FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33463
Nombre	Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	32 - Organización y Dirección Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENEZ URRACO, MARIA ELENA	100 - Didáctica y Organización Escolar
HERNAIZ AGREDA, NEREA	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:
http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf

El abanico de posibilidades que caben bajo las denominaciones de organizaciones e instituciones socioeducativas es extenso. En esta asignatura intentaremos situarnos en un "mapa" de las diferentes formas organizativas. Identificar cuáles son los elementos que las constituyen, que las caracterizan o las diferencian nos servirá para entender su funcionamiento: sus dinámicas y sus contradicciones. Apostaremos por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte.

El estudio de las organizaciones socioeducativas institucionalizadas es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos por acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo debe servir para preparar las estudiantes y los estudiantes del grado de Educación Social por intervenir como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

No se han descrito para esta asignatura

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Definición y características de las instituciones socioeductivas

El campo de las instituciones socioeducativas: rasgos característicos, diversidad y complejidad. Durante este tiempo probaremos de situarnos terminológicamente y conceptualmente: haremos un trabajo de nombrar, de visibilizar el campo de estudio, además de conocer el abanico de posibilidades de concreción de las llamadas instituciones socioeducativas, que no solo es amplio, sino también complejo.

2. Las relaciones entre las dimensiones institucional y organizativa

La organización de instituciones socioeducativas: dimensiones, variables y procesos.
En este bloque trabajaremos especialmente nuestra mirada en las organizaciones, el que nos permitirá elaborar claves de análisis sobre estas. Del mismo modo atenderemos a los diferentes procesos que las constituyen.

3. Diseños Organizativos de instituciones socioeducativas

El sentido educativo de las organizaciones: principios para la acción.
En este bloque trabajaremos alrededor del trabajo socioeducativo que tiene lugar en las diferentes organizaciones. Averiguaremos las prácticas educativas que se desarrollan en estas, así como las relaciones que somos capaces de crear y sostener en las organizaciones y que son, a la vez, fuente de sentido.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	20,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará:

- Clases magistrales
- Lecturas, debates y diseños. Exposiciones y debate.
- Prácticas en el aula
- Trabajos en grupo
- Seminarios
- Tutorías
- Actividades complementarias
- Talleres
- Actividades de evaluación

EVALUACIÓN

- Entrevistas tutoriales
- Elaboración de ensayos/trabajos escritos.
- Autoevaluación
- Asistencia a seminarios y actividades diversas
- Análisis de materiales y recursos varios.

REFERENCIAS

Básicas

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Morata.
- AUGÉ, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. Gedisa editorial.
- ÁVILA, D. Y GARCÍA GARCÍA, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. Revista de Antropología Social, 22. 59-82.
- BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Alianza Editorial.
- BUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
- BUTLER, J. (2010) Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción. Cátedra.
- CASTEL, ROBERT (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Manantial.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Pearson.
- DOUGLAS, M. (1996). Cómo piensan las instituciones. Alianza Universidad.
- DUBET, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad, Vol. 47(2), 15-25.
- EMPEZ, N. (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En N. Empez (coord..) Dejadnos crecer: menores migrantes bajo tutela institucional. (pp. 245-286). Editorial virus.

- ETKIN, J (1993). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Mc Graw Hill.
- ETKIN, J. (2009). Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa. Granica.
- FANTOVA, F (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. CCS.
- FOUCAULT, M.(2002). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI.
- FRIGERIO, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su comprensión. Troquel García Molina, J. (2002). Genealogía de la mirada institucional. Pedagogía social. Revista interuniversitaria, 9, 261-275.
- GARCÍA MOLINA, J. (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa.
- GARCÍA MOLINA, J y Sáez Carreras, J. (2012). Metaforas del Educador. Nau llibres.
- GOFFMAN, E. (2001). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Amorrotu.
- GOFFMAN, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada. Amorrotu.
- MANGAS, S. Y RIBERA, J. (2011) Voces de la Educación Social (pp. 139-153). Editorial UOC.
- MARCHIONI, M. (1989) Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Editorial Popular.
- MARTÍN CUADRADO, A. y RUBIO ROLDÁN, M.J. (2020). La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. Volumen I. UNED.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2002). Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada. Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2007). Con los niños no se juega. Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2016). Por si llegan a leernos querido Walter. Popular.
- MOYANO, S. Y PLANELLA, J. (2011). Voces de la educación social. UOC.
- SCHVARSTEIN, L (1998). Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas. Paidos.
- MORA TICÓ, P., GARCÍA OLIVA, M. y MORQUILLAS I GALLEGO, J.(2016). Hacia un modelo de gestión de las organizaciones no lucrativas orientado a la excelencia. Revista Búsqueda, 17, 180-190.
- VARELA CRESPO, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, 17, 137-148.
- VENCESLAO, M. (2014). La producción institucional del joven delincuente en centros educativos de justicia juvenil. En Empez, N. (Coord.). Dejadnos crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional (pp. 217-244). Virus editorial.
- VERNÍS I ALTRES (2004). Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Granica.
- WACQUANT, L. (2000). Las cárceles de la miseria. Alianza Editorial.
- WACQUANT, L. (2010) Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Editorial Gedisa.