

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33458
Nom	Psicologia social
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	3	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	33 - Psicologia Social	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BERNAL SANTACREU, MARIA CONSUELO	306 - Psicologia Social

RESUM

L'assignatura de Psicologia Social introdueix l'estudiant en el coneixement de processos psicosocials bàsics, com són la percepció social o les actituds i el canvi d'actituds, i també en l'anàlisi de processos interpersonals i grupals com ara la comunicació, la conducta altruista, la conducta agressiva o la influència social. S'introdueix a l'alumne en la reflexió sobre estos processos socials, i en la metodologia d'anàlisi i investigació propis de la psicologia social.

Estos coneixements bàsics sobre els principals aspectes psicosocials resulten especialment útils per al desenvolupament professional de l'educador/a social, tenint en compte que l'objectiu de la titulació d'Educació Social és formar professionals que realitzen intervencions socioeducatives amb persones i contextos, a fi que aconseguisquen el seu desenvolupament personal i social, i la seua integració i participació en la comunitat. El coneixement dels processos socials i la perspectiva psicosocial contribueix sensiblement a l'adequada formació dels educadors socials.



En esta assignatura els alumnes desenvoluparan també competències socials bàsiques relacionades amb el treball en equips i el desenvolupament de la seua capacitat de reflexió i d'anàlisi crítica, per mitjà d'algunes activitats individuals i de grup que se n'aniran proposant als alumnes.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants hagen demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé descansa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.
- Reconeixement i respecte per la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives de desenvolupament personal, social i professional.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

L'assignatura de Psicologia Social aporta als alumnes d'Educació Social una necessària aproximació a determinats aspectes psicosocials imprescindibles per al desenvolupament de la seua professió.

Al finalitzar amb èxit esta assignatura, la/l'estudiant serà capaç de:

- Conèixer l'objecte d'estudi de la psicologia social i una introducció al seu desenvolupament històric.
- Comprendre les principals aproximacions teòriques existents dins de la psicologia social.
- Conèixer els principals models teòrics desenvolupats en relació amb el procés de la percepció social i els processos que influeixen en ella.
- Conèixer els principals models teòrics explicatius del procés d'atribució causal i els principals caires atribucionals.
- Comprendre el concepte i funcions de les actituds i les principals aproximacions teòriques en relació a la seua formació i manteniment.
- Conèixer les principals teories explicatives de l'origen social de la identitat i el *self*, analitzant la importància de l'entorn social i els processos de socialització.
- Conèixer les principals teories explicatives sobre la conducta agressiva en els sers humans, i els factors personals i contextuals que l'afavoreixen.
- Conèixer les principals teories explicatives sobre la conducta prosocial i altruista en els sers humans, i els factors personals i contextuals que l'afavoreixen.
- Conèixer les principals teories explicatives de l'atracció interpersonal i els factors que influeixen en ella.
- Comprendre els principals processos d'influència social analitzats des de la psicologia social.
- Comprendre i analitzar els conceptes d'estereotips, prejudicis i discriminació, i entendre els processos de formació dels estereotips.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA SOCIAL

Introducció històrica i definició de la psicologia social.
Principals aproximacions teòriques.



2. PROCESSOS PSICOSOCIAL BÀSICS

Principals models teòrics desenvolupats en relació amb el procés de percepció social i factors que influeixen en la percepció.

Principals models teòrics explicatius del procés d'atribució causal i principals caires atribucionals.

Concepte i funcions de les actituds. Principals aproximacions teòriques en relació amb la formació i manteniment de les actituds. Relació entre actitud i conducta. Teories sobre el canvi d'actituds.

Teories explicatives sobre l'origen social de la identitat o self: importància de l'entorn social.

3. PROCESSOS INTERPERSONALS I GRUPALS

La conducta agressiva en els sers humans. Teories explicatives de la conducta agressiva.

La conducta prosocial i altruista en el ser humà. Teories explicatives.

L'atracció interpersonal: delimitació conceptual i aproximacions teòriques.

Definició de la influència social. Formació de les normes socials. L'obediència a l'autoritat. La influència de la majoria: la conformitat. La influència de la minoria: innovació.

Definició d'estereotips, prejudicis i discriminació. Procés de formació dels estereotips. Els prejudis i la conducta discriminatòria.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	25,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	35,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent utilitzada en el desenvolupament d'esta assignatura inclourà els mètodes següents:

- Exposicions teòriques per part del professor/a: presentació i anàlisi en l'aula dels conceptes i teories clau de la Psicologia Social, per mitjà de lliçó magistral i desenvolupament de dinàmiques en l'aula.
- Pràctiques i activitats realitzades pels estudiants dins i fora de l'aula.



- Tutorials presencials o virtuals.
- Treball autònom dels estudiants fora de l'aula, elaborant pràctiques individuals i en grup.
- Presentació dels estudiants en l'aula dels informes i treballs pràctics realitzats.

Les pràctiques i activitats concretes a desenvolupar pels estudiants (el seu contingut, mode de realització i data d'entrega o exposició) seran concretades pel professor/a en l'aula virtual.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà tenint en compte els instruments següents: Proves d'avaluació objectiva i/o de desenvolupament, informes de pràctiques i/o d'aspectes teòrics desenvolupats en l'aula, i activitats i/o pràctiques realitzades per l'alumne fora de l'aula.

El professor/a responsable de cada grup establirà el percentatge de la nota final que correspondrà a cada un d'estos instruments d'avaluació.

En cas **d'avançament de convocatòria**, l'avaluació constarà d'un examen, la ponderació del qual en la nota final serà un 80%, i de la realització de les pràctiques similars a les descrites en l'avaluació ordinària de la matèria, la ponderació de la qual en la qualificació final serà d'un 20%. Per a aprovar l'assignatura hi haurà dos requisits necessaris: obtenir 4 punts (sobre 8) en l'examen teòric i obtenir 1 punt (sobre 2) en les activitats pràctiques.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Referencia b1: Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). Psicología social. Madrid: Prentice Hall.
- Referencia b2: Gómez, L. y Canto, J.M. (1996). Psicología social. Madrid: Pirámide.
- Referencia b3: Morales, J. F. (1999). Psicología social. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia b4: Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. Madrid: McGrawHill.
- Referencia b5: Whorchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Psicología social. Madrid: Thomson.
- Referencia b6: Vázquez, A., y Gómez, Á. (Eds.). (2018). Psicología social (1ª). Sanz y Torres.



Complementàries

- Referencia c1: Aronson, E. (1990). El animal social. Madrid: Alianza.
- Referencia c2: Crespo, E. (1995). Introducción a la psicología social. Madrid: Editorial Universitas.
- Referencia c3: Fernández, P. y Melero, M.A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- Referencia c4: Guil, A., Loscertales, F., Marín, M., Guil, F. y Juidias, J (1992). La interacción social en educación: Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla: AlfarSedal.
- Referencia c5: Johnson, D.W. (1972). Psicología social de la educación. Buenos Aires: Kapelusz.
- Referencia c6: León, J.M., Panxa, S., Gómez, T., González, B., Medina, S. y Cantero, F.J. (1998). Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia c7: Marín, M. (1997). Psicología social de los procesos educativos. Sevilla: Algaida.
- Referencia c8: Myers, D. G. (1995). Psicología social. Madrid: McGrawHill.
- Referencia c9: Ovejero, A. (1988). Psicología social de la educación. Barcelona: Herder.
- Referencia c10: Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva
- Referencia c11: Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñanza. Barcelona: Visor
- Referencia c12: Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). Psicología social. Barcelona: Panamericana.