

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33456
<b>Nom</b>	Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la universitat
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	6.0
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1306 - Grau d'Educació Social	19 - Estratègies per a l'Aprenentatge i la Participació a la Universitat	Formació Bàsica

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
VERDE PELEATO, IRENE	335 - Teoria de l'Educació

**RESUM**

Aquesta és una assignatura de caràcter instrumental i propedèutic en què s'espera que l'alumnat aprengui a manejar recursos educatius que faciliten la seva tasca d'aprenentatge i coneixement de la institució. Inclou activitats pràctiques que ajuden al coneixement i integració a la Universitat, afavorint la dimensió relacional entre l'alumnat i el professorat. Els continguts de l'assignatura es desenvolupen en quatre blocs, que es corresponen amb tallers eminentment pràctics:

1. Dinàmica de grups i comunicació;
2. Aula virtual, documentació, tecnologies de la informació i comunicació (TICS);
3. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures;
4. Estratègies d'aprenentatge.



## CONEIXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

És una assignatura amb caràcter de Formació Bàsica i per tant no té requisits

## COMPETÈNCIES

### 1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.
- Promoure processos de dinamització cultural i social.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Resultats d'aprenentatge:

- Crear situacions que faciliten la comunicació interpersonal.
- Realitzar comunicació efectiva utilitzant diferents canals.
- Utilitzar correctament les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC): Aula Virtual, correu electrònic, espai de disc, web2.0.
- Accedir a les fonts d'informació: buscar, seleccionar (utilitzant criteris de qualitat) i comprendre la



informació.

- Crear i presentar la informació de manera adequada i utilitzant eines per facilitar la seua comprensió.
- Conèixer els drets i deures dels estudiants i personal de la universitat.
- Participar en el procés democràtic de gestió de la Universitat
- Manejar el component afectiu-motivacional en l'aprenentatge i treballar per millorar-lo.
- Utilitzar habilitats metacognitives d'autoregulació, habilitats cognitives d'aprenentatge i millorar les actituds davant l'aprenentatge i l'estudi.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures

1. Coneixement de la institució universitària
2. La participació en la vida universitària. Drets i deures

### 2. Estratègies d'aprenentatge

1. Procés d'aprenentatge /estils d'aprenentatge
2. Estratègies d'aprenentatge en l'ensenyament universitari
3. Estratègies de comunicació oral
4. Estratègies de comunicació escrita

### 3. Dinàmica de Grups

1. Dinàmiques de Coneixement Interpersonal i Exercicis de Cohesió grupal
2. Anàlisi i Tècniques de la Comunicació Oral
3. Comunicació: esquema bàsic, tendències espontànies
4. Anàlisis dels processos de Cooperació,
5. Presa de decisions i Organització dels grups.
6. Anàlisi de l'eficàcia grupal.
7. Expressió de motius i expectatives davant la carrera.
8. Conflictes grupales

### 4. Tecnologia i Documentació

1. Recursos per a la recerca d'informació i documentació en l'educació superior.
2. Les TIC en l'activitat universitària.
3. La Plataforma "Aula Virtual"
4. Elaboració de Treballs.



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	12,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Lectures de material complementari	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00	0
Preparació de classes de teoria	5,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
Resolució de casos pràctics	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

La matèria busca la vinculació de teoria i pràctica, combinant una part mínima expositiva amb dinàmiques individuals i grupals i exercicis d'aplicació de l'aprens, entre les quals s'inclouen:

- Exposicions per part dels docents.
- Treball a nivell de taller comptant amb la implicació dels estudiants en les sessions de treball ja que els exercicis s'apliquen i analitzen sobre el seu grup.
- Pràctiques en l'aula d'informàtica.

Activitats en grup i presentació de les mateixes

## AVALUACIÓ

Per assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències (de coneixements, procedimentals i actitudinals) associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte les activitats desenvolupades pels alumnes i les diferents eleccions. S'han d'utilitzar, entre altres, els següents procediments:

**1. Estudi i treball en grup:** (*avaluació inicial* de les competències cooperatives bàsiques a través d'un petit qüestionari; *avaluació contínua* de l'adquisició de competències a través de petits qüestionaris; *avaluació final* del treball en grup i de les competències d'interacció).



- 2. Proves d'execució:** Saber aplicar el coneixement teòric a problemes/situacions concretes.
- 3. Informes / Memòries:** Demostrar capacitat de síntesi en la presentació d'Informes i Memòries.
- 4. Sistemes d'autoavaluació:** es valorarà l'autonomia i la capacitat autocrítica per jutjar els seus propis èxits i el grau de participació e implicació en el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge.
- 5. Simulacions:** Resolució de situacions i casos habituals en la vida universitària de l'estudiant.

Cadascun d'aquests mecanismes d'avaluació tindrà assignat un percentatge de la nota final d'acord amb la importància assignada

Cadascun dels quatre tallers que componen aquesta assignatura serà avaluat amb els criteris abans indicats i la seua qualificació suposarà el 25 % de la nota final d'aquesta matèria.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Senent, JM (2009). Intervención socioeducativa en grupos. Valencia: Universitat de Valencia
- Bernad, J.A. (1995). Estrategias de estudio en la universidad. Madrid: Síntesis.
- Gargallo, B. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Valencia: Tirant lo Blanch
- Orellana, N. (coord.) (2014). Normas básicas para la elaboración de trabajos. (2ª edición, adaptada al Manual del APA Sexta Edición) DOI: 10.13140/2.1.4623.9049
- Belloch, C. (2012) Servicios y recursos TIC de la Universidad de Valencia. Disponible on-line [http://www.uv.es/bellochc/estrategias/Servicios\\_y\\_Recursos\\_TIC\\_UV.pdf](http://www.uv.es/bellochc/estrategias/Servicios_y_Recursos_TIC_UV.pdf)
- Merhi Auar, R. (2011). Las claves de la participación estudiantil en la universidad española. Girona: Universitat.  
Disponible online: <http://hdl.handle.net/10256/3812>
- Pallarés, E. (2007) Técnicas de estudio y examen para universitarios Bilbao: Mensajero

### Complementàries

- Antons, K (1980). Práctica de la Dinámica de Grupos. Barcelona: Herder
- Brunet, J y Negro, JL (1982). Tutoría con adolescentes. Madrid: San Pio X
- Cascón, F (2007). Juegos y dinámicas en Educación para la paz. Consultado el 3 de septiembre de 2010. Disponible on-line [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/)





- Guerra, J. y Prado, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista. Alcalá de Guadaira: MAD.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Cabaní, M<sup>a</sup>. LL. (2002). Aprender a estudiar a la universitat. Barcelona: UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Simon, P. y Albert, L (1977). Las relaciones interpersonales. Herder. Barcelona
- Torralba, F. y Palazzi, C. (2009). Entrevista a Adela Cortina: Hem de convertir les masses en pobles. BUC, 3, 22-25.