

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	33453
Nombre	Iniciación a la Investigación Educación
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Segundo cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1306 - Grado de Educación Social	16 - Educación	Formación Básica

Coordinación

Nombre	Departamento
ALIAGA ABAD, FRANCISCO MIGUEL	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
VIDAL MOLLON, JOSE	270 - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

RESUMEN

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar la actividad profesional del educador/a social.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar. En este sentido, se trata de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse al educador/a social para enfrentar los problemas que le pueden incumbir. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de



la gran mayoría de los procesos de investigación.

Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.



- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce y utiliza el lenguaje y las técnicas empleadas en la investigación educativa.
- Identifica los diferentes modelos de la Investigación Educativa
- Analiza con capacidad crítica la calidad de Investigaciones educativas siguiendo los criterios de los diferentes modelos.
- Valora un proceso: conoce las diferentes metodologías de investigación y tiene en cuenta aquellos aspectos que son singulares y comunes de las diversas propuestas.
- Planifica un proyecto: plantea un proceso de investigación.
- Desarrolla un proyecto: realiza un proceso de investigación
- Crea y produce información: elabora informes de calidad y de forma adecuada a la audiencia que va dirigido.
- Actúa éticamente: es ético consigo mismo y con los demás.
- Colabora con el grupo: trabaja en equipo

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Bases epistemológicas de la Investigación Educativa

La investigación educativa. Naturaleza y características.
Paradigmas o modelos de la investigación educativa
Relación entre los paradigmas de la investigación educativa
Clasificación de la investigación educativa

2. Proceso General de Investigación en Educación

Características del Proceso General de Investigación en Educación
Fases y características del Proceso General de Investigación en Educación.
Proyectos e informes de investigación en Educación.
Cuestiones éticas en la investigación educativa.

**3. Características del Proceso General de Investigación en Educación****Fases y características del Proceso General de Investigación en Educación.****Proyectos e informes de investigación en Educación.****Cuestiones éticas en la investigación educativa.****Criterios de calidad de la Investigación Educativa**

Criterios de calidad de la investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa: Credibilidad y generalización.

Criterios de calidad de la investigación educativa desde la perspectiva cualitativa: Credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

4. Diseños en Investigación Educativa

Diseños experimentales

Diseños descriptivos

Diseños orientados a la comprensión y el cambio.

Diseños mixtos

5. Recursos tecnológicos para el análisis de datos en la Investigación Educativa

Introducción al análisis de datos. Índices descriptivos univariados fundamentales.

Herramientas informáticas para la investigación educativa.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	45,00	100
Prácticas en aula informática	15,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	5,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	7,50	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Preparación de actividades de evaluación	2,50	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

**Clases teóricas:**

Las clases teóricas consisten en explicaciones por parte del profesor, clase magistral, y actividades con los alumnos. Las clases tienen una duración de una hora y media, y se intenta acercar los contenidos, lo más posible, a sus propias experiencias con la utilización de ejemplos que les resulten cercanos y comprensibles. En las clases de teoría se corregirán los trabajos sobre casos prácticos (resúmenes de investigación) que se irán completando conforme se vaya avanzando en la materia, se dedicará un tiempo semanal para resolver los ejercicios propuestos.

Clases prácticas:

Las clases prácticas, se realizan en el aula de informática, esto nos permite ver de forma real el apoyo que supone la tecnología a la investigación. Es importante resaltar, y que los estudiantes sean conscientes, de esta función de apoyo. Es necesario saber qué es lo que queremos hacer para poder utilizar correctamente las herramientas informáticas que nos facilitan nuestro trabajo. También es importante presentarles diferentes herramientas que sirvan para una misma utilidad, para conocer aquellos aspectos que son comunes a todas ellas y los que las diferencian, que normalmente está vinculado a las potencialidades y deficiencias de cada una de ellas.

EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la asignatura. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.
- b) Portafolios, en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales y trabajo de campo por parte del alumno, así como actividades realizadas en clase.
- c) Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.
- d) Entrevistas con los alumnos.
- e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y el contrato de aprendizaje formalizado con los alumnos.

REFERENCIAS



Básicas

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Ediciones Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe

Complementarias

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. Bordón, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). ¿Cómo planificar la investigación-acción?. Barcelona: Laertes.
- Kish, L. (1995). Diseño Estadístico para la Investigación. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas



- Pérez Serrano, G. C. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Acuerdo CAT 2 de febrero de 2021

Se garantiza al estudiantado que, de ser necesario, se adaptará la modalidad de la docencia (en línea, híbrida o presencial), así como la modalidad de la evaluación, a las exigencias sanitarias emitidas por las autoridades competentes, manteniendo los parámetros habituales de evaluación previstos en las guías y sin que esto suponga una carga adicional en el trabajo del alumnado.

1.- Contenidos

Los contenidos esenciales se mantienen, en cualquier caso, ya que son los necesarios para dominar las competencias vinculadas a esta asignatura, si bien la extensión y el énfasis pueden adaptarse a las circunstancias de cada momento.

2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo requerido para superar esta asignatura se mantiene, procurando adaptar los procedimientos y actividades a tal fin.

3.- Metodología docente

En esta asignatura la docencia combina la presencialidad con la no presencialidad, síncrona o asíncrona. El nivel de presencialidad se adaptará a las condiciones sociosanitarias de cada momento y a las condiciones específicas de la asignatura. Será un modelo híbrido, de forma que las clases se impartirán con la presencialidad que sea posible y el resto se realizarán de forma no presencial. En cualquier caso, este modelo híbrido ha de ser necesariamente flexible para poder adaptarse a las circunstancias.

En la docencia no presencial se priorizarán las modalidades síncronas, que favorecen la interacción directa con los estudiantes

Concretamente haremos:

- Subida de materiales al Aula virtual
- Propuesta de actividades por aula virtual
- Videoconferencia síncrona y asíncrona BBC
- Videos y Materiales de apoyo (Transparencias locutadas).
- Debates en el fórum
- Casos y ejercicios realizados en clase y en casa.
- Trabajos con simuladores o paquetes de cálculo (clases en aula de informática)
- Tutorías mediante videoconferencia y Skype
- Foros en Aula Virtual
- Tutoriales para teoría y práctica



4.- Evaluación

Se potenciarán las actividades de evaluación continua que, por otro lado, pueden combinarse con la exigencia de superar actividades concretas, incluyendo una evaluación final global. En la guía de aula se especificarán los detalles del proceso, atendiendo a las circunstancias.

- Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
- Pruebas objetivas presenciales o en el Aula Virtual, dependiendo de las directrices del momento.
- Pruebas escritas abiertas, presenciales o en el Aula Virtual, dependiendo de las directrices del momento.