

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33458
Nombre	Psicología Social
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	3	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	33 - Psicología Social	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BERNAL SANTACREU, MARIA CONSUELO	306 - Psicología Social

RESUMEN

La asignatura de Psicología Social introduce al estudiante en el conocimiento de procesos psicosociales básicos, como son la percepción social o las actitudes y el cambio de actitudes, y también en el análisis de procesos interpersonales y grupales tales como la comunicación, la conducta altruista, la conducta agresiva o la influencia social. Se introduce al alumno en la reflexión sobre estos procesos sociales, y en la metodología de análisis e investigación propios de la psicología social.

Estos conocimientos básicos sobre los principales aspectos psicosociales resultan especialmente útiles para el desarrollo profesional del educador/a social, teniendo en cuenta que el objetivo de la titulación de Educación Social es formar a profesionales que realizan intervenciones socioeducativas con personas y contextos, con el fin de que logren su desarrollo personal y social, y su integración y participación en la comunidad. El conocimiento de los procesos sociales y la perspectiva psicosocial contribuye sensiblemente a la adecuada formación de los educadores sociales.



En esta asignatura los alumnos desarrollarán también competencias sociales básicas relacionadas con el trabajo en equipos y el desarrollo de su capacidad de reflexión y de análisis crítico, mediante algunas actividades individuales y de grupo que se irán proponiendo a los alumnos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Psicología Social aporta a los alumnos de Educación Social una necesaria aproximación a ciertos aspectos psicosociales imprescindibles para el desarrollo de su profesión.

Al finalizar con éxito esta asignatura, la/el estudiante será capaz de:

- Conocer el objeto de estudio de la psicología social y una introducción a su desarrollo histórico.
- Comprender las principales aproximaciones teóricas existentes dentro de la psicología social.
- Conocer los principales modelos teóricos desarrollados en relación con el proceso de la percepción social y los procesos que influyen en ella.
- Conocer los principales modelos teóricos explicativos del proceso de atribución causal y los principales sesgos atribucionales.
- Comprender el concepto y funciones de las actitudes y las principales aproximaciones teóricas en relación su formación y mantenimiento.
- Conocer las principales teorías explicativas del origen social de la identidad y el *self*, analizando la importancia del entorno social y los procesos de socialización.
- Conocer las principales teorías explicativas sobre la conducta agresiva en los seres humanos, y los factores personales y contextuales que la favorecen.
- Conocer las principales teorías explicativas sobre la conducta prosocial y altruista en los seres humanos, y los factores personales y contextuales que la favorecen.
- Conocer las principales teorías explicativas de la atracción interpersonal y los factores que influyen en ella.
- Comprender los principales procesos de influencia social analizados desde la psicología social.

Comprender y analizar los conceptos de estereotipos, prejuicios y discriminación, y entender los procesos de formación de los estereotipos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA SOCIAL

Introducción histórica y definición de la psicología social.
Principales aproximaciones teóricas.



2. PROCESOS PSICOSOCIALES BÁSICOS

Principales modelos teóricos desarrollados en relación con el proceso de percepción social y factores que influyen en la percepción.

Principales modelos teóricos explicativos del proceso de atribución causal y principales sesgos atribucionales.

Concepto y funciones de las actitudes. Principales aproximaciones teóricas en relación con la formación y mantenimiento de las actitudes. Relación entre actitud y conducta. Teorías sobre el cambio de actitudes.

Teorías explicativas sobre el origen social de la identidad o self: importancia del entorno social.

3. PROCESOS INTERPERSONALES Y GRUPALES

La conducta agresiva en los seres humanos. Teorías explicativas de la conducta agresiva.

La conducta prosocial y altruista en el ser humano. Teorías explicativas.

La atracción interpersonal: delimitación conceptual y aproximaciones teóricas.

Definición de la influencia social. Formación de las normas sociales. La obediencia a la autoridad. La influencia de la mayoría: la conformidad. La influencia de la minoría: innovación.

Definición de estereotipos, prejuicios y discriminación. Proceso de formación de los estereotipos. Los prejuicios y la conducta discriminatoria.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Preparación de actividades de evaluación	25,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	35,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente utilizada en el desarrollo de esta asignatura incluirá los siguientes métodos:

- Exposiciones teóricas por parte del profesor/a: presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en el aula.
- Prácticas y actividades realizadas por los estudiantes dentro y fuera del aula.



- Tutorías presenciales o virtuales.
- Trabajo autónomo de los estudiantes fuera del aula, elaborando prácticas individuales y en grupo.
- Presentación de los estudiantes en el aula de los informes y trabajos prácticos realizados.

Las prácticas y actividades concretas a desarrollar por los estudiantes (su contenido, modo de realización y fecha de entrega o exposición) serán concretadas por el profesor/a en el aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos: Pruebas de evaluación objetiva y/o de desarrollo, Informes de prácticas y/o de aspectos teóricos desarrollados en el aula, y actividades y/o prácticas realizadas por el alumno fuera del aula.

El profesor/a responsable de cada grupo establecerá el porcentaje de la nota final que corresponderá a cada uno de estos instrumentos de evaluación.

En caso de **adelanto de convocatoria**, la evaluación constará de un examen, cuya ponderación en la nota final será un 80%, y de la realización de las prácticas similares a las descritas en la evaluación ordinaria de la materia, cuya ponderación en la calificación final será de un 20%. Para aprobar la asignatura habrá dos requisitos necesarios: obtener 4 puntos (sobre 8) en el examen teórico y obtener 1 punto (sobre 2) en las actividades prácticas.

REFERENCIAS

Básicas

- Referencia b1: Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). Psicología social. Madrid: Prentice Hall.
- Referencia b2: Gómez, L. y Canto, J.M. (1996). Psicología social. Madrid: Pirámide.
- Referencia b3: Morales, J. F. (1999). Psicología social. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia b4: Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. Madrid: McGrawHill.
- Referencia b5: Whorchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Psicología social. Madrid: Thomson.
- Referencia b6: Vázquez, A., y Gómez, Á. (Eds.). (2018). Psicología social (1ª). Sanz y Torres.



Complementarias

- Referencia c1: Aronson, E. (1990). El animal social. Madrid: Alianza.
- Referencia c2: Crespo, E. (1995). Introducción a la psicología social. Madrid: Editorial Universitas.
- Referencia c3: Fernández, P. y Melero, M.A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- Referencia c4: Guil, A., Loscertales, F., Marín, M., Guil, F. y Juidias, J (1992). La interacción social en educación: Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla: AlfarSedal.
- Referencia c5: Johnson, D.W. (1972). Psicología social de la educación. Buenos Aires: Kapelusz.
- Referencia c6: León, J.M., Panxa, S., Gómez, T., González, B., Medina, S. y Cantero, F.J. (1998). Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia c7: Marín, M. (1997). Psicología social de los procesos educativos. Sevilla: Algaida.
- Referencia c8: Myers, D. G. (1995). Psicología social. Madrid: McGrawHill.
- Referencia c9: Ovejero, A. (1988). Psicología social de la educación. Barcelona: Herder.
- Referencia c10: Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva
- Referencia c11: Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñanza. Barcelona: Visor
- Referencia c12: Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). Psicología social. Barcelona: Panamericana.