

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33453
<b>Name</b>	Introduction to educational research
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	6.0
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period year</b>
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 Second term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1306 - Degree in Social Education	16 - Education	Basic Training

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

**SUMMARY**

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar la actividad profesional del educador/a social.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar. En este sentido, se tratan de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse al educador/a social para enfrentar los problemas que le pueden incumbir. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.



Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.



- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Computer classroom practice	15,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	7,50	0
Study and independent work	30,00	0
Preparation of evaluation activities	2,50	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association : The Official Guide to APA Style (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guia práctica. Barcelona: Ceac
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.



- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). *Investigación educativa*. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). *Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos*. ( 2 ed. Vol. 1 ). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS*. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). *La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica*. Valencia: Ediciones Palmero.
- Orellana, N.; Almerich, Gonzalo; Díaz-García, M.I. y Suárez-Rodríguez, J. M. (2021) *Investigación en Educación. Una visión Práctica*. Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación Educativa*. Málaga: Aljibe
- Tourón, J., Lizasoain, L., Navarro, E. y López-González, E. (2023). *Análisis de datos y medida en Educación*, vol. I. UNIR

### Additional

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. *Bordón*, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). *Métodos de investigación en psicología*. Madrid: Síntesis.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Barcelona: PPU.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *¿Cómo planificar la investigación-acción?*. Barcelona: Laertes.
- Kish, L. (1995). *Diseño Estadístico para la Investigación*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Krathwohl, D.R. (2009). *Methods of Educational and Social Science Research. The Logic of Methods*. Waveland Press, Inc.
- Pérez Serrano, G. C. (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.