

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33461
Name	Educational anthropology
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	2	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	22 - Anthropology	Basic Training

Coordination

Name	Department
SANCHEZ I PERIS, FRANCESC JOSEP	335 - Education Theory

SUMMARY

El ser humano es un ser vivo que es capaz, por su indeterminación, de adquirir unos “modos de conducta”, pero que a su vez, de la adquisición de esos modos de conducta depende su supervivencia. A excepción de la succión en el recién nacido no tiene fijados por herencia modos de conducta de la relación con el medio. Tampoco dispone de mecanismos para adquirir modos de conducta de forma espontánea a lo largo del desarrollo. A falta de ambas posibilidades, es imprescindible, si quiere sobrevivir aprehender esos “modos de conducta” mediante un proceso de socialización y educación que se desarrolla en el tiempo contando con su cultura. La educación es el primer vehículo de transmisión cultural. Precisamente la Antropología de la Educación se ocupa de dar respuesta al puesto que ocupa el ser humano en el cosmos y los procesos por los que se lleva a cabo su humanización.

La Antropología de la Educación, contando con los anteriores supuestos, tiene como objetivo proporcionar al estudiante de Pedagogía las bases necesarias para el desarrollo y adquisición de los conceptos necesarios para el desempeño de la profesión pedagógica en el ámbito antropológico, incidiendo en el conocimiento de las características básicas de los procesos de adquisición-transmisión cultural, de los cuales la educación es un proceso básico, los contextos de socialización y educación, la cultura, el conocimiento de la aparición histórica y desarrollo de la Antropología de la Educación.



Asimismo pretende proporcionar las herramientas necesarias para un mejor conocimiento de la realidad educativa a la cual se enfrentará en la vida profesional mediante los métodos de la Antropología, el conocimiento de la Etnografía del aula, los parámetros relevantes de la antropología familiar, los presupuestos y problemática de la Educación Multicultural, de la nueva realidad audiovisual y los parámetros básicos de la Antropología del género desde la vertiente educativa.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conocimiento del vocabulario básico de referencia para la Antropología de la Educación, como antropología, etnografía, etnología, rito, mito, interculturalidad, socialización.

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must have acquired knowledge and understanding in a specific field of study, on the basis of general secondary education and at a level that includes mainly knowledge drawn from advanced textbooks, but also some cutting-edge knowledge in their field of study.
- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to adapt to new situations.
- Develop innovation and creativity in professional practice.



- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Study and independent work	20,00	0
Preparation of evaluation activities	3,00	0
Preparing lectures	25,00	0
Preparation of practical classes and problem	25,00	0
Resolution of case studies	17,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

El desarrollo de la asignatura que se realizará de forma ludificada, se estructura del siguiente modo: En las horas de clases teóricas se desarrollarán técnicas de análisis, estudio de textos, comprensión de conceptos básicos de la asignatura y debates sobre las cuestiones planteadas en cada tema. En las horas de clases prácticas se [presentarán](#) los materiales elaborados con [ejemplos](#) que [explicarán](#) la teoría. Cada tema implica una aventura con las siguientes fases en su desarrollo.

1. Activación del conocimiento previo. Cada aventura corresponde a un tema del manual de la asignatura que deberá de leerse antes de adentrarse en ella, utilizando además los materiales elaborados por el profesorado (podcast y presentaciones en power point y prezi) . Como ayuda a la localización de la información más importante hay que responder a una serie de preguntas que estarán disponibles en el aula virtual (tarea: Ideas previas).

2. Participación en la aventura. La participación grupal y lúdica en cada aventura permitirá consolidar los conocimientos previos y la ampliación de los aprendizajes.



3. Plasmación del producto. Finalizada cada aventura, deberá plasmarse el trabajo realizado por cada grupo en un documento que se colgará en el aula virtual. (tarea: Producto).

4. Realización de un cuestionario individual al final de cada aventura. Con el propósito de realizar una evaluación continua de los aprendizajes conseguidos se realizará un cuestionario, a través del aula virtual. (tarea: Cuestionario)

5. Hagamos tertulia. Una vez finalizada cada aventura, subido el producto y realizado el cuestionario, se compartirán conocimientos, sensaciones y sentimientos vivenciados para enriquecer los aprendizajes mediante la interacción en el gran grupo (foro). Se utilizará para ello el aprendizaje dialógico según los principios de Ramón Flecha.

6. Gran misión. Cada equipo hará un video o cualquier otro recurso que ilustre con ejemplos la teoría del tema asignado.

7. Reflexión personal. Al finalizar la asignatura deberá realizarse un documento que muestre la reflexión crítica sobre cada aventura trabajada.

