

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33462
Nombre	Filosofía de la Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	2	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	31 - Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Educación	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
LOPEZ FRANCES, INMACULADA	335 - Teoría de la Educación
VAZQUEZ VERDERA, VICTORIA	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

La filosofía de la educación trata de justificar el saber práctico de la educación y orientar la práctica educativa. Al mismo tiempo conjuga la racionalidad teórica y la práctica, para ofrecer una perspectiva integradora y relacional capaz de hacer frente los nuevos retos sociales y poder dar respuestas educativas a los mismos. En la materia se examinan, desde una racionalidad pedagógica y práctica, los principales contenidos epistemológicos, antropológicos, deontológicos y teleológicos de la educación. Se trabajan temas como la libertad y la equidad, rasgos que definen al ser humano, y temas como los derechos humanos, la ética profesional, la educación ciudadana y la participación activa en la sociedad. Los temas se enfocan desde una perspectiva teórico-práctica para provocar el análisis, la reflexión crítica y la acción para que en un futuro (y presente) sean capaces de seleccionar, analizar, criticar y actuar.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay restricciones de matrícula vinculadas con otras asignaturas del plan de estudios.

Sin embargo, el dominio de la expresión oral y escrita, la capacidad para redactar con precisión y rigor ideas complejas y la capacidad de pensamiento crítico y abstracto, en este caso acerca de los fenómenos educativos, pondrá al estudiantado en mejores condiciones para sacar todo el provecho de la asignatura.

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar los principios de la filosofía de la educación al análisis de problemas sociales y educativos.
- Ser capaz de analizar críticamente las situaciones sociales que atentan contra los derechos humanos y la libertad e igualdad de las personas.
- Participar responsablemente en la mejora de la comunidad.
- Escribir correctamente.
- Exponer oralmente con claridad.
- Elaborar proyectos sencillos de servicio a la comunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en beneficio de la misma.
- Aprendizaje autónomo.
- Capacidad para cooperar y trabajar responsablemente por el bien común.
- Capacidad para trabajar en



grupo y colaborar en la resolución de conflictos sociales. • Desarrollar habilidades para la argumentación y el diálogo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Epistemologías en filosofía de la Educación

-Epistemologías en filosofía de la educación
La filosofía de la educación y la racionalidad pedagógica
Rasgos de la racionalidad pedagógica
Análisis del lenguaje

2. La acción educativa

Socialización vs educación
La comunicación humana
La relación educativa

3. Educació i llibertats

La complexitat de l'estructura biològica humana
La llibertat en la història: aproximació ètica i pedagògica
Autoritat i llibertat en educació

4. Las finalidades de la educación

Identidad y dimensiones de la ética profesional
La educación como servicio público
Educación para la ciudadanía
Participación, sociedad civil y finalidades vinculadas a la educación emocional, educación en valores y actitudes, educación moral y educación estética.

5. La ética de las profesiones educativa

- 5.1. Profesiones educativas y sociedad del conocimiento
- 5.2. Dimensiones de la ética profesional
- 5.3. Las profesiones educativas como servicio público
- 5.4. Principios éticos de las profesiones educativas
- 5.5 Las prácticas educativas desde criterios éticos

**6. La educación para la ciudadanía**

- 6.1. Sentido de ciudadanía
- 6.2. Dificultades para el ejercicio de la ciudadanía
- 6.3. La sociedad civil y la participación
- 6.4. Educar para la ciudadanía
- 6.5 La participación en la gestión de los centros educativos
- 6.6 La formación de competencias para la participación social
- 6.7 El aprendizaje ético en la enseñanza superior

7. Las finalidades de la educación

- 7.1. Las finalidades, un problema clave para el sistema educativo. Contexto histórico
- 7.2. La dignidad de la persona, el derecho a la educación y sus consecuencias para las finalidades del sistema educativo.
- 7.3. La educación como servicio público, las expectativas sociales y sus implicaciones para las finalidades del sistema educativo
- 7.4. Las finalidades y las prácticas de la educación en una sociedad democrática

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	15,00	0
Elaboración de trabajos individuales	15,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	8,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	7,00	0
Resolución de casos prácticos	5,00	0



TOTAL	150,00
-------	--------

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposición y discusión de las contribuciones del estudiantado con el asesoramiento de la profesora. Planteamiento, deliberación y ejecución de actividades por el estudiantado para la solución de problemas educativos. Estudios de casos, delimitación de problemas educativos, análisis del lenguaje de textos o teorías educativas. Exposición de trabajos asignados en grupos cooperativos. Orientar y deliberar entre profesorado y alumnado sobre materiales, temas o proyectos. Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje. Aprendizajes relacionados con las clases teóricas. Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, memorias y trabajos que han de ser presentados oralmente o expuestos en clase. Preparación, ejecución y presentación de los trabajos relacionados con las clases prácticas y con los proyectos de resolución de problemas educativos. Actividades formativas voluntarias que respondan a los intereses del alumnado y que, de alguna manera, estén relacionadas con la asignatura. Proyectos de aprendizaje-servicio

EVALUACIÓN

La evaluación constará de las siguientes partes diferenciadas:

- Prueba escrita individual en las fechas que se determinan oficialmente. En esta prueba, el estudiantado tendrá que contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá el valor del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a
- Parte práctica. Se realizará en grupo y/o individualmente, y su valor será del % de la nota final que figura a la guía docente de cada profesor/a.

