FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	33456
Nombre	Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado en Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado en Educación Social	19 - Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
SENENT SANCHEZ, JOAN M.	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
VERDE PELEATO, IRENE	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

Esta es una asignatura de carácter instrumental y propedéutico en la que se espera que el alumnado aprenda a manejar recursos educativos que faciliten su tarea de aprendizaje y conocimiento de la institución. Incluye actividades prácticas que ayudan al conocimiento e integración en la Universidad, favoreciendo la dimensión relacional entre el alumnado y el profesorado. Los contenidos de la asignatura se desarrollan en cuatro bloques, que se corresponden con talleres eminentemente prácticos:

1. Dinámica de grupos y comunicación;
2. Aula virtual, documentación, tecnologías de la información y comunicación (TICS);
3. Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes;
4. Estrategias de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Es una asignatura con carácter de Formación Básica y por tanto no tiene requisitos.

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

1306 - Grado en Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Promover procesos de dinamización cultural y social.
- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Resultados de aprendizaje:

- Crear situaciones que faciliten la comunicación interpersonal.
- Realizar comunicación efectiva utilizando diferentes canales.
- Crear y presentar la información de manera adecuada y utilizando herramientas para facilitar su comprensión.
- Participar en el proceso democrático de gestión de la Universidad
- Manejar el componente afectivo-motivacional en el aprendizaje y trabajar para mejorarlo
- Utilizar habilidades metacognitivas de autorregulación, habilidades cognitivas de aprendizaje y mejorar las actitudes ante el aprendizaje y el estudio.

- Utilizar correctamente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): Aula Virtual, correo electrónico, espacio de disco, web2.0.
- Acceder a las fuentes de información: buscar, seleccionar (usando criterios de calidad) y comprender la información.
- Conocer los derechos y deberes de los estudiantes y personal de la universidad

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Conocimiento y participación en la vida universitaria, derechos y deberes

1. Conocimiento de la institución universitaria
2. La participación en la vida universitaria. Derechos y deberes

2. Estrategias de aprendizaje

1. Proceso de aprendizaje/estilos de aprendizaje
2. Estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria
3. Estrategias de comunicación oral
4. Estrategias de comunicación escrita
5. Técnicas de estudio y examen

3. Dinámica de Grupos

1. Dinámicas de Conocimiento Interpersonal y Ejercicios de Cohesión grupal
2. Análisis y Técnicas de la Comunicación Oral
3. Comunicación: esquema básico, tendencias espontáneas
4. Análisis de los procesos de Cooperación,
5. Toma de decisiones y Organización de los grupos.
6. Análisis de la eficacia grupal.
7. Expresión de motivos y expectativas ante la carrera.

8. Conflictos grupales

4. Tecnología y Documentación

1. Recursos para la búsqueda de información y documentación en la educación superior
2. Las TIC en la actividad universitaria
3. La Plataforma Aula Virtual
4. Elaboración de Trabajos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	12,00	0
Elaboración de trabajos individuales	8,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	10,00	0
Preparación de clases de teoría	5,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de casos prácticos	15,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

La materia busca la vinculación de teoría y práctica, combinando una parte mínima de tipo expositivo con dinámicas individuales y grupales y ejercicios de aplicación de lo aprendido, entre las que se incluyen:

- Exposiciones por parte de los docentes.
- Trabajo a nivel de taller contando con la implicación de los estudiantes en las sesiones de trabajo pues los ejercicios se aplican y analizan sobre su grupo.
- Prácticas en el aula de informática.

Actividades en grupo y presentación de las mismas

EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

1. **Estudio y trabajo en grupo:** (*evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).

2. **Pruebas de ejecución:** Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas/situaciones concretas

3. **Informes/Memorias:** Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.

4. **Sistemas de autoevaluación:** se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros y el grado de participación e implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje

5. **Simulaciones:** Resolución de situaciones y casos habituales en la vida universitaria del estudiante.

Cada uno de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada.

Cada uno de los cuatro talleres que forman esta asignatura será evaluado con los criterios antes indicados y su calificación supondrá el 25 % de la nota final de esta materia.

REFERENCIAS

Básicas

- Senent, JM (2009). Intervención socioeducativa en grupos. Valencia: Universitat de Valencia
- Bernad, J.A. (1995). Estrategias de estudio en la universidad. Madrid: Síntesis.
- Gargallo, B. (2000). Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Valencia: Tirant lo Blanch
- Orellana, N. (coor.) (2014). Normas básicas para la elaboración de trabajos. (2ª edición, adaptada al Manual del APA Sexta Edición) DOI: 10.13140/2.1.4623.9049
- Belloch, C. (2012) Servicios y recursos TIC de la Universidad de Valencia. Disponible on-line http://www.uv.es/bellochc/estrategias/Servicios_y_Recursos_TIC_UV.pdf
- Merhi Auar, R. (2011). Las claves de la participación estudiantil en la universidad española. Girona: Universitat.
  Disponible online: http://hdl.handle.net/10256/3812

- Pallarés,E. (2007) Técnicas de estudio y examen para universitarios Bilbao: Mensajero

Complementarias

- Antons, K (1980). Práctica de la Dinámica de Grupos. Barcelona: Herder
- Brunet,J y Negro, JL (1982). Tutoría con adolescentes. Madrid: San Pio X
- Cascón, F (2007). Juegos y dinámicas en Educación para la paz. Consultado el 3 de septiembre de 2010. Disponible on-line http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/
- Guerra, J. y Prado, E. (2007). Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista. Alcalá de Guadaira: MAD.
- Monereo, C., Barberá, E., Castelló, M., Guitert, M., Palma, M. y Pérez Cabaní, Mª. LL. (2002). Aprendre a estudiar a la universitat. Barcelona: UOC. Col.lecció Manuals 54.
- Simon,P. y Albert, L (1977). Las relaciones interpersonales. Herder. Barcelona
- Torralba, F. y Palazzi, C. (2009). Entrevista a Adela Cortina: Hem de convertir les masses en pobles. BUC, 3, 22-25.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Castellano

La asignatura de “Estrategias para el Aprendizaje y la Participación en la Universidad” requiere máxima presencialidad. Así pues, se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente original de la asignatura. De la misma manera, se mantiene el peso de las diferentes actividades respetando el volumen de trabajo que aparece en la guía docente y que suma las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original. La metodología seguida por el equipo docente de la asignatura exige participación activa en las sesiones y diferentes propuestas de actividades. El aula Virtual será el canal de comunicación no presencial. En cuanto a la evaluación, se prioriza la evaluación continua mediante la participación en actividades a lo largo de la asignatura y realización y entrega de tareas. Siendo conscientes de las posibles situaciones particulares que puedan darse por la evolución del COVID-19, se responderá a las adaptaciones necesarias si alguna situación lo requiere desde un planteamiento flexible.