EVALUATION

El proceso de evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y al mismo tiempo participativo. En consecuencia se llevará a cabo tanto desde la perspectiva individual como [grupal](#), teniendo en cuenta los diversos objetivos marcados en el programa. Por lo que la asistencia, bien presencial o en línea directa o diferida, se considera obligatoria, pudiéndose valorar, en este sentido, la participación en los foros o las tutorías telemáticas.

La cuantificación de la evaluación se realizará mediante la evaluación de todas las actividades (Aventuras), los contenidos de las clases teóricas (productos y cuestionarios) y los seminarios (Gran Foro). La participación en los debates, la aportación de conocimientos mediante la investigación personal, la novedad metodológica de las presentaciones, la claridad y el rigor en el tratamiento de la información, la asistencia y la participación en los foros y tutorías telemáticas.

Puntuación final:	
Aventuras	54%
Reflexión final personal	23%



Defensa Gran Misión	23%
---------------------	-----

REFERENCES

Basic

- Referència b1: PÉREZ ALONSO-GETA, P. M^a, SÁNCHEZ i PERIS, F.J. y ROS ROS,C. (2011) Temas de Antropología de la Educación. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Referència b2: PÉREZ ALONSO-GETA, P. M^a (2007) El brillante aprendiz. Antropología de la Educación. Barcelona. Ariel.
- Referència b3: LISÓN TOLOSANA, C (2010) Antropología Integral, ensayos teóricos. Madrid. Ed. Universitaria Ramón Areces.
- Referència b4: HARRIS, M. (1982). Introducción a la antropología general. Madrid. Alianza.
- Referència b5: SANMARTÍN, R. (2003) Observar, escuchar, comparar y escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona. Ariel.

Additional

- Referència c1: ASELMEIER, U. (1989). Antropología biológica y Pedagogía. Madrid. Alhambra
- Referència c2: BENEDICT, R. (1971) El hombre y la cultura. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Referència c3: CAMILLERI, C. (1985). Antropología cultural y educación. París. UNESCO
- Referència c4: EDDY, E.M. (1985) Theory, research, and Application in Educational Anthropology. Anthropology and Education Quartely. V. 16, nº 2
- Referència c5: GARCÍA MARTINEZ y SAEZ CARRERAS (1998). Del racismo a la interculturalismo. Madrid: Narcea.
- Referència c6: GEERTZ, C. (1996). La interpretación de las culturas. Madrid. Gedisa
- Referència c7: HAMANN, B. (1992). Antropología pedagógica. Vicens Vives. Barcelona
- Referència c8: KNELLER, G. (1969). Introducción a la antropología educacional. Buenos Aires. Paidós
- Referència c9: KOTTAK, C (1996) Antropología cultural: un espejo para la humanidad. Ed. McGRAWHILL.
- Referència c10: MALINOWSKI, B. (1984) Una teoría científica de la cultura. Madrid. Sarpe.
- Referència c11: MEAD, M. (1956) Antropología. Siglo XX. Buenos Aires.
- Referència c12: NICHOLSON, C. (1969) Antropología y Educación. Barcelona: Paidós
- Referència c13: PEREZ ALONSO-GETA, P. M^a. (1987) Antropología biológica y educación: aproximación a la educabilidad Educar. Bellaterra. Barcelona.
- Referència c14: PEREZ ALONSO-GETA, P. M^a. (1998) Antecedentes de la Construcción teórica en Antropología de la Educación Revista de Teoría de la Educación, v 10 pp.205-231. Universidad de Sal



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

ACORD CAT

"Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat".

1.- Contents

The essential contents are maintained, in any case, since they are necessary to master the competences linked to this subject, although the length and emphasis can be adapted to the circumstances of each moment.

2.- Volume of work and temporary planning of teaching

The volume of work required to pass this subject is maintained, trying to adapt the procedures and activities to that end.

3.- Teaching methodology

In this subject teaching combines face-to-face with non-attendance, synchronous or asynchronous. The level of attendance will be adapted to the social and health conditions of each moment and to the specific conditions of the subject. It will be a hybrid model, so that the classes will be taught with the possible presence and the rest will be carried out in person. In any case, this hybrid model must necessarily be flexible in order to adapt to the circumstances.

In non-face-to-face teaching, synchronous modalities will be prioritized, which favor direct interaction with students

We will use the methodology of the inverted class with the following resources:

- Two types of diagrams for each topic in Power Point and Prezi.
- Illustrative videos of the sections of each topic.
- Podcast of each subject recorded by the teaching staff of the subject.
- Specific resources for the activities of each topic.
- Videoconferences to work on specific topics, doubts and tutorials.



4.- Evaluation

Continuous assessment activities will be promoted, which, on the other hand, can be combined with the requirement to pass specific activities, including a final global assessment. The details of the process will be specified in the classroom guide, taking into account the circumstances.