



## COURSE DATA

### Data Subject

<b>Code</b>	33465
<b>Name</b>	Social pedagogy
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2024 - 2025

### Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 Second term

### Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	259 - Social pedagogy	Obligatory

### Coordination

Name	Department
GARCIA GARCIA, FRANCISCO JAVIER	335 - Education Theory
GARCIA RAGA, LAURA	335 - Education Theory
GRAU DEL VALLE, CAROLINA	335 - Education Theory

## SUMMARY

This course, located in the scientific framework of the Theory of Education, is responsible for introducing the education professional in the social sphere of the same. The location of the subject in the field of Educational Science, knowledge of current legislation and its ongoing changes are the basis from which part.

We note that the subject has five parts: the first focuses on theoretical and historical foundations of Social Pedagogy, the second determines the areas of basic educational intervention and current, the third stop at various tools used in accordance with the areas of educational intervention and receiving the



same, the fourth deals with content related to cooperative learning, observational, group communication and conflict resolution and, finally, the fifth of the basis for the development of socio intervention Project, a basic tool planning in Social Pedagogy

It also aims to publicize the work of the professional world of education in the social sphere, in relation to personal fulfillment, job satisfaction ... for the professional work enriches us as individuals and as workers.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Social pedagogy is a first-year course. There are compulsory subjects that constitute the first important conceptual basis for our students and will facilitate the understanding of many aspects worked in our subject. In particular, are especially important: "Historical Foundations of Education", "Introduction to educational research", "Theory of Education", "Strategies for learning and participation in college," "Developmental Psychology in Education" and "Anthropolo

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1306 - Degree in Social Education

- Students must have the ability to gather and interpret relevant data (usually in their field of study) to make judgements that take relevant social, scientific or ethical issues into consideration.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.



## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

- Further develop conceptual and historical foundations of Social Pedagogy as social science and teaching.
- Analyze the basic differences between the main techniques of intervention in the socio-educational
- Clarify the differences between various approximations of the framework of research in Social Pedagogy
- Deepen the different intervention areas and processes of Social Pedagogy
- Develop a draft socio-educational intervention
- Assume the social responsibility of education professionals.
- Know how to apply group dynamic techniques
- Develop a critical mind to the social problems

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Conceptualización de la Pedagogía Social

- 1.1. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de Pedagogía Social?
- 1.2. El objeto de la Pedagogía Social
- 1.3. Aproximación conceptual a la educación social: diversidad de acepciones
- 1.4. Pedagogía Social versus pedagogía Escolar

### 2. Origen y evolución histórica de la Pedagogía Social

- 2.1. Circunstancias históricas, sociales y políticas que contribuyeron a impulsar el nacimiento de la Pedagogía Social en Europa.
- 2.2. Referentes de la Pedagogía Social en Europa.
- 2.3. Referentes de la Pedagogía Social en España
- 2.4. Evolución de la Pedagogía Social después de la Segunda Guerra Mundial
- 2.5. Etapas de la Pedagogía Social en España: eventos y momentos clave



### 3. Ámbitos de intervención de la Pedagogía Social

3.1. Los ámbitos de la Pedagogía Social: animación sociocultural; educación de personas adultas; educación de personas mayores; educación intercultural; familia y menor; educación social y escuela; género; arte y educación social; adicciones; intervención sociocomunitaria, etc.

3.2. Nuevos espacios para la Pedagogía Social

3.3. Compromiso ético: hacer Pedagogía Social educando en valores y el cambio de actitudes

### 4. Investigación en Pedagogía Social

4.1. Modalidades de investigación en Pedagogía Social

4.2. Técnicas de investigación en la Pedagogía Social: historia de vida, grupos de discusión, entrevistas, etc.

### 5.5. Diseño y elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa

5.1. La planificación y la intervención educativa en el ámbito no formal

5.2. Fases y componentes de un proyecto socioeducativo

5.3. Apartado introductorio: datos identificativos

5.4 Fase de diagnóstico y características de sus componentes

5.5 Fase de planificación y características de los componentes

5.6 Fase de implementación

5.7 Fase de evaluación

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	15,00	0
Readings supplementary material	5,00	0
Preparation of evaluation activities	5,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	



## TEACHING METHODOLOGY

La metodología que se llevará a cabo en esta asignatura arranca de la premisa que el alumnado es una parte activa y fundamental en la dinámica de la clase. Se trabajarán los cimientos teóricos de la asignatura desde una metodología expositiva y participativa con la aplicación de técnicas de dinámica grupal. Las clases prácticas supondrán reflexión individual y conjunta desde el trabajo escrito y oral pautado por la docente, a través de tertulias dialógicas, presentación de problemas sociales para la discusión crítica y el debate, visionado de películas y documentales, invitación de personas externas, etc. El diseño y elaboración de un proyecto social sobre cualquiera de los ámbitos de la Pedagogía Social se realizará en grupo de 4-5 personas. El proyecto estará tutelado por la docente. Deberá presentarse formalmente por escrito y defenderse oralmente ante el grupo-clase de acuerdo con las pautas marcadas.

## EVALUATION

1. Carpeta didáctica/portafolio de trabajo individual. Reflexiones sobre prácticas y lecturas realizadas en forma de ensayos/recensión; informe razonado de autoevaluación final y, en general, producciones individuales del y de la estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje en los diferentes bloques en los que se divide la asignatura. La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 40% de la calificación final.

2. Realización en grupo y defensa de un proyecto social guiado. Se tendrán en cuenta: las habilidades de investigación bibliográfica e información, la organización temporal del trabajo realizado, la organización de las ideas y argumentos expresados, la redacción y exposición adecuadas, la originalidad, actualidad e interés del tema y la exposición oral. La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 20% de la calificación final.

3. Prueba final escrita individual. Con ella se evaluarán: la adquisición de conocimientos, su adecuada comprensión, la capacidad para exposición y argumentación y la capacidad de aplicar estos conocimientos a temas y problemas de la rama de conocimiento de las Ciencias Sociales en general, y de la Pedagogía Social, en particular. La puntuación asignada a esta tarea de evaluación equivale al 40% de la calificación final.

Criterios generales de evaluación: • Asistencia a las sesiones teóricas- prácticas y actividades conjuntas. • Participación activa, compromiso e interés. • Dominio y precisión conceptual. • Claridad en la exposición y capacidad de síntesis. • Exposición estructurada, sistemática y documentada. • Elaboración personal, crítica y fundamentada del que se ha aprendido. • Corrección gramatical y ortográfica. • Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura.

Se considera alumnado de opción presencial aquel que asista regularmente a clase, como mínimo al 80% de las mismas; si la asistencia no es regular o no se ajusta al mínimo exigido, se recomienda que el alumno o la alumna se acoja a la opción “no presencial”, abajo expuesta. Evaluación en condiciones de “no presencialidad”: El alumnado que no pueda asistir regularmente a clase se tendrá que poner en contacto con la profesora responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas del cuatrimestre, exponiendo y justificando su opción y su imposibilidad de cursar la asignatura con normalidad. Así mismo, el objetivo de la entrevista con el profesorado es especificar el plan de trabajo alternativo (consultar la guía docente de cada profesora).



\*Nota importante: Para aprobar de la asignatura y poder aplicar las medias o porcentajes de los diferentes ejercicios, es necesario superar o aprobar cada uno de ellos, obteniendo al menos el 50% de las puntuaciones asignadas a cada actividad, sea teórica o práctica. Este criterio se aplicará tanto al alumnado de opción presencial como al de opción no presencial.

## REFERENCES

### Basic

- ASOCIACIÓN CULTURAL LA CALLE (2007). Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en marginación juvenil. Popular.
- BELLVER, M<sup>a</sup>C. y VERDE, I. (2020). Educación Social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos. Tirant Humanidades.
- BENSO, C. y PEREIRA, C. (2007). Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI. Fundación Santa María.
- CARIDE, J.A. (2005). Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Gedisa.
- DEL RINCÓN IGEA, B. (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Ariel.
- FERMOSO, P. (1994). Pedagogía Social. Fundamentación Científica. Herder.
- FERMOSO, P. (2003). Historia de la Pedagogía Social Española. Nau Llibres.
- GARCÍA-RAGA, L. (2021). Pedagogía Social. Educar para transformar. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GARCÍA-RAGA, L. i SAHUQUILLO, P. (2010). Fundamentos básicos de Pedagogía Social. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GONZÁLEZ-GERALDO, J. L. (2019). Aportaciones de María de Maeztu a los inicios de la Pedagogía Social en España. Revista Complutense de Educación, 30(1). <https://doi.org/10.5209/rced.57341>
- GUILLET, J.C. (2006). La animación en la comunidad: un modelo de animación socioeducativa. Graó
- LEBRERO, M. P.; MONTOYA, J. y QUINTANA, J. M. (2003). Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J. A. (2000). Paradigmas y Métodos Pedagógicos para la educación social. La praxis pedagógica en educación social. Nau Llibres.
- PÉREZ, C. (Coord.) et al. (2012). La acción educativa social: nuevos planteamientos. Desclée.
- PÉREZ SERRANO, G. (2003). Pedagogía social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Narcea.
- PETRUS, A. (Ed.) (1997). Pedagogía Social. Ariel.
- ROMANS, M.; PETRUS, A.; y TRILLA, J. (2000). De profesión: educador(a) social. Paidós.
- QUINTANA, J.M<sup>a</sup> (1988). Pedagogía Social. Madrid: Dykinson.
- ÚCAR, X. (2006). Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Graó.



### Additional

- ANDER-EGG, E. (2013). La animación sociocultural en los comienzos del siglo XXI. Lumen Humanitas.
- BEDMAR, M. y MONTERO, I. (2010). Recreando la educación de personas mayores: aportes desde la Pedagogía Social. GEU.
- COLECTIVO AMANI (2006). Educación intercultural: Análisis y resolución de conflictos Popular (Tiempo Libre).
- CORNEJO, et al. (2017). Comunicación intercultural: Desarrollo de habilidades en educación formal y no formal (Intervencion social) CCS.
- ESCARBAJAL, A. (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. Narcea.
- FERNÁNDEZ, S.J. y HIPÓLITO, N. (2017). Contexto de la animación sociocultural. Síntesis.
- FROUFE, S. y GÓNZALEZ, M. (1995). Para comprender la animación sociocultural. EVD.
- HERRERO, Y. (2019). Ecofeminismos para evitar la barbarie. El Ecologista, 100, 4547.
- LAGUNAS-VÁZQUEZ, M., BELTRÁN-MORALES, L. F., y ORTEGA RUBIO, A. (2016). Desarrollo, feminismo y género: cinco teorías y una canción desesperada desde el Sur. Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 4(2), 6275.
- LOBO, T., y YUREN, T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria. De Prácticas y Discursos, 10 (15).  
<https://doi.org/10.30972/dpd.10154828>
- LÓPEZ. M<sup>a</sup> T. (2015). Personas mayores y solidaridad intergeneracional en la familia: el caso español. Cinca.
- MALIK, B. y HERRAZ, M. (Coords.) (2005). Mediación intercultural en contextos socioeducativos. Aljibe.
- MOLINA, J. (2017). La discapacidad empieza en tu mirada. La situación de discriminación por motivo de diversidad funcional: escenario social y educativo. Delta.
- MONTOYA, J.M. (2000). Formas de vida en las personas mayores: propuestas
- PLANELLA, J. y PIE, A. (2012). Militancia y diversidad funcional. UOC.
- SOLER, P. (2012). La animación sociocultural. Barcelona: UOC.
- REVISTAS:  
Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social  
<https://recyt.fecyt.es//index.php/PSRI>  
Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación  
Revista Quaderns d' Educació Social <http://www.ceesc.cat/>  
PÁGINAS WEB:  
Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS): <http://www.sips.es>  
Sociedad Española de Pedagogía: <http://www.uv.es/soespe/>  
Portal de la Educación Social. <http://www.eduso.net>