Se considera alumnado de opción presencial aquel que asista regularmente a clase, como mínimo al 80% de las mismas; si la asistencia no es regular o no se ajusta al mínimo exigido, se recomienda que el alumno o la alumna se acoja a la opción “no presencial”, abajo expuesta. Criterios de evaluación • Dominio de la terminología específica y precisión conceptual. • Claridad en la exposición escrita y capacidad de síntesis. • Exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina. • Elaboración personal, crítica y fundamentada del aprendizaje. • Corrección gramatical y sintáctica de la expresión. • Asistencia a clase • Participación activa, compromiso e interés • Calidad de los trabajos presentados: adecuación a los conceptos teóricos explicados, elaboración, originalidad, incorporación de información adicional, etc. • Cumplimiento de los plazos de entrega establecidos. • Claridad de la exposición, organización de las ideas, capacidad de síntesis. • Riqueza, originalidad y pertinencia de las ideas y argumentos personales.

Evaluación en condiciones de “no presencialidad” El alumnado que no pueda asistir regularmente a clase se tendrá que poner en contacto con las profesoras de la asignatura durante las dos primeras semanas del cuatrimestre, exponiendo y justificando su opción y su imposibilidad de cursar la asignatura con normalidad. Así mismo, el objetivo de la entrevista con el profesorado es especificar el plan de trabajo alternativo (consultar la guía docente de cada profesor/a). Nota importante: Para aprobar de la asignatura y poder aplicar las medias o porcentajes de los diferentes ejercicios, es necesario superar o aprobar cada uno de ellos, obteniendo al menos el 50% de las puntuaciones asignadas a cada actividad, sea teórica o



práctica. Este criterio se aplicará tanto al alumnado de opción presencial como al de opción no presencial.

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: GARCÍA-LÓPEZ. R., GOZÁLVEZ, V., VÁZQUEZ, V. y ESCÁMEZ, J. (2010): Repensando la educación. Cuestiones y debates para el siglo XXI. Valencia: Brief.

Referència b2: VÁZQUEZ, V., ESCÁMEZ, J. y GARCÍA-LÓPEZ. R. (2012): Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía. Valencia: Brief.

Complementarias

- Referència c1: BUXARRAIS, M.R. y VILAFRANCA, I. (2018): Una mirada femenina de la educación moral. Bilbao: Desclée.

Referència c2: DEWEY, J. (1995): Democracia y educación. Madrid: Morata

Referència c3: ESCÁMEZ, J. y GARCÍA, R. (1989): Antropología de la educación, en VVAA, Filosofía de la educación hoy. Conceptos, autores y temas. Madrid: Dykinson, pp. 449-463.

Referència c4: ESCÁMEZ, J. (1992): La filosofía de la educación como praxis educativa, en VVAA Filosofía de la educación en Europa. Madrid: Dykinson.

Referència c5: ESCÁMEZ, J. (2005): El amor y la educación. Una aproximación desde Joaquín Xirau, en VVAA Cultivar los sentimientos. Propuestas desde la filosofía de la educación. Madrid: Dykinson.

Referència c6: GARCÍA-AMILBURU, M y GARCÍA-GUTIÉRREZ. (2012): Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre. Madrid: Narcea.

Referència c7: GARCÍA-AMILBURU, M. y RUÍZ-CORBELLA, M. (2009). ¿Qué puede hacer la filosofía por los educadores y por la educación? en IBÁÑEZ-MARTIN, J.A. (ed.) Educación, conocimiento y justicia. Madrid: Dykinson, pp. 119-126.

Referència c8: GIL-CANTERO, F. y REYERO, D.(2014): La prioridad de la Filosofía de la Educación sobre las disciplinas empíricas en la investigación educativa. Revista Española de Pedagogía, 258, pp. 263- 280.

Referència c9: GUISÁN, E. (1986): Razón y pasión en ética. Los dilemas de la ética contemporánea. Barcelona: Anthropos.

- Referència c10: HERRERO, Y. (2016): Apuntes ecofeministas para educar ante la crisis global. Aula de innovación educativa, 256, pp. 31-35.

Referència c11: NODDINGS, N. (2012): Peace education. How We Come to Love and Hate War. New York: Cambridge University Press

Referència c12: REICHENBACH, R. (2011): Philosophy of education and the transformation of educational systems. European Educational Research Journal, 10 (3), pp. 287-291

Referència c13: VÁZQUEZ, V. (2010): La perspectiva de la ética del cuidado.

Una forma diferente de hacer educación. Educación XX1, 13, pp. 177-197.

Referència c14: ZAMBRANO, M. (2007): Filosofía y educación. Manuscritos. Edición de Ángel Casado y Juana Sánchez-Gey. Málaga:Editorial Ágora.