

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33455
Nom	Pensament filosòfic contemporani
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	14 - Filosofia	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
CLARAMONTE SANZ, VICENTE MANUEL	359 - Filosofia

RESUM

L'assignatura Pensament Filosòfic Contemporani és de caràcter bàsic —obligatòria— i semestral. S'imparteix en el primer curs de grau de la titulació d'Educació Social i consta d'un total de 6 crèdits, repartits entre classes teòriques i pràctiques presencials, tallers i seminaris, estudi i treball autònom, tutories i avaluació. Amb aquesta assignatura es pretén que l'alumnat conega els principals corrents del pensament contemporani, amb la finalitat de poder apreciar les aportacions que han pogut realitzar a l'educació. Desenvolupar el pensament crític i lúcid és fonamental per a convertir-se en un/a bon/a educador/a social i és important, per aquest motiu, adquirir la capacitat d'interpretar dades i emetre judicis que siguin fruit de la reflexió sobre temes de diversa índole. L'eix vertebrador de l'assignatura és l'educació, i els referents teòrics que s'han ocupat de l'educació configuraran, doncs, l'instrument que ens servirà per a poder fer un bon diagnòstic de les necessitats, de les possibilitats i de les situacions de diversa complexitat a les quals s'hauran d'aplicar els/les estudiants quan es convertisquen, finalment, en educadors/es. Aquesta assignatura serà, a més, bàsica per a la comprensió d'unes altres que, posteriorment, es presentaran als/a les estudiants, ja que els facilitarà la comprensió de conceptes més complexos i els ajudarà a portar a terme anàlisis més aclaridores dels problemes.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Cap

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants tinguin la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat de treballar en equips multi- i interdisciplinaris.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

1. Conèixer la importància de la filosofia en el pensament contemporani i identificar diferents concepcions.



2. Conèixer la importància de la filosofia en el conjunt dels sabers i les pràctiques humanes, amb particular èmfasi en l'educació.
3. Adquirir familiaritat amb diferents textos filosòfics i exposar verbalment i per escrit sobre les idees i els problemes que contenen.
4. Adquirir les competències bàsiques, generals i específiques previstes.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Filosofia i educació. Antecedents històrics

1. Grècia antiga: Sòcrates, Plató i Aristòtil
2. Roma antiga: Ciceró i Quintilià

2. La Il·lustració i la educació del ciutadà

1. La Il·lustració i l'Enciclopedisme
2. Jean Jaques Rousseau. Emili o De l'educació

3. L'utilitarisme clàssic

1. Jeremy Bentham
2. John Stuart Mill i Harriet Taylor

4. Teoria crítica del capitalisme

1. Karl Marx i Friedrich Engels: el materialisme històric
2. Karl Marx i Friedrich Engels: la teoria del valor-treball

5. La crítica de la metafísica occidental

1. Friedrich Nietzsche. El naixement de la tragèdia
2. Friedrich Nietzsche. Així parlà Zaratustra

6. El descobriment de l'inconscient

1. Sigmund Freud. El Yo i l'Ell
2. Sigmund Freud. El malestar en la cultura



7. Leducació en un sistema democràtic

1. John Dewey. Democràcia i educació
2. John Dewey. La ciència de leducació

8. Bertrand Russell. La educació en Occident durant el segle XX

1. Bertrand Russell. Sobre leducació, especialment en la infantesa
2. Bertrand Russell. La educació i lordre social

9. La educació en Occident durant el segle XX (II)

1. Francisco Giner de los Ríos. Lensenyament individual en lescola
2. Paolo Freire. Pedagogia de loprimit

10. Teoria crítica de la desigualtat de gènere

1. Història breu del pensament feminista
2. Angela Davis. Judith Butler

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGIA DOCENT

1. Presentacions i exposicions per part del professorat o visitants
2. Estudi de casos; resolució d'exercicis pràctics; recerca d'informació i documentació educativa en bases de dades i Internet; avaluació de recursos en Xarxa. Aula Virtual. TIC en educació
3. Lectura, estudi i debat entorn de temes guiats pel professor; elaboració d'informes; estudi de casos, etc.
4. Estudi de l'alumne relacionat amb les classes teòriques i elaboració d'un dossier



5. Assessoria personalitzada sobre temes d'estudi i treball
6. Proves escrites; objectives; entrevistes; assajos; assistència i participació en activitats pràctiques i autoavaluació
7. Sense perjudici de l'anterior, a l'inici del curs els estudiants podran optar, previ consens entre ells i sota la supervisió del professor, per elaborar ells mateixos els continguts de l'assignatura durant la primera convocatòria.

AVALUACIÓ

1. Prova final escrita: amb la qual s'avaluaran (a) l'adquisició de coneixements, (b) la seva adequada comprensió, (c) la capacitat per a exposició i argumentació; i (d) la capacitat d'aplicar aquests coneixements a temes i problemes associats amb la matèria.
2. Proves orals: saber expressar oralment un treball o contingut vinculat a la matèria.
3. Estudi i treball en grup: avaluació inicial de les competències cooperatives bàsiques a través d'un petit qüestionari; avaluació contínua de l'adquisició de competències a través de petits qüestionaris; avaluació final del treball en grup i de les competències d'interacció.
4. Proves d'execució: Saber aplicar el coneixement teòric a problemes concrets (disseny, execució i avaluació).
5. Informes/memòries: demostrar capacitat de síntesi en la presentació d'informes i memòries.
6. Sistemes d'autoavaluació: es valorarà l'autonomia i la capacitat autocrítica per a jutjar els seus propis assoliments.
7. Procediments per a l'avaluació: examen escrit amb preguntes breus i d'escriure poques línies.

S'atendrà l'addenda del curs anterior en cas de ser necessari per la situació sanitària deguda a la pandèmia.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- RB 01 Beauvoir, S. (2017), El segundo sexo. Madrid: Cátedra
- RB 02 Butler, J. (2007), El género en disputa. Barcelona: Espasa.
- RB 03 Dewey, J. (1985), Democràcia i escola. Vic: Eumo.
- RB 04 Dewey, J. (2007), Democracia y escuela. Madrid: Popular.
- RB 05 Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- RB 06 Freire, P. (2006). Pedagogia de l'oprimit. Xàtiva: Edicions del Crec.
- RB 07 Freud, S. (1984), Escritos de crítica de la cultura. Barcelona: Laia.
- RB 08 Freud, S. (1990), El malestar en la cultura. Madrid: Alianza.
- RB 09 Giner, F. (1933), Educación y enseñanza. Madrid: Espasa Calpe



- RB 10 Marx, K. y Engels, F. (1978), Textos sobre educación y enseñanza. Madrid: Alberto Corazón.
- RB 11 Mill, J. y Mill, H. (2001), Ensayos sobre la igualdad sexual. Madrid: Cátedra.
- RB 12 Nietzsche, F. (1983), Així parlà Zaratustra. Barcelona: Edicions 62.
- RB 13 Nietzsche, F. (2009), Así habló Zaratustra. Madrid: Gredos.
- RB 14 Quintilià, M. (1961), Institució oratòria. Barcelona: Fundació Bernat Metge.
- RB 15 Quintiliano, M. (1977), Institutio oratoria. Salamanca: Universidad Pontificia.
- RB 16 Plató (1992), La República. Barcelona: Fundació Bernat Metge.
- RB 17 Platón (1988), La República. Madrid: Gredos.
- RB 18 Russell, B. (1988), La educación y el orden social. Barcelona: Edhasa.
- RB 19 Rousseau, J. (1989), Emili o De leducació. Vic: Eumo.
- RB 20 Rousseau, J. (2011), Emilio o De la educación. Madrid: Gredos.

Complementàries

- RC 01. Abbagnano, N. (1973), Historia de la filosofía. Barcelona: Montaner y Simón.
- RC 02. Aron, R. (2010), El marxismo de Marx. Madrid: Siglo XXI.
- RC 03. Cassirer, E. (1993), Filosofía de la Ilustración. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- RC 04. Clark, R. (1984), Russell. Barcelona: Salvat.
- RC 05. Copleston, F. (1969), Historia de la filosofía. Barcelona: Ariel.
- RC 06. Escolano, A. (1985), Historia de la educación. Madrid: Anaya.
- RC 07. Ferrater, J. (1994), Diccionario de filosofía. Barcelona: Ariel.
- RC 08. Fink, E. (1976), La filosofía de Nietzsche. Madrid: Alianza.
- RC 09. Giolitti, G. (1990), El utilitarismo. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- RC 10. Jaeger, W. (1957), Paideia: los ideales de la cultura griega. México: Fondo de Cultura Económica.
- RC 11. Nassif, R. (1968), Dewey. Su pensamiento pedagógico. Buenos Aires: Centro Editorial América Latina.
- RC 12. Pernil, P. (2002), Historia de la educación. Edad antigua, media y moderna. Madrid: UNED.
- RC 13. Real Academia Española (2014), Diccionario de la lengua española. Barcelona: Espasa-Calpe.
- RC 14. Roudinesco, E. (2015), Freud: en su tiempo y en el nuestro. Barcelona: Debate.
- RC 15. Utchenko, S. (2005), Cicerón y su tiempo. Madrid: Akal.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

Acord CAT 2 de febrer de 2021



Es garanteix a l'estudiantat que, de ser necessari, s'adaptarà la modalitat d'impartició de la docència (en línia, híbrida o presencial), així com la modalitat de l'avaluació, a les exigències sanitàries formulades per les autoritats competents, mantenint els paràmetres habituals d'avaluació prevists en les guies i sense que això supose una càrrega addicional en el treball de l'alumnat

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment inclosos en la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

3. Metodología docente

1. Pujada de materials a l'Aula virtual.
2. Proposta d'activitats per aula virtual.
3. Videoconferència síncrona BBC.

4. Avaluació

Examen escrit amb preguntes breus i d'escriure poques línies.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté perquè és accessible.