

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	33452
<b>Nombre</b>	Fundamentos Históricos de la Educación
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1306 - Grado de Educación Social	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1306 - Grado de Educación Social	16 - Educación	Formación Básica

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
LAUDO CASTILLO, XAVIER	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación
MATEU LUJAN, BORJA	120 - Educación Comparada e Historia de la Educación

**RESUMEN**

La asignatura *Fundamentos Históricos de la Educación*, viene a cumplir, en el Grado de Educación Social, de acuerdo con la renovada arquitectura de titulaciones, la función que otras materias de similar denominación han tenido en anteriores planes de estudio dirigidos a la formación pedagógica, corroborándose así el valor formativo de los conocimientos históricos para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios.

El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el alumno un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento educativo, a la vez que



contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato. Su contribución en la tarea de ayudar a comprender el presente educativo, nos parece primordial, por lo que se priorizará en el desarrollo curricular esta dirección frente a cualquier otra.

Con la actual denominación, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los que hay que presentar -de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente. Y su carga docente se ubica en primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole básica, la fundamentación teórica mencionada.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

## COMPETENCIAS

### 1306 - Grado de Educación Social

- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
- Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
- Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.



- Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
- Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Dar a leer, pensar, escribir y conversar ideas, corrientes, autores e instituciones educativas del pasado.
- Conocer las regulaciones sociales que confluyen en las tendencias contemporáneas de la educación y cultura.
- Reflexionar sobre las funciones de la escolaridad en la sociedad actual y los problemas de la educación.
- Los estudiantes deberán adquirir un conocimiento general sobre los principales autores, hechos, reflexiones e instituciones educativas en su devenir histórico.
- Ser capaces de elaborar síntesis globales sobre la problemática socioeducativa y sobre las respuestas que, desde el ámbito público y privado, se han dado a lo largo de la historia.
- Demostrar capacidad de escribir reflexiones de carácter técnico sobre la influencia de la evolución del fenómeno educativo en la situación actual y las proyecciones hacia el futuro, posibilitando, desde la historia, un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas actuales y la perspectiva educativa.
- Desarrollan y manejan eficazmente habilidades y capacidades de análisis, de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.
- Tomar conciencia del pluralismo educativo con el análisis de diversas corrientes, ideas y cosmovisiones educativas a lo largo de la historia.
- Leer autónomamente textos pedagógicos históricos.
- Escribir textos académicos con aparato crítico sobre los problemas educativos históricos.
- Inspirarse en el estudio de la historia de la educación para responder a los problemas educativos del presente.

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**



**1. Concepto y sentido del estudio de la historia de la educación**

**2. El pensamiento pedagógico en la antigüedad: de Oriente a Occidente**

**3. Edad Media y Renacimiento: del primer Cristianismo a los Humanismos Pedagógicos**

**4. La Educación en la Modernidad y los inicios de la pedagogía: empirismo, racionalismo, naturalismo e idealismo**

**5. Debates pedagógicos e iniciativas educativas en los siglos XIX y XX: entre la pedagogía tradicional y la Nueva Educación**

**6. El pensamiento pedagógico y las instituciones educativas de los totalitarismos del siglo XX**

**7. Corrientes críticas de la Educación y la contracultura en la pedagogía contemporánea de los siglos XX-XXI**

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Elaboración de trabajos individuales	45,00	0
Estudio y trabajo autónomo	20,00	0
Lecturas de material complementario	25,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- Introducciones expositivas por parte del profesor y de los estudiantes a partir de lecturas.
- Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes.



- Lectura y análisis de textos y fuentes.
- Escritura de trabajos académicos, individualmente o en grupos, por parte de los estudiantes donde se analicen los contenidos del temario y busquen y analicen fuentes bibliográficas y textos históricos.
- Tutorías.
- Exposición y debate.

## EVALUACIÓN

En función de la diversidad metodológica y del propio contenido del programa, se podrán utilizar diferentes medios de evaluación. Las técnicas aplicadas a la parte teórica y práctica podrán incluir:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (objetiva, de preguntas cortas, de desarrollo).
- Trabajos de profundización y escritura de comentarios y ensayos críticos con aparato bibliográfico, tanto grupales como individuales.

Toda la documentación utilizada, impresa o electrónica, libros o artículos de revistas, etc., deberá ser tratada con el adecuado sistema de citación bibliográfica. Cualquier copia o reproducción de un texto ajeno sin señalar su autoría puede ser considerado plagio y comportar suspender automáticamente la asignatura de acuerdo con la normativa vigente en la Universitat de València.

## REFERENCIAS

### Básicas

- BENJAMIN, W. (1973). Tesis de filosofía de la historia. Madrid, Taurus.
- BOWEN, J. (1.979-1985), Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols.
- CAPITÁN, A. (1.984-1986), Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dykinson, Madrid, 2 vols.
- CARBONELL, J. (2016). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro.
- CIPOLLA, C.M. (1.983), Educación y Desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona.
- CHÂTEAU, J. y otros (1985), Los grandes pedagogos, F.C.E., México.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974), Historia de la Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 2 vols.
- DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (1984), Historia de la Educación I y II, Anaya, Madrid.
- DURKHEIM, E. (1.982), Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
- ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant lo Blanch.
- ELORDUY, C. (2007). «ANÁLISIS DEL TAO TE CHING», EN LAO-TSE: TAO TE CHING. MADRID,



TECNOS.

ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), Textos para Historia de la Educación. Comentario de Texto, Nau Llibres, Valencia.

GALINO, M<sup>a</sup> A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, Gredos, Madrid.

- GARCÍA HOZ, V. (1946). PEDAGOGÍA DE LA LUCHA ASCÉTICA. MADRID, INSTITUTO SAN JOSÉ DE CALASANZ.

JACOTOT, J. (2008). Lengua materna. Buenos Aires, Cactus.

LAUDO, X. (2018). Jacques Rancière y la educación sin explicaciones: Una apología de la conversación. En Saéz, J. (ed.) El legado educativo de los filósofos contemporáneos: De Arendt a Rancière pasando por Badiou, Bauman, Benjamin, Deleuze, Derrida y Laclau. València, NauLlibres.

LARROYO, F. (1973, 12<sup>a</sup>), Historia general de la Pedagogía, Ed. Porrúa, México.

LUZURIAGA, L. (1963), La pedagogía contemporánea, Losada, Buenos Aires.

RANCIÈRE, J. (2003). EL MAESTRO IGNORANTE. BARCELONA: LAERTES.

REDONDO, E. (dir.) (2001), Introducción a la Historia de la Educación, Ed. Ariel, Barcelona .

REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997), Historia de la Educación. I. Edad Antigua, Ed. Dykinson, Madrid.

- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos, Editorial Actas, Madrid.

RUIZ, C. (Coord.) (2003), Educación social. Viejos usos y nuevos retos, Universitat de València, Valencia.

SAN AGUSTÍN, EL MAESTRO, B.A.C., MADRID, 2009.

SANTOLARIA, F. (1997), Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea. Editorial Ariel, Barcelona.

TIANA, A. y SANZ, F. (Coord.) (2003) Génesis y situación de la Educación social en Europa. UNED, Madrid.

TRILLA, J. (2001). EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA EL SIGLO XXI. BARCELONA, GRAÓ.

VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), Arqueología de la Escuela, Ed. La Piqueta, Madrid.

ZARAGÜETA, J. (1943). Pedagogía Fundamental. Barcelona, Labor.



### Complementarias

- b. Bibliografía específica (por temas o unidades)

#### I. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO

BONNER, S.F. (1984), La educación en la Roma antigua, Herder, Barcelona.

GEERTS, V.M., "Comparación pedagógica de las culturas precristianas", Rev. Perspectivas Pedagógicas 19 (1967) 395-407.

GELB, I.J. (1982), Historia de la escritura, Alianza, Madrid.

JAEGER, W. (1981), Los ideales de la cultura griega. Paideia, F.C.E., México.

KRAMER, S.N. (1949), Schooldays: A Sumerian composition relating to the education of scribe, Journal of the American Oriental Society, LXIX, 199-215.

MARROU, H.I. (1966), Historia de la Educación en la Antigüedad, Eudeba, Buenos Aires.

NESTLE, W. (1963), Historia del espíritu griego, Ariel, Barcelona.

PLATÓN (1966), Obras Completas, Aguilar, Madrid.

QUINTILIANO, M.F. (1942), Instituciones Oratorias, Biblioteca Clásica Hernando, Madrid.

- II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA. ESCUELAS ECLESIAÍSTICAS Y FINALIDADES ADMINISTRATIVAS

HUIZINGA, J. (1965), El otoño de la Edad Media, Revista de Occidente, Madrid.

JAEGUER, W. (1971), Cristianismo primitivo y paideia griega, F.C.E., México.

LE GOFF, J. (1986), Los intelectuales en la Edad Media, Gedisa, Barcelona.

Libros de Ordenanzas y Libros de Caballeros.

Reglas Monásticas Españolas (1971), B.A.C., Madrid.

RICHE, P. (1983), La educación en la cristiandad antigua, Herder, Barcelona.

SAN AGUSTÍN (1971), Obras Completas, B.A.C., Madrid.

SANTO TOMÁS DE AQUINO (1973), El Maestro, Universitat de València, Valencia.



- III. HUMANISMO, REFORMA Y CONTRARREFORMA. LA EDUCACIÓN EN EL INICIO DE LA MODERNIDAD

COMENIO, J.A. (1971), *Didáctica Magna*. Ed. Porrúa, México; (1.992) *Pampedia (Educación Universal)*, Estudio preliminar y trad. de F. Gómez R. de Castro, Madrid, U.N.E.D.

DELGADO, B. (2002), *La Educación en la Reforma y la Contrarreforma*, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. (2002), *La Educación en el Renacimiento*, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993), *La escuela de primeras letras según Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos*, Universitat de València.

GARIN, E. (1987), *La educación en Europa 1.400-1.600*, Crítica Grijalbo, Barcelona.

LUTERO (1977), *Obras Completas*, Sígueme, Salamanca.

NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992), *La educación en la Europa Moderna*, Síntesis, Madrid.

RABELAIS, F. (1971), *Gargantúa y Pantagruel*, Bruguera, Barcelona.

VARELA, J. (1983), *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*, La Piqueta, Madrid.

VV.AA. (1993), *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio*, Universidad de Málaga