

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33454
Nombre	Teoría de la Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Carácter
1306 - Grado de Educación Social	16 - Educación	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
GARGALLO LOPEZ, BERNARDO	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

Como disciplina académica, la Teoría de la Educación conforma una materia de formación básica del currículo de Educación Social y de Pedagogía, y uno de los focos formativos de especial relevancia para el perfil profesional. Su ubicación curricular en primer curso es una variable que influye en la toma de decisiones sobre la elección y el tratamiento de su contenido disciplinar a efectos docentes.

Se trata de una Teoría de la Educación científica y tecnológica a la vez que humanista, que pretende proporcionar a los alumnos los conocimientos, habilidades y actitudes/valores necesarios para su formación como Educadores Sociales/Pedagogos.

La Teoría de la Educación tiene como objeto el estudio del proceso educativo en términos globales, con la pretensión de proporcionar al estudiante una visión general, comprensiva e integradora del mismo. Ello permitirá que en otras disciplinas del título se pueda focalizar la atención tanto en elementos de ese proceso como en objetos específicos del mismo, sin perder la perspectiva general.

Como disciplina de formación inicial de los estudios de grado, la Teoría de la Educación proporciona un cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio de la Pedagogía. Por eso se afronta en la misma el análisis de lo que es la educación, de sus dimensiones y tipologías

Se ocupa, también, la Teoría de la Educación de precisar las condiciones del saber científico de la educación, su estatuto epistemológico y la ubicación en el campo de las Ciencias de la Educación de las diversas disciplinas que se ocupan del estudio del fenómeno educativo.



Estudia, también, esta disciplina el sujeto de la educación y los elementos y agentes que intervienen en el proceso educativo.

Se ocupa, así mismo, la Teoría de la Educación del proceso educativo general, como se ha dicho antes, y de analizar los subprocesos que lo integran para adquirir esa visión comprensiva e integradora que necesita el educador social y el pedagogo para su formación y actuación profesional.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Ninguno

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1) A partir de diversas fuentes de información, comprende, explica y describe con precisión el fenómeno educativo y su red conceptual, y las cuestiones referidas al sujeto de la educación, a los agentes y las agencias educativas así como a las dimensiones de la educación, siendo capaz de establecer relaciones pertinentes entre los conceptos.
- 2) Interioriza una visión comprensiva e integradora del proceso educativo y de sus diversos componentes y es capaz de describirlos y relacionarlos adecuadamente.
- 3) Justifica la científicidad de la Pedagogía y ubica adecuadamente la Teoría de la Educación en el contexto de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.
- 4) A partir de la base conceptual asimilada, desarrolla eficazmente un trabajo de iniciación a la investigación que incluye recogida de información, capacidad de análisis y de síntesis y reflexión crítica. Usa para ello trabajo cooperativo, cuyas claves de calidad integra en su elaboración. Cada grupo elabora un informe de la investigación realizada que expone oralmente ante la clase siendo capaz de argumentar y responder a preguntas y objeciones planteadas.
- 5) Mejora las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo, significativo y autorregulado.
- 6) Muestra un compromiso ético con el propio proceso de aprendizaje y con la mejora de su entorno social.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Fundamentos de la educación.

Conceptualización de la educación: concepto, ámbitos, dimensiones.
La educación y el aprendizaje a lo largo de la vida
Educación para el desarrollo humano sostenible
Sujeto, agentes y agencias educativas

2. El saber de la educación

Las Ciencias de la Educación
Enfoques epistemológicos

3. La educación como proceso: enfoques teórico-metodológicos

La educación como proceso: enfoques teórico-metodológicos

El proceso educativo. Un modelo teórico
El enfoque de la pedagogía crítica
El enfoque tecnológico



4. La acción educativa y el aprendizaje

Teorías del aprendizaje
Contenidos y facilitadores de la acción educativa
Procesos estratégicos y metacognitivos

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	18,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	8,00	0
Preparación de clases de teoría	15,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	4,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de los objetivos de aprendizaje se utilizarán diversos métodos que se concretarán en las diferentes actividades (clases teóricas, prácticas, tutorías, seminarios): metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales.

En las clases teóricas se utilizará una metodología expositiva y participativa con la aplicación de técnicas de dinámica de grupos.

El desarrollo de las clases prácticas estará pautado en una guía que se pondrá a disposición de los alumnos. Oportunamente se anunciarán los plazos de realización y presentación de los informes de prácticas.

A lo largo del curso, el alumno irá recopilando una serie de documentos y realizando una serie de lecturas y actividades para la preparación y el estudio de la asignatura; estos documentos, lecturas y actividades se deberán especificar y relacionar en una "carpeta didáctica o portafolio" que cada alumno entregará al profesor, siguiendo el esquema de trabajo que se especifica en esta Guía, en las fechas que oportunamente se notifiquen

Trabajo en Grupo. Los alumnos realizarán durante el curso un trabajo en equipo sobre temas propuestos por el profesor/a, bajo su tutoría y orientación. El trabajo se expondrá en clase con una presentación de Power Point, y se entregará una copia escrita al profesor/a.



EVALUACIÓN

A) Primera convocatoria

1) **Prueba final escrita.** Se realizará un examen escrito al final del curso. Este examen constará de cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos y prácticos explicados por el profesorado y lecturas y actividades realizadas por el alumno/a en relación con los temas). El valor de la prueba será un **40 %** de la calificación final.

2) **Portafolios.** Los alumnos entregarán en las fechas establecidas un portafolios cuyo valor será el **60%** de la calificación final, que incluirá los siguientes elementos:

2.1.) Las **actividades** elaboradas en relación con la teoría (**20%** de la calificación)

2.2.) Los **informes de las prácticas** (**20%** de la calificación)

2.3.) El **trabajo en grupo** (**20%** de la calificación) (ANEXO)

Todas las actividades del Portafolios son NO RECUPERABLES

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar cada uno de los cuatro apartados (1, 2.1., 2. 2 y 2.3)

B) Segunda convocatoria

Los alumnos que han asistido a clase y realizado las correspondientes actividades tendrán el mismo sistema de evaluación establecido para la primera convocatoria.

Los alumnos que no han realizado las actividades del portafolios tendrán una **Prueba final escrita**. Esta prueba será un examen, que constará de cuestiones referidas al programa de la asignatura (contenidos teóricos y prácticos explicados por el profesorado y lecturas y actividades realizadas por el alumno/a en relación con los temas). El valor de la prueba será un **60 %** de la calificación final.

Se atenderá a la addenda del curso anterior en caso de ser necesario por la situación sanitaria a causa de la pandemia.



REFERENCIAS

Básicas

- Aznar, P., Gargallo, B., Garfella, P.R. y Cánovas, P. (2010). La educación en el pensamiento y en la acción. Tirant lo Blanch.
- Bárcena, F. (2020). Maestros y discípulos. Anatomía de una influencia. Madrid: Apeiron Ediciones.
- Belando, M. (Coord.) (2015). La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio. Pirámide.
- Casares, P., Soriano, A., Gervilla, E., Jiménez, F.J., Lara, T., Ortega, M., Saura, G. y Vera, J.A. (2014). Teoría de la Educación. Pirámide.
- Colom, A.J. y Núñez Cubero, L. (2001) Teoría de la Educación. Síntesis. Referencia
- Colom, A.J. (2002) La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la educación. Paidós.
- Delors, J. (ed) (1998) La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. UNESCO.
- Esteve, J. M. (2003) La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós.
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009) Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Narcea.
- Gargallo, B. (2000) Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación. Tirant lo Blanch.
- Gargallo, B. (2002) La teoría de la educación. Objetos, enfoques y contenidos. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 14, 19-46.
- Horcas, V. Sahuquillo, P.M^a. Y Sánchez, F.J. (2008) Conceptos y teorías sobre educación. Tirant lo Blanch.
- Martínez Mut, B. (Ed.) (1994) Acción educativa: variables facilitadoras. Universidad de Valencia. PADE.
- Naval, C. (2008) Teoría de la Educación: un análisis epistemológico. EUNSA (Edic. Universidad de Navarra).
- Núñez, L. y Romero, C. (2003) Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales. Pirámide.
- Núñez, L. y Romero, C. (2017) (Coords.) Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica. Pirámide.
- Ortega, P. (Coord.) (2003) Teoría de la Educación. Ayer y hoy. Pedro Ortega Ruiz.
- Rabazas Romero, T. (Coord.) (2014). El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Síntesis.
- Sarramona, J., Vázquez, P. y Colom, A. J. (1998) Educación no formal. Ariel.

