sujeto a lo largo de su infancia y pre-adolescencia*
- *Analizar las aportaciones realizadas por diferentes autores relevantes en el ámbito de la delincuencia*



CE3. Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas

- *Contrastar diferentes estudios que indiquen las características de los programas de intervención más eficaces con delincuentes.*

CE4. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas

- *Clarificar los tipos de maltrato que pueden experimentar el menor en el contexto familiar, escolar y comunitario*

-

CE5. Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos

- *Hacer balance de los logros alcanzados por la Administración de Justicia y de Bienestar Social como agencias de prevención secundaria y terciaria, ante la prevalencia e incidencia de la delincuencia*

CE6. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

- *Diferenciar los ámbitos de la educación atendiendo, especialmente, a los centros de reforma y penitenciarios*

CE8. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

- *Profundizar en el conocimiento de las técnicas de los programas más eficaces*
- *Analizar las ventajas que nos ofrece los programas ART, ERIC y de control de la ira*

CE9. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

- *Comprender la interacción existente entre los procesos de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia.*
- *Conocer las principales técnicas y metodología de la intervención educativa*



CE15. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

- *Analizar datos relativos a la desadaptación social y la delincuencia*
- *Identificar las principales causas que han contribuido al incremento de ciertos delitos*
- *Descubrir las conexiones teórico-prácticas que se dan con los postulados teóricos que están a la base de los diferentes programas (ART, ERIC y Control de la ira)*
- *Analizar las diferentes fases del proceso a seguir para la evaluación diagnóstica e intervención*
- *Reflexionar sobre la importancia de la fase de recogida de información o investigación en la delincuencia.*

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1.

1. Concepto y ámbitos de la Intervención Educativa en Procesos de Desadaptación Social.
  - 1.1. Análisis de conceptos relacionados con la inadaptación/adaptación.
- 2.- El educador social: sus áreas de intervención en el ámbito de la desadaptación social.
- 3.- Factores de riesgo y de protección.
- 4.-Intervención en desadaptación social: elaboración y diseño de proyectos de intervención socio-educativa y recursos prácticos
- 5.-La intervención socioeducativa en violencia familiar.
6. La prevención de drogodependencias.
7. Diversidad funcional e inclusión socioeducativa.

**2.****VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
<b>TOTAL</b>	<b>60,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****Clases teóricas:**

Las sesiones de teoría de tipo presencial comportarán una presentación del tema correspondiente por parte del profesor, que facilitará objetivos, esquema de contenidos, referencias bibliográficas, materiales, etc...explicará los conceptos precisos y dará las orientaciones necesarias para que el alumno trabaje los contenidos en las sesiones no presenciales y en su estudio personal. En estas sesiones presenciales se llevará a cabo también la aclaración de dudas, la puesta en común del trabajo de los alumnos y la recapitulación y síntesis de sus aportaciones.

**Clases prácticas:**

Se realizarán prácticas vinculadas a la teoría impartida de las que los alumnos elaborarán una memoria escrita. Las prácticas implican uso de técnicas, videoforum, ejercicios prácticos, estudio de casos y manejo de instrumentos de evaluación. Los alumnos dispondrán de un cuaderno de prácticas con las actividades a realizar.

**Trabajos:**

Se realizará un trabajo de investigación, obligatorio para todos los alumnos, a realizar en pequeño grupo (3-4 personas), que será entregado en tiempo y forma al profesor para su evaluación. En la fecha fijada se entregará el esquema del trabajo al profesor y se realizará un seguimiento del mismo en tutorías y en sesiones presenciales, por último, habrá una exposición y puesta en común del trabajo de los grupos.

En la parte práctica, para las personas que estén matriculadas de tres asignaturas o más de 1er Cuatrimestre de 3º, se planteará la elaboración de un proyecto integrador. Desde esta asignatura se trabajará y valorará el apartado de evaluación del proyecto. Este trabajo supondrá el 50 % de la nota (parte práctica). Para las personas que no tengan matriculadas las otras asignaturas de 1er cuatrimestre se diseñará un plan de trabajo específico.



## EVALUACIÓN

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias, manteniendo el peso en la calificación: a) una prueba objetiva que comprenderá el 50% de la nota b) Trabajo en grupos sobre un proyecto de intervención en el ámbito elegido que comprenderá el 40% de la nota y c) prácticas 10%.

