

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33463
Name	Organization and management of social educational institutions
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	32 - Educational organisation and management	Obligatory

Coordination

Name	Department
GIMENEZ URRACO, MARIA ELENA	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:
http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf

El abanico de posibilidades que caben bajo las denominaciones de organizaciones e instituciones socioeducativas es extenso. En esta asignatura intentaremos situarnos en un "mapa" de las diferentes formas organizativas. Identificar cuáles son los elementos que las constituyen, que las caracterizan o las diferencian nos servirá para entender su funcionamiento: sus dinámicas y sus contradicciones. Apostaremos por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte.



El estudio de las organizaciones socioeducativas institucionalizadas es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos por acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo debe servir para preparar las estudiantes y los estudiantes del grado de Educación Social por intervenir como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Conduct prospective and evaluative studies on educational characteristics, needs and demands.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Supervise and evaluate plans, programmes, projects and schools.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.
- Organise and manage schools and educational institutions, services and resources.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	20,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	20,00	0
Study and independent work	30,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Madrid: Morata.
- AUGÉ, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. Barcelona. Gedisa editorial.
- ÁVILA, D. Y GARCÍA GARCÍA, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. Revista de Antropología Social, 22. Pp.59-82.
- BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza Editorial.
- BUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Madrid:Gedisa
- BUTLER, J. (2010) Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción. Madrid: Cátedra.
- CASTEL, ROBERT (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
- DOUGLAS, M. (1996). Cómo piensan las instituciones. Madrid. Alianza Universidad.
- DUBET, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad, Vol. 47, nº 2. Pp. 15-25.



- EMPEZ, NÚRIA (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En N. Empez (coord.) Dejados crecer: menores migrantes bajo tutela institucional. (pp. 245-286). Barcelona: Editorial virus.
- ETKIN, J (1993). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid. Mc Graw Hill.
- ETKIN, J. (2009). Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa. Buenos Aires: Granica. Libro electrónico.
- FANTOVA, F (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Madrid. CCS
- FOUCAULT, M. (2002). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI
- FRIGERIO, G. Et al. (1992). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.
- GARCÍA MOLINA, J. (2002). Genealogía de la mirada institucional. Pedagogía social. Revista interuniversitaria. Nº 9 Segunda época. Pp. 261-275.
- GARCÍA MOLINA, J. (2003) Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Barcelona. Gedisa.
- GARCÍA MOLINA, J y Sáez Carreras, J. (2012). Metaforas del Educador. València: Nau llibres.
- GOFFMAN, E. (2001). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorroutu.
- GOFFMAN, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorroutu.
- MANGAS, S. Y RIBERA, J. (2011) Voces de la Educación Social (pp. 139-153). Barcelona: Editorial UOC.
- MARCHIONI, M. (1989) Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid. Editorial Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2002). Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2007). Con los niños no se juega. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2016). Por si llegan a leernos querido Walter. Madrid: Popular.
- MOYANO, S. Y PLANELLA, J. (2011). Voces de la educación social. Barcelona: UOC.
- SCHVARSTEIN, L (1998). Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas. Buenos Aires. Paidós.
- VENCESLAO, M. (2014). La producción institucional del joven delincuente en centros educativos de justicia juvenil. En Empez, N. (Coord.). Dejados crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional (pp. 217-244). Barcelona: Virus editorial.
- VERNÍS I ALTRES (2004) Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Barcelona. Granica.
- WACQUANT, L. (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza Editorial.
- WACQUANT, L. (2010) Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Barcelona: Editorial Gedisa.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".

1. Continguts

Es redueixen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent seleccionant els conceptes indispensables per a adquirir les competències.

Els continguts es redueixen concentrant-se a aquells continguts fonamentals que están inclosos en l'Aula Virtual a través de textos i presentacions i/o vídeos explicatius

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres.

Es mantenen les activitats d'avaluació continua previstes, prioritzen les individuals i ponderant-les per aquells alumnes que no hagen fet les activitats grupals.

No es mantenen els horaris, s'ha donat llibertat a l'estudiantat per a realitzar les activitats programades d'acord amb la seua pròpia programació.

3. Metodología docente

Pujada de materials a l'aula virtual: textos bàsics i presentacions que corresponen al programa mínim.

Proposta d'activitats per aula virtual

Videoconferència síncrona BBC

Vídeos/classe virtual explicatius dels temes clau en alguns grups

Debats al fòrum

Problemes/exercicis resolts (classes pràctiques) en alguns grups



Desenvolupament de projectes en alguns grups

Tutories per videoconferència

4. Avaluació

Es mantenen els criteris i percentatges inicials o hi ha variacions mínimes en funció de cada programa docent dels diferents grups de l'assignatura.

L'examen serà en tots els casos en l'Aula Virtual amb materials i flexibilitat horaria perquè tothom puga accedir-hi

Fòrum permanent en Aula Virtual per a dubtes i aclariments

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible, i se substitueix el contingut no accessible per documents disponibles en línia, en funció del programa docent de cada grup de l'assignatura.