

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33463
Nom	Organització i direcció d'institucions socioeducatives
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	32 - Organització i Direcció Educativa	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GIMENEZ URRACO, MARIA ELENA	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Abans de presentar l'assignatura volem donar compte de les condicions en les que està elaborada aquesta guia. Aquesta guia es redacta i presenta en atenció a la demanda dels vicerectorats:
http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf

El ventall de possibilitats que caben sota les denominacions d'organitzacions i institucions socioeducatives és extens. En aquesta assignatura intentarem situar-nos en un "mapa" de les diferents formes organitzatives. Identificar quins són els elements que les constitueixen, que les caracteritzen o les diferencien ens servirà per entendre el seu funcionament: les seues dinàmiques i les seues contradiccions. Apostarem per una mirada a les organitzacions que no invisibilitze els subjectes que en formen part.

L'estudi de les organitzacions socioeducatives institucionalitzades és inseparable del marc institucional i del context organitzatiu. El coneixement d'uns mínims marcs teòrics per apropar-se a diferents realitats institucionals, del comportament de les organitzacions i del disseny organitzatiu ha de servir per a preparar les estudiants i els estudiants del grau d'Educació Social per intervenir com a agents crítics en les institucions socioeducatives.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs per cursar aquesta matèria

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.
- Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.
- Capacitat d'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.
- Organitzar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

No s'han descrit per aquesta matèria

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Definició i característiques de les institucions socioeducatives

El camp de les institucions socioeducatives: trets característics, diversitat i complexitat. Durant aquest temps provarem de situar-nos terminològicament i conceptualment: farem un treball de nomenar, de visibilitzar el camp destudi, a més de conèixer el ventall de possibilitats de concreció de les anomenades institucions socioeducatives, que no només és ampli, sinó també complex.



2. Les relacions entre les dimensions institucional i organitzativa

L'organització d'institucions socioeducatives: dimensions, variables i processos.

En aquest bloc treballarem especialment la nostra mirada a les organitzacions, el que ens permetrà elaborar claus danàlisi sobre aquestes. De la mateixa manera atendrem als diferents processos que les constitueixen.

3. Disenys organitzatius de institucions socioeducatives

El sentit educatiu de les organitzacions: principis per a l'acció.

En aquest bloc treballarem al voltant del treball socioeducatiu que té lloc a les diferents organitzacions. Esbrinarem les pràctiques educatives que es desenvolupen en aquestes així com les relacions que som capaços de crear i sostenir en les organitzacions i que són, alhora, font de sentit.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	20,00	0
Elaboració de treballs en grup	20,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Per a concretar la forma de treballar en l'assignatura es remet als programes de les professores que sostenen l'assignatura amb cada grup. A grans trets podem dir que la metodologia combinarà:

- Classes magistrals
- Lectures
- Pràctiques en el aula
- Treballs en grup
- Seminaris
- Tutories
- Activitats complementàries
- Tallers
- Activitats d'avaluació



AVALUACIÓ

- Entrevistes tutorials
- Elaboració d'assajos/treballs escrits.
- Autoavaluació
- Assistència a seminaris i activitats diverses
- Anàlisis de materials i recursos varis.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Madrid: Morata.
- AUGÉ, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. Barcelona. Gedisa editorial.
- ÁVILA, D. Y GARCÍA GARCÍA, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. Revista de Antropología Social, 22. Pp.59-82.
- BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza Editorial.
- BUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Madrid:Gedisa
- BUTLER, J. (2010) Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción. Madrid: Cátedra.
- CASTEL, ROBERT (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
- DOUGLAS, M. (1996). Cómo piensan las instituciones. Madrid. Alianza Universidad.
- DUBET, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad, Vol. 47, nº 2. Pp. 15-25.
- EMPEZ, NÚRIA (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En N. Empez (coord.) Dejados crecer: menores migrantes bajo tutela institucional. (pp. 245-286).Barcelona: Editorial virus.
- ETKIN, J (1993). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid. Mc Graw Hill.
- ETKIN, J. (2009). Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa. Buenos Aires: Granica. Libro electrónico.
- FANTOVA, F (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Madrid.CCS
- FOUCAULT, M.(2002). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI
- FRIGERIO, G. Et al. (1992). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.
- GARCÍA MOLINA, J. (2002). Genealogía de la mirada institucional. Pedagogía social. Revista interuniversitaria. Nº 9 Segunda época. Pp. 261-275.



- GARCÍA MOLINA, J. (2003) Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Barcelona. Gedisa.
- GARCÍA MOLINA, J y Sáez Carreras, J. (2012). Metaforas del Educador. València: Nau llibres.
- GOFFMAN, E. (2001). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrotu.
- GOFFMAN, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrotu.
- MANGAS, S. Y RIBERA, J. (2011) Voces de la Educación Social (pp. 139-153). Barcelona: Editorial UOC.
- MARCHIONI, M. (1989) Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid. Editorial Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2002). Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2007). Con los niños no se juega. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2016). Por si llegan a leernos querido Walter. Madrid: Popular.
- MOYANO, S. Y PLANELLA, J. (2011). Voces de la educación social. Barcelona: UOC.
- SCHVARSTEIN, L (1998). Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas. Buenos Aires. Paidós.
- VENCESLAO, M. (2014). La producción institucional del joven delincuente en centros educativos de justicia juvenil. En Empez, N. (Coord.). Dejados crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional (pp. 217-244). Barcelona: Virus editorial.
- VERNÍS I ALTRES (2004) Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Barcelona. Granica.
- WACQUANT, L. (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza Editorial.
- WACQUANT, L. (2010) Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Barcelona: Editorial Gedisa.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".



1. Continguts

Es redueixen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent seleccionant els conceptes indispensables per a adquirir les competències.

Els continguts es redueixen concentrant-se a aquells continguts fonamentals que están inclosos en l'Aula Virtual a través de textos i presentacions i/o vídeos explicatius

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres.

Es mantenen les activitats d'avaluació continua previstes, prioritzen les individuals i ponderant-les per aquells alumnes que no hagen fet les activitats grupals.

No es mantenen els horaris, s'ha donat llibertat a l'estudiantat per a realitzar les activitats programades d'acord amb la seua pròpia programació.

3. Metodologia docent

Pujada de materials a l'aula virtual: textos bàssics i presentacions que corresponen al programa mínim.

Proposta d'activitats per aula virtual

Videoconferència síncrona BBC

Vídeos/classe virtual explicatius dels temes clau en alguns grups

Debats al fòrum

Problemes/exercicis resolts (classes pràctiques) en alguns grups

Desenvolupament de projectes en alguns grups

Tutories per videoconferència

4. Avaluació

Es manetenen els criteris i percentatges inicials o hi ha variacions mínimes en funció de cada programa docent dels diferents grups de l'assignatura.

L'examen será en tots els casos en l'Aula Virtual amb materials i flexibilitat horaria perquè tothom puga accedir-hi

Fòrum permanent en Aula Virtual per a dubtes i aclariments



5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible, i se substitueix el contingut no accessible per documents disponibles en línia, en funció del programa docent de cada grup de l'assignatura.