## REFERENCIAS

### Complementarias

- , Bellver M.C. & Verde, I. (coord.). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias e intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos. Valencia: Tirant Humanidades.

BELLVER MORENO, M<sup>a</sup> C. (2013) Prevenir la exclusión social. Valencia: Tirant lo Blanch.

BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997) Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Siglo XXI. Madrid.

COLOM, A. y otros (1989) Modelos de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid.

CORSI, J. (2001) Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Paidós. Buenos Aires.

DIAZ AGUADO, M.J. (1997) Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes (4vols.) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.

ESCAMEZ, J. (dir) (1990) Drogas y escuela. Una propuesta de prevención. Ed. Dykinson. Madrid.

GARRIDO GENOVÉS, V y LÓPEZ LATORRE, M.J. (1995) La prevención de la delincuencia : el enfoque de la competencia social. ED. Tirant lo Blanch, Valencia.

GARRIDO GENOVÉS, V y MONTORO GONZÁLEZ, L (1992) La reeducación del delincuente juvenil. Los programas de éxito. Ed. Tirant lo Blanch , Valencia.

GARRIDO GENOVÉS, V. (2000) El psicópata , un camaleón en la sociedad actual. Ed. Algar.



Referencia c1: Bases de datos a consultar:

ERIC (EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER)

PsycINFO. Base de datos de la American Psychological Association

PSYKE

PSICODOC Base de datos de artículos de revista y libros del COP y la Facultad de Psicología de la UCM

DIALNET

Referencia c2: Otras bases a consultar:

ACADEMIC SEARCH ELITE (EBSCOHOST)

BIOLOGICAL ABSTRACTS

CINDOC: ISOC E ICYT

COMPLUDOC

CURRENT CONTENTS 7 SERIES (HUMANIDADES, CC. SALUD, CIENCIA Y TECNOL., CC.SOCIALES)

EMBASE. DRUGS & PHARMACOLOGY

FIRSTSEARCH

FRANCIS

ISSN COMPACT

MEDLINE PLUS

PUBLISHER'S INTERNATIONAL ISBN DIRECTORY PLUS

REBIUN

TESEO

Referencia c3: 1) Bases de datos de libre acceso en internet a consultar:

MEDSCAPE .Psychiatry Home Page.

MEDLINE (National Library of Medicine).

BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD (C17).

PSEDISOC. Autoría: CINDOC. Centro de Información y Documentación Científica del C.S.I.C. (Base de datos de psicología y educación).

PSYCHO-SEARCH (Base de datos de artículos de revistas elaborada por el Colegio Oficial de Psicólogos).

Referencia c4: REVISTAS A CONSULTAR

- Infancia y Aprendizaje

- Pedagogía Social

-Psicothema

- Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia Infantil

- Cuadernos de Pedagogía

- Aggressive Behavior

- Educatio Siglo XXI

- Teoría de la Educación. (Revista Interuniversitaria)



- Revista de Psicología General y Aplicada
- Cuadernos d

## **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

### 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantiene el volumen de trabajo inicial, si bien se ha irá adaptando en función de las circunstancias sobrevenidas por la covid-19.

### 3.- Metodología docente

La previsión es seguir la estructura de presencialidad y de metodología docente acordada para el Grado de Educación Social en los grupos teóricoprácticos, estructurando la presencialidad de las y los estudiantes en dos grupos que asisten a clase en semanas alternas.

Así, la metodología docente será mediante acceso a los materiales a trabajar por aula virtual y seguimiento de las clases por videoconferencia síncrona BBC, en la medida que la infraestructura del aula lo permita, y/o tareas online.

Tutorías grupales presenciales y/o virtuales para la elaboración del trabajo de intervención socioeducativo en el ámbito seleccionado.

Si los recursos tecnológicos lo permiten, se articularán medidas para que el grupo no presencial pueda seguir la dinámica de la clase presencial, de forma que el contenido y la metodología vaya avanzando con una cierta normalidad. Habrá materiales en línea para completar el desarrollo de los contenidos, que completen el dossier tipo. Se utilizarán Aula Virtual y BlackBoardCollaborate como plataformas de referencia.

### 4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua, que por otro lado pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias, manteniendo el peso en la calificación: a) una prueba objetiva que comprenderá el 50% de la nota b) Trabajo en grupos sobre un proyecto de intervención en el ámbito elegido que comprenderá el 40% de la nota y c) prácticas 10%.