

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33463
Nombre	Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	32 - Organización y Dirección Educativa	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
GIMENEZ URRACO, MARIA ELENA	100 - Didáctica y Organización Escolar

RESUMEN

Antes de presentar la asignatura queremos dar cuenta de las condiciones en las que está elaborada esta guía. Esta guía se redacta y presenta en atención a:
http://www.uv.es/didorg/guiesdocents/escrit_vicerectores.pdf

El abanico de posibilidades que caben bajo las denominaciones de organizaciones e instituciones socioeducativas es extenso. En esta asignatura intentaremos situarnos en un "mapa" de las diferentes formas organizativas. Identificar cuáles son los elementos que las constituyen, que las caracterizan o las diferencian nos servirá para entender su funcionamiento: sus dinámicas y sus contradicciones. Apostaremos por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte.

El estudio de las organizaciones socioeducativas institucionalizadas es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos por acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo debe servir para preparar las estudiantes y los estudiantes del grado de Educación Social por intervenir como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
- Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
- Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
- Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

No se han descrito para esta asignatura

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Definición y características de las instituciones socioeducativas

El campo de las instituciones socioeducativas: rasgos característicos, diversidad y complejidad. Durante este tiempo probaremos de situarnos terminológicamente y conceptualmente: haremos un trabajo de nombrar, de visibilizar el campo de estudio, además de conocer el abanico de posibilidades de concreción de las llamadas instituciones socioeducativas, que no solo es amplio, sino también complejo.



2. Las relaciones entre las dimensiones institucional y organizativa

La organización de instituciones socioeducativas: dimensiones, variables y procesos.

En este bloque trabajaremos especialmente nuestra mirada en las organizaciones, el que nos permitirá elaborar claves de análisis sobre estas. Del mismo modo atenderemos a los diferentes procesos que las constituyen.

3. Diseños Organizativos de instituciones socioeducativas

El sentido educativo de las organizaciones: principios para la acción.

En este bloque trabajaremos alrededor del trabajo socioeducativo que tiene lugar en las diferentes organizaciones. Averiguaremos las prácticas educativas que se desarrollan en estas, así como las relaciones que somos capaces de crear y sostener en las organizaciones y que son, a la vez, fuente de sentido.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	20,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Para concretar la forma de trabajar en la asignatura se remite a los programas de las profesoras que sostienen la asignatura con cada grupo. A grandes rasgos podemos decir que la metodología combinará:

- Clases magistrales
- Lecturas
- Prácticas en el aula
- Trabajos en grupo
- Seminarios
- Tutorías
- Actividades complementarias
- Talleres
- Actividades de evaluación



EVALUACIÓN

- Entrevistas tutoriales
- Elaboración de ensayos/trabajos escritos.
- Autoevaluación
- Asistencia a seminarios y actividades diversas
- Análisis de materiales y recursos varios.

REFERENCIAS

Básicas

- APPLE, M. (1996): Política cultural y educación. Madrid: Morata.
- AUGÉ, M. (2000). Los no lugares. Espacios del anonimato. Barcelona. Gedisa editorial.
- ÁVILA, D. Y GARCÍA GARCÍA, S. (2013). Entre el riesgo y la emergencia: insinuaciones policiales en la intervención social. Revista de Antropología Social, 22. Pp.59-82.
- BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social. Madrid: Alianza Editorial.
- BUMAN, Z. (2007): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Madrid:Gedisa
- BUTLER, J. (2010) Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción. Madrid: Cátedra.
- CASTEL, ROBERT (2003). La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Buenos Aires: Manantial.
- DOUGLAS, M. (1996). Cómo piensan las instituciones. Madrid. Alianza Universidad.
- DUBET, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad, Vol. 47, nº 2. Pp. 15-25.
- EMPEZ, NÚRIA (2014) Centros de menores e instituciones totales: ¿dispositivos de control o de protección? En N. Empez (coord.) Dejados crecer: menores migrantes bajo tutela institucional. (pp. 245-286).Barcelona: Editorial virus.
- ETKIN, J (1993). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Madrid. Mc Graw Hill.
- ETKIN, J. (2009). Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa. Buenos Aires: Granica. Libro electrónico.
- FANTOVA, F (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Madrid.CCS
- FOUCAULT, M.(2002). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI
- FRIGERIO, G. Et al. (1992). Las instituciones educativas Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.
- GARCÍA MOLINA, J. (2002). Genealogía de la mirada institucional. Pedagogía social. Revista interuniversitaria. Nº 9 Segunda época. Pp. 261-275.



- GARCÍA MOLINA, J. (2003) Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Barcelona. Gedisa.
- GARCÍA MOLINA, J y Sáez Carreras, J. (2012). Metaforas del Educador. València: Nau llibres.
- GOFFMAN, E. (2001). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires: Amorrotu.
- GOFFMAN, E. (2006). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrotu.
- MANGAS, S. Y RIBERA, J. (2011) Voces de la Educación Social (pp. 139-153). Barcelona: Editorial UOC.
- MARCHIONI, M. (1989) Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. Madrid. Editorial Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2002). Cachorros de nadie: descripción psicológica de la infancia explotada. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2007). Con los niños no se juega. Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ REGUERA, E. (2016). Por si llegan a leernos querido Walter. Madrid: Popular.
- MOYANO, S. Y PLANELLA, J. (2011). Voces de la educación social. Barcelona: UOC.
- SCHVARSTEIN, L (1998). Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas. Buenos Aires. Paidós.
- VENCESLAO, M. (2014). La producción institucional del joven delincuente en centros educativos de justicia juvenil. En Empez, N. (Coord.). Dejados crecer. Menores migrantes bajo tutela institucional (pp. 217-244). Barcelona: Virus editorial.
- VERNÍS I ALTRES (2004) Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Barcelona. Granica.
- WACQUANT, L. (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza Editorial.
- WACQUANT, L. (2010) Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Barcelona: Editorial Gedisa.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".



1. Continguts

Es redueixen els continguts inicialment arreplegats en la guia docent seleccionant els conceptes indispensables per a adquirir les competències.

Els continguts es redueixen concentrant-se a aquells continguts fonamentals que están inclosos en l'Aula Virtual a través de textos i presentacions i/o vídeos explicatius

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Reducció del pes d'unes activitats i substitució per altres.

Es mantenen les activitats d'avaluació continua previstes, prioritzen les individuals i ponderant-les per aquells alumnes que no hagen fet les activitats grupals.

No es mantenen els horaris, s'ha donat llibertat a l'estudiantat per a realitzar les activitats programades d'acord amb la seua pròpia programació.

3. Metodologia docente

Pujada de materials a l'aula virtual: textos bàssics i presentacions que corresponen al programa mínim.

Proposta d'activitats per aula virtual

Videoconferència síncrona BBC

Vídeos/classe virtual explicatius dels temes clau en alguns grups

Debats al fòrum

Problemes/exercicis resolts (classes pràctiques) en alguns grups

Desenvolupament de projectes en alguns grups

Tutories per videoconferència

4. Avaluació

Es mantenen els criteris i percentatges inicials o hi ha variacions mínimes en funció de cada programa docent dels diferents grups de l'assignatura.

L'examen será en tots els casos en l'Aula Virtual amb materials i flexibilitat horaria perquè tothom puga accedir-hi

Fòrum permanent en Aula Virtual per a dubtes i aclariments



5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible, i se substitueix el contingut no accessible per documents disponibles en línia, en funció del programa docent de cada grup de l'assignatura.