Complementarias



- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1990) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trilla
- Benso, C. y Pereira, C. (2007) Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI. Fundación Santa María.
- Bruner, J. (1997) La educación puerta de la cultura. Visor.
- Cortina, A., Escámez, J., Pérez, E. (1996) Un mundo de valores. Conselleria deducació. Generalitat Valenciana.
- Elliott, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación acción. Morata.
- Gardner, H. (2005) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós.
- Goleman, D. (1996) Inteligencia emocional. Paidós
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza Editorial
- Morin, E. (2001) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paidós.
- Melero Martin, J. (2009) Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. Ediciones Aljibe.
- Novack, J.D. (1998) Aprendiendo a aprender. Martínez-Roca
- Novo, M. (2009) El desarrollo sostenible. Human
- Pérez Serrano, G. (1990) Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Dykinson.
- Piaget, J. (1990) La equilibración de las estructuras cognitivas. Reflexión y normativa pedagógica. Siglo XXI.
- Racionero, S. (2013). Aprendiendo Contigo. Hipatia.
- Ruiz Corbella, M. (2003). Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir. Ariel.
- Touriñán López, J.M. (Coor.) (2008) Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico. Netbiblo.
- Trilla, J. (2005). Hacer Pedagogía hoy, en J. Ruiz Berrio (ed.) Pedagogía y Educación ante el siglo XXI. Graó.
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos programados en la guía docente original de la asignatura.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del grado, con asistencia del alumnado una semana alterna a clase, si es posible la proyección de las clases en streaming, no habrá cambios en la dedicación presencial del alumnado, participando los alumnos asistentes al centro en la dinámica de clase y los no asistentes mediante conexión online; si no es posible, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, si el alumnado asistiera sólo al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original, sin conexión online a las sesiones del otro 50%, el volumen de trabajo no presencial se incrementaría en 30 horas respecto a lo reflejado en la misma.

3.- Metodología docente



Si fuera posible la proyección de las clases en streaming, los dos grupos de alumnos llevarían una dinámica alternante: el grupo de clase seguiría presencialmente la docencia de la materia y el desarrollo de las actividades propuestas por el profesor, y el grupo sin asistencia presencial a clase lo seguiría desde su domicilio, haciendo uso de Blackboard Collaborate o alguna otra herramienta similar, como Teams.

Si no fuera posible, los alumnos asistentes a clase participarían en las sesiones presenciales guiados por su profesor y los no asistentes desarrollarían un trabajo autónomo a distancia/online llevando a cabo las actividades y tareas previstas por el profesorado. Cada semana se invertiría la dinámica. En este caso, estas actividades y tareas se pondrían en común en las clases presenciales la semana siguiente.

Para el desarrollo de las tareas online y para su supervisión se utilizarán las herramientas disponibles en el aula virtual de la Universidad de Valencia y en Blackboard Collaborate u otras herramientas. Los materiales necesarios se subirán al aula virtual o se facilitará la bibliografía necesaria y, cuando sea posible, los enlaces correspondientes.

Se usarán los materiales previstos en la guía original para la docencia presencial, completándolos, en el caso de que fuese necesario, con vídeos, textos, artículos, enlaces a materiales diversos, presentaciones, locutadas o no, documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, y modelos que sirvan de guía y orientación para elaboración de trabajos o informes.

En las sesiones de tutoría establecidas, el profesorado estará disponible para consultas de sus alumnos, por vía no presencial/online. Si fuera necesario, se establecería una hora de tutoría semanal grupal voluntaria por videconferencia en el horario especificado previamente por el profesor.

Si fuera necesario, por circunstancias sanitarias, modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia, se utilizarían los recursos disponibles (aula virtual, Blackboard Collaborate u otros), priorizando el desarrollo de sesiones síncronas con el alumnado en el horario especificado para la presencialidad del grupo.

4.- Evaluación

El sistema de evaluación es el recogido en la guía docente original. Se mantienen los requisitos y evidencias allí establecidos, así como su peso relativo en la calificación final de la asignatura. En la segunda convocatoria las actividades incluidas en el portafolios siguen considerándose no recuperables.



Si fuera necesario modificar la dinámica docente debido a una situación de regresión sanitaria que hiciese que las autoridades académicas sustituyeran el sistema de examen presencial por examen online, la prueba final escrita recogida en la guía docente se llevaría a cabo mediante el Aula Virtual de la universidad, como una tarea subida a la web de la asignatura en la fecha y hora estipulada para su realización, debiendo ser descargada por cada alumno en su ordenador personal, cumplimentada y subida de nuevo al aula virtual en el tiempo estipulado. En este caso, la prueba final escrita estaría integrada por entre 4-5 preguntas abiertas de un cierto nivel de exigencia, al poderse realizar con todos los materiales de que disponga el alumno (p.e., aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio) relativas a casos/situaciones/ejemplos sobre los conocimientos y actividades de aprendizaje desarrollados en la materia. Si algún estudiante no dispusiera de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, o bien si se produjera en el desarrollo del mismo un error de conexión atribuible a sobrecarga o caída de la red/aula virtual, debería contactar con el profesorado por correo electrónico de forma inmediata para comunicarle esta cuestión, para que este pudiera ofrecer una alternativa -examen oral, o examen escrito en otro momento-, siempre que se pudiesen comprobar los problemas de sobrecarga/caída de la red/aula virtual en el periodo de realización del examen.

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía de la guía original. Si fuera necesario, por circunstancias sanitarias, modificar las condiciones de desarrollo de la asignatura de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia, se haría uso de materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN)