

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33458
Name	Social psychology
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	3	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	33 - Social psychology	Obligatory

Coordination

Name	Department
BERNAL SANTACREU, MARIA CONSUELO	306 - Social Psychology
HERRERA TORRES, MARINA	306 - Social Psychology

SUMMARY

The Social Psychology course introduces the student to the knowledge of basic psychosocial processes, such as social perception or attitudes and change of attitudes, and also in the analysis of processes interpersonal and group such as communication, altruistic behavior, aggressive behavior or social influence. The student is introduced to reflect on these social processes, and to the methodology of analysis and research typical of social psychology. This basic knowledge of the main psychosocial aspects is especially useful for the professional development of the social educator, taking into account that the objective of the degree of Education Social is to train professionals who carry out socio-educational interventions with people and contexts, with the so that they achieve their personal and social development, and their integration and participation in the community. He knowledge of social processes and the psychosocial perspective contributes significantly to the adequate training of social educators. In this subject students will also develop basic social skills related to the teamwork and the development of their capacity for reflection and critical analysis, through some Individual and group activities that will be proposed to the students.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

LEARNING OUTCOMES

La asignatura de Psicología Social aporta a los alumnos de Educación Social una necesaria aproximación a

ciertos aspectos psicosociales imprescindibles para el desarrollo de su profesión.

Al finalizar con éxito esta asignatura, la/el estudiante será capaz de:

-

Conocer el objeto de estudio de la psicología social y una introducción a su desarrollo histórico.

-

Comprender las principales aproximaciones teóricas existentes dentro de la psicología social.



-

Conocer los principales modelos teóricos desarrollados en relación con el proceso de la percepción social y

los procesos que influyen en ella.

-

Conocer los principales modelos teóricos explicativos del proceso de atribución causal y los principales sesgos atribucionales.

-

Comprender el concepto y funciones de las actitudes y las principales aproximaciones teóricas en relación su formación y mantenimiento.

-



Conocer las principales teorías explicativas del origen social de la identidad

y el self, analizando la importancia del entorno social y los procesos de socialización.

-

Conocer las principales teorías explicativas sobre la conducta agresiva en los seres humanos, y los factores personales y contextuales que la favorecen.

-

Conocer las principales teorías explicativas sobre la conducta prosocial y altruista en los seres humanos, y los factores personales y contextuales que la favorecen.



-

Conocer las principales teorías explicativas de la atracción interpersonal y los factores que influyen en ella.

-

Comprender los principales procesos de influencia social analizados desde la psicología social.

-

Comprender y analizar los conceptos de estereotipos, prejuicios y discriminación, y entender los procesos de formación de los estereotipos.



La asignatura de Psicología Social aporta a los alumnos de Educación Social una necesaria aproximación a

ciertos aspectos psicosociales imprescindibles para el desarrollo de su profesión.

Al finalizar con éxito esta asignatura, la/el estudiante será capaz de:

-

Conocer el objeto de estudio de la psicología social y una introducción a su desarrollo histórico.

-

Comprender las principales aproximaciones teóricas existentes dentro de la psicología social.

-



Conocer los principales modelos teóricos desarrollados en relación con el proceso de la percepción social y

los procesos que influyen en ella.

-

Conocer los principales modelos teóricos explicativos del proceso de atribución causal y los principales sesgos atribucionales.

-

Comprender el concepto y funciones de las actitudes y las principales aproximaciones teóricas en relación su formación y mantenimiento.

-



Conocer las principales teorías explicativas del origen social de la identidad y el self, analizando la importancia del entorno social y los procesos de socialización.

-

Conocer las principales teorías explicativas sobre la conducta agresiva en los seres humanos, y los factores personales y contextuales que la favorecen.

-

Conocer las principales teorías explicativas sobre la conducta prosocial y altr

los seres humanos, y

los factores personales y contextuales que la favorecen.



6

-
Conocer las principales teorías explicativas de la atracción interpersonal y los factores que influyen en ella.

-
Comprender los principales procesos de influencia social analizados desde la psicología social.

-
Comprender y analizar los conceptos de estereotipos, prejuicios y discriminación, y entender los procesos de formación de los estereotipos



WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	75,00	0
TOTAL	135,00	

TEACHING METHODOLOGY

The teaching methodology used in the development of this subject will include the following methods: Theoretical expositions by the teacher: presentation and analysis in the classroom of the concepts and theories key to Social Psychology, through master class and development of dynamics in the classroom. Practices and activities carried out by students in the classroom Face-to-face or virtual tutoring. - Autonomous work of students outside the classroom, developing individual and group practices - Presentation of the students in the classroom of the reports and practical works carried out. The concrete practices and activities to be developed by the students (their content, method of implementation and delivery date or exhibition) will be specified to the students by the teacher in the virtual classroom.

EVALUATION

The evaluation will be carried out taking into account the following instruments: Objective and / or development evaluation tests, Reports of practices and / or theoretical aspects developed in the classroom, and activities and / or practices carried out by the student outside the classroom. The teacher in charge of each group will establish the percentage of the final grade that will correspond to each of these assessment instruments. The final grade for the course will be a single final score from 0 to 10 and its grade will be subject to the provisions of the Qualification Regulations of the University of Valencia (ACGUV 12/2004). Recoverable and non-recoverable activities: Due to their nature and characteristics of the subject, the activities carried out in groups (both theory and practice) will not be recoverable. Individual activities (both theory and practice) will be recoverable on second call by exam that assesses the acquisition of learning results from the recoverable activity. The teachers of the subject will determine the conditions of said exam. In the event of advance notice, the evaluation will consist of an exam, whose weight in the final grade will be 80%, and the completion of practices similar to those described in the ordinary evaluation of the subject, whose weight in the final grade it will be 20%. To pass the course there will be two necessary requirements: obtain 4 points (out of 8) in the theoretical exam and obtain 1 point (out of 2) in practical activities. The copy or manifest plagiarism of any task part of the evaluation will suppose the impossibility of passing the subject, subsequently submitting to the appropriate disciplinary procedures. Please note that, according to article 13. d) of the University Student Statute (RD 1791/2010, of December 30), it is the duty of a student to refrain from using or cooperating in fraudulent procedures in assessment tests. , in the works that are carried out or in official documents of the university. On the other hand, during tutoring hours, teachers may require individual or group interviews in order to verify the degree of participation and achievement in the objectives set for any task carried out. Failure to accept such verification will mean not passing the task or activity in question. The consultation and challenge of the qualification obtained in assessment tasks, will be subject to the provisions of the Qualification Challenge Regulation (ACGUV of April 29, 2008).



REFERENCES

Basic

- Referencia b1: Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). Psicología social. Madrid: Prentice Hall.
- Referencia b2: Gómez, L. y Canto, J.M. (1996). Psicología social. Madrid: Pirámide.
- Referencia b3: Morales, J. F. (1999). Psicología social. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia b4: Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E y Cuadrado, I. (2007). Psicología Social. Madrid: McGrawHill.
- Referencia b5: Whorchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Psicología social. Madrid: Thomson.

Additional

- Referencia c1: Aronson, E. (1990). El animal social. Madrid: Alianza.
- Referencia c2: Crespo, E. (1995). Introducción a la psicología social. Madrid: Editorial Universitas.
- Referencia c3: Fernández, P. y Melero, M.A. (1995). La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI.
- Referencia c4: Guil, A., Loscertales, F., Marín, M., Guil, F. y Juidias, J (1992). La interacción social en educación: Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla: AlfarSedal.
- Referencia c5: Johnson, D.W. (1972). Psicología social de la educación. Buenos Aires: Kapelusz.
- Referencia c6: León, J.M., Panxa, S., Gómez, T., González, B., Medina, S. y Cantero, F.J. (1998). Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia c7: Marín, M. (1997). Psicología social de los procesos educativos. Sevilla: Algaida.
- Referencia c8: Myers, D. G. (1995). Psicología social. Madrid: McGrawHill.
- Referencia c9: Ovejero, A. (1988). Psicología social de la educación. Barcelona: Herder.
- Referencia c10: Ovejero, A. (1998). Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva
- Referencia c11: Rogers, C. (1994). Psicología social de la enseñanza. Barcelona: Visor
- Referencia c12: Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). Psicología social. Barcelona: Panamericana.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council



English version is not available

ACUERDO CAT 2 DE FEBRERO DE 2021 "Se garantiza a los estudiantes que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de impartición de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias formuladas por las autoridades competentes, manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que ello suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado".