

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33453
Name	Introduction to educational research
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2019 - 2020

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	16 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
ORELLANA ALONSO, NATIVIDAD	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY**English version is not available**

A través de esta asignatura se pretende dotar al estudiante de la información básica para que llegue a comprender los fundamentos de los conceptos, métodos y técnicas básicos para desempeñar la actividad profesional del educador/a social.

Se parte de la concepción de que cualquier actividad profesional en este campo, para alcanzar unos mínimos de calidad, debe suponer un esfuerzo por indagar e innovar, es decir, investigar. En este sentido, se tratan de revisar los principios y procedimientos que pueden ofrecerse al educador/a social para enfrentar los problemas que le pueden incumbir. Un objetivo central, del que se ocupa una parte sustancial de la materia, se orienta a ofrecer una visión comprensiva y crítica de diferentes alternativas de actuación en la investigación y de los criterios de calidad que se deben atender. Otro núcleo esencial trata de realizar una primera aproximación a los procedimientos de gestión de la información como soporte de la gran mayoría de los procesos de investigación.



Como objetivos secundarios se pretende que el estudiante se acerque a la metodología y a la tecnología y las integre en su bagaje para la actuación cotidiana. Asimismo, se busca el dominio de un lenguaje formalizado que les permita un acceso más fluido a la información y un medio de comunicación con otros profesionales.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to conduct educational research in different contexts.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.



- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Computer classroom practice	15,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	7,50	0
Study and independent work	30,00	0
Preparation of evaluation activities	2,50	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Aliaga, F. M. (2000). Bases epistemológicas y proceso de investigación psicoeducativa. Valencia: CSV.
- Bisquerra, R. (2000). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac



- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Colás, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. (2ª ed.). Sevilla: Alfar.
- Glass, G. V. y Stanley, J. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México D.F.: Prentice Hall.
- Hernandez Pina, F. (2001). Bases Metodológicas de la investigación educativa. I Fundamentos. (2 ed. Vol. 1). Murcia: Diego Marín
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). Gestión y análisis de datos con SPSS. Madrid: Thomson Paraninfo
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación.
- Orellana, N., Almerich, G. y Suárez, J.M. (2010). La Investigación en Educación Social. Reflexiones sobre su práctica. Valencia: Ediciones Palmero.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación Educativa. Málaga: Aljibe

Additional

- Aliaga, F. M. (2000). Validez en la investigación causal. Tipologías y evolución. Bordón, 52(3), 301-321.
- Anguera, M. T., Arnau, J., Ato, M. Martínez Arias, R., Pascual, J. y Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en psicología. Madrid: Síntesis.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J. y Pegalajar, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). ¿Cómo planificar la investigación-acción?. Barcelona: Laertes.
- Kish, L. (1995). Diseño Estadístico para la Investigación. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Pérez Serrano, G. C. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.



ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Continguts / Contenidos

Se Mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Mantenimiento del peso de las distintas actividades que suman las horas de dedicación en créditos ECTS marcadas en la guía docente original

3. Metodología docente

1. Subida de materiales al Aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual
3. Videoconferencia síncrona BBC
4. Videoconferencia asíncrona BBC
5. Transparencias locutadas
6. Debates en el fórum
7. Problemas/ejercicios resueltos (clases prácticas/laboratorios)
8. Trabajos con simuladores o paquetes de cálculo (clases prácticas/laboratorios)
9. Desarrollo de proyectos
10. Tutorías mediante videoconferencia y Skype
11. Forum en Aula Virtual
12. Tutoriales para teoría y práctica

4. Evaluación

1. Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos
2. Pruebas objetivas en el Aula Virtual
3. Pruebas escritas abiertas por Aula Virtual
4. Se están buscando soluciones alternativas para las personas que no tienen posibilidades de conexión a la red



5. Bibliografía

La bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible

