

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33455
Nombre	Pensamiento Filosófico Contemporáneo
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	14 - Filosofía	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
CLARAMONTE SANZ, VICENTE MANUEL	359 - Filosofía

RESUMEN

La asignatura Pensamiento Filosófico Contemporáneo es de carácter básico —obligatoria— y semestral. Se imparte en el primer curso de grado de la titulación de Educación Social y consta de un total de 6 créditos, repartidos entre clases teóricas y prácticas presenciales, talleres y seminarios, estudio y trabajo autónomo, tutorías y evaluación. Con esta asignatura se pretende que el alumnado conozca las principales corrientes del pensamiento contemporáneo, con el fin de poder apreciar las aportaciones que han podido realizar a la educación. Desarrollar el pensamiento crítico y lúcido es fundamental para convertirse en un/a buen/a educador/a social y es importante, por este motivo, adquirir la capacidad de interpretar datos y emitir juicios que sean fruto de la reflexión sobre temas de diversa índole. El eje vertebrador de la asignatura es la educación, y los referentes teóricos que se han ocupado de la educación configurarán, pues, el instrumento que nos servirá para poder hacer un buen diagnóstico de las necesidades, de las posibilidades y de las situaciones de diversa complejidad a las que se habrán de aplicar los/las estudiantes cuando se conviertan, finalmente, en educadores/as. Esta asignatura será, además, básica para la comprensión de otras que, posteriormente, se presentarán a los/las estudiantes, pues les facilitará la comprensión de conceptos más complejos y les ayudará a llevar a cabo análisis más esclarecedores de los problemas.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Ninguno

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer la importancia de la filosofía en el pensamiento contemporáneo e identificar distintas concepciones.
2. Conocer la importancia de la filosofía en el conjunto de los saberes y prácticas humanas, con particular énfasis en la educación.
3. Adquirir familiaridad con diferentes textos filosóficos y disertar verbalmente y por escrito sobre las ideas y los problemas que contienen.
4. Adquirir las competencias básicas, generales y específicas previstas.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Filosofía y Educación. Antecedentes históricos

1. Grecia antigua: Sócrates, Platón y Aristóteles
2. Roma antigua: Cicerón y Quintiliano

2. La Ilustración y la educación del ciudadano

1. La Ilustración y el Enciclopedismo
2. Jean Jaques Rousseau. Emilio o De la educación

3. El utilitarismo clásico

1. Jeremy Bentham
2. John Stuart Mill y Harriet Taylor

4. Teoría crítica del capitalismo

1. Karl Marx y Friedrich Engels: el materialismo histórico
2. Karl Marx y Friedrich Engels: la teoría del valor trabajo

5. La crítica de la metafísica occidental

1. Friedrich Nietzsche. El naixement de la tragèdia
2. Friedrich Nietzsche. Así habló Zaratustra



6. El descubrimiento del inconsciente

1. Sigmund Freud. El Yo y el Ello
2. Sigmund Freud. El malestar en la cultura

7. La educación en un sistema democrático

1. John Dewey. Democracia y educación
2. John Dewey. La ciencia de la educación

8. La educación en Occidente durante el siglo XX

1. Bertrand Russell. Ensayos sobre educación: especialmente en los años infantiles
2. Bertrand Russell. La educación y el orden social

9. La educación en Occidente durante el siglo XX (II)

1. Francisco Giner de los Ríos. La enseñanza individual en la escuela
2. Paolo Freire. Pedagogía del oprimido

10. Teoría crítica de la desigualdad de género

1. Historia breve del pensamiento feminista
2. Angela Davis. Judith Butler

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
TOTAL	60,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

1. Presentaciones y exposiciones por parte del profesorado o visitantes
2. Estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y



documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red. Aula Virtual. TIC en educación

3. Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor; elaboración de informes; estudio de casos, etc.

4. Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un dossier.

5. Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo.

6. Pruebas escritas; objetivas; entrevistas; ensayos; asistencia y participación en actividades prácticas y autoevaluación

7. Sin perjuicio de lo anterior, al inicio del curso los estudiantes podrán optar, previo consenso entre ellos y bajo la supervisión del profesor, por elaborar ellos mismos los contenidos de la asignatura durante la primera convocatoria.

EVALUACIÓN

1. Prueba final escrita: con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.

2. Pruebas orales: saber expresar oralmente un trabajo o contenido vinculado a la materia.

3. Estudio y trabajo en grupo: *evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción.

4. Pruebas de ejecución: saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación).

5. Informes/memorias: demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.

6. Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.

7. Procedimientos para la evaluación: examen escrito de preguntas breves y de escribir pocas líneas.

Se atenderá la adenda del curso anterior en caso de ser necesario por la situación sanitaria debida a la pandemia.



REFERENCIAS

Básicas

- RB 01 Beauvoir, S. (2017), El segundo sexo. Madrid: Cátedra
- RB 02 Butler, J. (2007), El género en disputa. Barcelona: Espasa.
- RB 03 Dewey, J. (1985), Democràcia i escola. Vic: Eumo.
- RB 04 Dewey, J. (2007), Democracia y escuela. Madrid: Popular.
- RB 05 Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- RB 06 Freire, P. (2006). Pedagogia de l'oprimit. Xàtiva: Edicions del Crec.
- RB 07 Freud, S. (1984), Escritos de crítica de la cultura. Barcelona: Laia.
- RB 08 Freud, S. (1990), El malestar en la cultura. Madrid: Alianza.
- RB 09 Giner, F. (1933), Educación y enseñanza. Madrid: Espasa Calpe
- RB 10 Marx, K. y Engels, F. (1978), Textos sobre educación y enseñanza. Madrid: Alberto Corazón.
- RB 11 Mill, J. y Mill, H. (2001), Ensayos sobre la igualdad sexual. Madrid: Cátedra.
- RB 12 Nietzsche, F. (1983), Així parlà Zaratustra. Barcelona: Edicions 62.
- RB 13 Nietzsche, F. (2009), Así habló Zaratustra. Madrid: Gredos.
- RB 14 Quintilià, M. (1961), Institució oratòria. Barcelona: Fundació Bernat Metge.
- RB 15 Quintiliano, M. (1977), Institutio oratoria. Salamanca: Universidad Pontificia.
- RB 16 Plató (1992), La República. Barcelona: Fundació Bernat Metge.
- RB 17 Platón (1988), La República. Madrid: Gredos.
- RB 18 Russell, B. (1988), La educación y el orden social. Barcelona: Edhasa.
- RB 19 Rousseau, J. (1989), Emili o De l'educació. Vic: Eumo.
- RB 20 Rousseau, J. (2011), Emilio o De la educación. Madrid: Gredos.

Complementarias

- RC 01. Abbagnano, N. (1973), Historia de la filosofía. Barcelona: Montaner y Simón.
- RC 02. Aron, R. (2010), El marxismo de Marx. Madrid: Siglo XXI.
- RC 03. Cassirer, E. (1993), Filosofía de la Ilustración. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- RC 04. Clark, R. (1984), Russell. Barcelona: Salvat.
- RC 05. Copleston, F. (1969), Historia de la filosofía. Barcelona: Ariel.
- RC 06. Escolano, A. (1985), Historia de la educación. Madrid: Anaya.
- RC 07. Ferrater, J. (1994), Diccionario de filosofía. Barcelona: Ariel.
- RC 08. Fink, E. (1976), La filosofía de Nietzsche. Madrid: Alianza.
- RC 09. Giolitti, G. (1990), El utilitarismo. Vilassar de Mar: Oikos-Tau.
- RC 10. Jaeger, W. (1957), Paideia: los ideales de la cultura griega. México: Fondo de Cultura Económica.
- RC 11. Nassif, R. (1968), Dewey. Su pensamiento pedagógico. Buenos Aires: Centro Editorial América Latina.
- RC 12. Pernil, P. (2002), Historia de la educación. Edad antigua, media y moderna. Madrid: UNED.
- RC 13. Real Academia Española (2014), Diccionario de la lengua española. Barcelona: Espasa-Calpe.
- RC 14. Roudinesco, E. (2015), Freud: en su tiempo y en el nuestro. Barcelona: Debate.
- RC 15. Utchenko, S. (2005), Cicerón y su tiempo. Madrid: Akal.



ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno