

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33453
Nom	Iniciació a la investigació en educació
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau Educació Social	16 - Educació	Formació Bàsica

Coordinació

Nom	Departament
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits



COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENTATGE (RD 822/2021)

1306 - Grau Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.
- Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida.
- Compromís amb la identitat, el desenvolupament i l'ètica professional.
- Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.
- Elaborar i interpretar informes tècnics, d'investigació i d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)

Resultats d'aprenentatge

- a) Coneix i utilitza el llenguatge i les tècniques emprades en la Investigació Educativa.
- b) Identifica els diferents models de la Investigació Educativa.
- c) Coneix i utilitza el Procés General d'Investigació en Educació.



- d) Analitza amb capacitat crítica la qualitat d'Investigacions Educatives seguint els criteris dels diferents models.
- e) Valora un procés: coneix les diferents metodologies de la Investigació Educativa i té en compte aquells aspectes que són singulars i comuns de les diverses propostes.
- f) Planifica un projecte: planteja un procés d'investigació educatiu.
- g) Desenvolupa un projecte: realitza un procés d'investigació educatiu.
- h) Crea i produeix informació: elabora informes de qualitat i de forma adequada a l'audiència que va dirigit.
- i) Actua èticament: és ètic amb si mateix i amb els altres.
- j) Col·labora amb el grup: treballa en equip

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Bases epistemològiques de la Investigació Educativa

- La Investigació Educativa. Naturalesa i característiques.
- Paradigmes o models de la Investigació Educativa. Relació entre els paradigmes o models de la Investigació Educativa.
- Classificació de la Investigació Educativa.

2. Procés General de la Investigació en Educació

- El Procés General de Investigació en Educació. Característiques.
- Fases i característiques del Procés General de la Investigació en Educació.
- Projectes i informes d'Investigació en Educació.
- Qüestions ètiques en la Investigació en Educació.

3. Criteris de qualitat en la Investigació Educativa

- Criteris de qualitat de la Investigació en Educació des de la perspectiva quantitativa: Credibilitat i generalització.
- Criteris de qualitat de la Investigació en Educació des de la perspectiva qualitativa: Credibilitat, transferibilitat, dependència i confirmabilitat.



4. Diseños en Investigación Educativa

Especificació de continguts de la unitat

- Diseños de la Investigación Educativa. Clasificación i característiques.
- Tipología de los diseños en Investigación Educativa:
 - Experimentales.
 - Descriptivos.
 - Orientados a la comprensión y el cambio.
 - Mixtos.

5. Recursos tecnològics per a l'anàlisi de dades en la Investigació Educativa

Especificació de continguts de la unitat

- Introducción al análisis de datos. Índices descriptivos univariados fundamentales.
- Herramientas informáticas para la Investigación Educativa.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	45,00	100
Pràctiques en aula informàtica	15,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5,00	0
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	7,50	0
Estudi i treball autònom	30,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	2,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia docent

Les classes tenen un caràcter teòric i pràctic, en les quals s'incorpora tant la teoria com la pràctica de forma conjunta. Per tant, en funció de les competències, dels resultats d'aprenentatge i dels continguts s'utilitzarà una metodologia diferent.

Les classes teòriques consisteixen en explicacions per part del professor, en les quals es barregen classes magistrals i activitats amb i dels alumnes. Les classes tenen una duració setmanal de tres hores repartides en dos dies de classe, i s'intenta apropar els continguts, tant com es possible, a les seues pròpies experiències amb la utilització d'exemples que els resulten pròxims i comprensibles. En les classes de



teoria es corregiran els treballs sobre casos pràctics (resums d'investigació) que se n'aniran completant conforme es vaja avançant en la matèria. Així mateix, es dedicarà un temps setmanal per a resoldre els exercicis proposats a classe.

Les classes pràctiques, es realitzen a l'aula d'informàtica. D'aquesta forma, ens permet veure de forma real el suport que suposa la tecnologia a la Investigació Educativa. És important ressaltar, i que els estudiants siguin conscients, d'aquesta funció de suport. És necessari saber què és allò que volem fer per a poder utilitzar correctament les eines informàtiques que ens faciliten el nostre treball. També és important presentar-los diferents eines que servisquen per a una mateixa utilitat, per a conèixer aquells aspectes que són comuns a totes elles i aquelles coses que les diferencien, que normalment està vinculat a les potencialitats i deficiències de cadascuna d'elles.

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenvoluparan en l'assignatura.

Per tal motiu, en l'avaluació s'utilitzaran diferents procediments:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita i/o una prova objectiva, fonamentalment d'aplicació pràctica dels continguts de l'assignatura.
- b) Portafolis, en el que s'inclouran treballs realitzats en grup, individuals i treball de camp per part de l'alumne, així com activitats realitzades en classe.
- c) Exposicions a classe de treballs, activitats de classe, etc.
- d) Entrevistes amb els alumnes.
- e) Participació en les distintes activitats de classe.

Cadascun d'aquest procediments tindrà assignat un percentatge en la nota final d'acord amb la importància atorgada i el contracte d'aprenentatge formalitzat amb els alumnes.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemològiques y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association : The Official Guide to APA Style (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guia pràctica. Barcelona: Ceac



- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Ediciones Palmero.
- Orellana, N.; Almerich, G.; Gonzalo, D.; Díaz-García, M.I. y Suárez-Rodríguez, J. M. (2021) Investigación en Educación. Una visión Práctica. Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe
- Tourón, J., Lizasoain, L., Navarro, E. y López-González, E. (2023). Análisis de datos y medida en Educación, vol. I. UNIR

Complementàries

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. Bordón, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). ¿Cómo planificar la investigación-acción?. Barcelona: Laertes.
- Kish, L. (1995). Diseño Estadístico para la Investigación. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Krathwohl, D.R. (2009). Methods of Educational and Social Science Research. The Logic of Methods. Waveland Press, Inc.
- Pérez Serrano, G. C. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.