



COURSE DATA

Data Subject

Code	33463
Name	Organization and management of social educational institutions
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	32 - Educational organisation and management	Obligatory

Coordination

Name	Department
GIMENEZ URRACO, MARIA ELENA	100 - Education and School Management
HERNAIZ AGREDA, NEREA	100 - Education and School Management

SUMMARY

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:
http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerecores.pdf

El abanico de posibilidades que caben bajo las denominaciones de organizaciones e instituciones socioeducativas es extenso. En esta asignatura intentaremos situarnos en un "mapa" de las diferentes formas organizativas. Identificar cuáles son los elementos que las constituyen, que las caracterizan o las diferencian nos servirá para entender su funcionamiento: sus dinámicas y sus contradicciones. Apostaremos por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte.



El estudio de las organizaciones socioeducativas institucionalizadas es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos por acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo debe servir para preparar las estudiantes y los estudiantes del grado de Educación Social por intervenir como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1306 - Degree in Social Education

- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Supervise and evaluate plans, programmes, projects and schools.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.
- Organise and manage schools and educational institutions, services and resources.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia



DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Definición y características de las instituciones socioeducativas

El campo de las instituciones socioeducativas: rasgos característicos, diversidad y complejidad. Durante este tiempo probaremos de situarnos terminológicamente y conceptualmente: haremos un trabajo de nombrar, de visibilizar el campo de estudio, además de conocer el abanico de posibilidades de concreción de las llamadas instituciones socioeducativas, que no solo es amplio, sino también complejo.

2. Las relaciones entre las dimensiones institucional y organizativa

La organización de instituciones socioeducativas: dimensiones, variables y procesos. En este bloque trabajaremos especialmente nuestra mirada en las organizaciones, el que nos permitirá elaborar claves de análisis sobre estas. Del mismo modo atenderemos a los diferentes procesos que las constituyen.

3. Diseños Organizativos de instituciones socioeducativas

El sentido educativo de las organizaciones: principios para la acción. En este bloque trabajaremos alrededor del trabajo socioeducativo que tiene lugar en las diferentes organizaciones. Averiguaremos las prácticas educativas que se desarrollan en estas, así como las relaciones que somos capaces de crear y sostener en las organizaciones y que son, a la vez, fuente de sentido.

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	20,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará:



- Clases magistrales
- Lecturas, debates y diseños. Exposiciones y debate.
- Prácticas en el aula
- Trabajos en grupo
- Seminarios
- Tutorías
- Actividades complementarias
- Talleres
- Actividades de evaluación

EVALUATION

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará:

- Clases magistrales
- Lecturas, debates y diseños. Exposiciones y debate.
- Prácticas en el aula
- Trabajos en grupo
- Seminarios
- Tutorías
- Actividades complementarias
- Talleres
- Actividades de evaluación

REFERENCES

Basic

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Morata.
- AUGÉ, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. Gedisa editorial.
- ÁVILA, D. Y GARCÍA GARCÍA, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. Revista de Antropología Social, 22. 59-82.
- BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial.
- BUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
- BUTLER, J. (2010) Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción. Cátedra.
- CASTEL, ROBERT (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Manantial.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Pearson.



- DOUGLAS, M. (1996). *Cómo piensan las instituciones*. Alianza Universidad.
- DUBET, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y Sociedad*, Vol. 47(2), 15-25.
- EMPEZ, N. (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En N. Empez (coord..) *Dejadnos crecer: menores migrantes bajo tutela institucional*. (pp. 245-286). Editorial virus.
- ETKIN, J (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Mc Graw Hill.
- ETKIN, J. (2009). *Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa*. Granica.
- FANTOVA, F (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. CCS.
- FOUCAULT, M.(2002). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI*.
- FRIGERIO, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Troquel García Molina, J. (2002). *Genealogía de la mirada institucional. Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 9, 261-275.
- GARCÍA MOLINA, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa.
- GARCÍA MOLINA, J y Sáez Carreras, J. (2012). *Metaforas del Educador*. Nau llibres.
- GOFFMAN, E. (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorroutu.
- GOFFMAN, E. (2006). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorroutu.
- MANGAS, S. Y RIBERA, J. (2011) *Voces de la Educación Social* (pp. 139-153). Editorial UOC.
- MARCHIONI, M. (1989) *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Editorial Popular.
- MARTÍN CUADRADO, A. y RUBIO ROLDÁN, M.J. (2020). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. Volumen I*. UNED.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2002). *Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada*. Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2007). *Con los niños no se juega*. Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2016). *Por si llegan a leernos querido Walter*. Popular.
- MOYANO, S. Y PLANELLA, J. (2011). *Voces de la educación social*. UOC.
- SCHVARSTEIN, L (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas*. Paidos.
- MORA TICÓ, P., GARCÍA OLIVA, M. y MORQUILLAS I GALLEGU, J.(2016). *Hacia un modelo de gestión de las organizaciones no lucrativas orientado a la excelencia*. *Revista Búsqueda*, 17, 180-190.
- VARELA CRESPO, L. (2010). *La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red*. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 17, 137-148.
- VENCESLAO, M. (2014). *La producción institucional del joven delincuente en centros educativos de justicia juvenil*. En Empez, N. (Coord.). *Dejadnos crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional* (pp. 217-244). Virus editorial.
- VERNÍS I ALTRES (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*. Granica.



- WACQUANT, L. (2000). Las cárceles de la miseria. Alianza Editorial.
- WACQUANT, L. (2010) Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Editorial Gedisa.

