

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 33452                               |
| <b>Name</b>          | Historical foundations of education |
| <b>Cycle</b>         | Grade                               |
| <b>ECTS Credits</b>  | 6.0                                 |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                         |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                    | <b>Center</b>                                  | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|----------------------------------|--|-------------------|---------------|
| 1306 - Grado de Educación Social | Faculty of Philosophy and Educational Sciences | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                    | <b>Subject-matter</b> | <b>Character</b> |
|----------------------------------|-----------------------|------------------|
| 1306 - Grado de Educación Social | 16 - Education        | Basic Training   |

**Coordination**

| <b>Name</b>                 | <b>Department</b>                                    |
|-----------------------------|--|
| LAUDO CASTILLO, XAVIER      | 120 - Comparative Education and History of Education |
| SIERRA PEREZ, SUSANA EVELYN | 120 - Comparative Education and History of Education |

**SUMMARY****English version is not available**

La asignatura *Fundamentos Históricos de la Educación*, viene a cumplir, en el Grado de Educación Social, de acuerdo con la renovada arquitectura de titulaciones, la función que otras materias de similar denominación han tenido en anteriores planes de estudio dirigidos a la formación pedagógica, corroborándose así el valor formativo de los conocimientos históricos para los futuros profesionales de la educación, como parte de la fundamentación teórica de los antiguos y los actuales planes de estudio universitarios.



El estudio histórico de la educación, en concreto, ayuda a cimentar la formación personal y pedagógica de los estudiantes, aportando un análisis de la gestación y evolución de las principales teorías, experiencias, instituciones, normas y prácticas con las que el hombre ha afrontado la trascendental tarea de educar a las generaciones siguientes a lo largo de los siglos. A la vez, permite comprender la interrelación e influencias recíprocas entre la educación y los restantes agentes sociales: la cultura, la economía, la estructura social, la religión..., o los diferentes grupos de poder. Ello posibilita en el alumno un análisis crítico que le ayuda a explicar la realidad y los condicionantes del actual momento educativo, a la vez que contribuye a diseñar las estrategias a seguir en futuro inmediato. Su contribución en la tarea de ayudar a comprender el presente educativo, nos parece primordial, por lo que se priorizará en el desarrollo curricular esta dirección frente a cualquier otra.

Con la actual denominación, la disciplina tiene una carga de 6 créditos, en los que hay que presentar - de acuerdo con las directrices propias del Título- el dilatado periodo comprendido entre las primitivas formas de educación no letrada y la realidad presente. Y su carga docente se ubica en primer curso, a fin de posibilitar, junto a otras materias de igual índole básica, la fundamentación teórica mencionada.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Se recomienda una fundamentación clara de los hechos históricos y culturales, y en particular del pensamiento filosófico, que contextualizan el devenir de la educación a lo largo de los siglos y las culturas. Dicha fundamentación es la propia de la enseñanza secundaria.

## OUTCOMES

### 1306 - Grado de Educación Social

- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have skills for information management.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to conduct educational research in different contexts.



- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and interpret the historical processes of education and training systems, institutions and organisations.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.

## LEARNING OUTCOMES

**English version is not available**

- Dar a leer, pensar, escribir y conversar ideas, corrientes, autores e instituciones educativas del pasado.
- Tomar conciencia del pluralismo educativo con el análisis de diversas corrientes, ideas y cosmovisiones educativas a lo largo de la historia.
- Leer autónomamente textos pedagógicos históricos.
- Escribir textos académicos con aparato crítico sobre los problemas educativos históricos.
- Inspirarse en el estudio de la historia de la educación para responder a los problemas educativos del presente

## WORKLOAD

| ACTIVITY                        | Hours         | % To be attended |
|---------------------------------|---------------|------------------|
| Theory classes                  | 45,00         | 100              |
| Classroom practices             | 15,00         | 100              |
| Development of individual work  | 30,00         | 0                |
| Study and independent work      | 30,00         | 0                |
| Readings supplementary material | 30,00         | 0                |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>150,00</b> |                  |

## TEACHING METHODOLOGY

**English version is not available**

-Introducciones expositivas por parte del profesor y de los estudiantes a partir de lecturas a través de las cuales se contextualizarán y desarrollarán los contenidos de las lecciones.

-Lectura de textos que serán desarrollados y discutidos en diferentes formatos en el aula.

-Escritura de textos, individualmente o en grupos, por parte de los estudiantes donde se analicen e interpreten fuentes y textos históricos.

-Búsqueda de fuentes bibliográficas para fundamentar el pensamiento propio y utilizarlas académicamente en la escritura de los ejercicios de los estudiantes



## EVALUATION

### English version is not available

Criterios de evaluación:

- Conocimiento de los principales hechos, teorías y aportaciones educativas a lo largo de la historia.
- Capacidad de análisis e interpretación de las fuentes y textos donde aparecen las ideas, corrientes e instituciones educativas estudiadas.
- Reflexión original y búsqueda bibliográfica sobre los contenidos estudiados y su proyección en el presente y futuro educativos.

En función de la diversidad metodológica y del propio contenido del programa, se podrán emplear diferentes medios de evaluación. Las técnicas aplicadas a la parte teórica y práctica podrán incluir:

- Prueba Objetiva
- Cuestiones de desarrollo de contenidos
- Autoevaluación
- Trabajos de profundización y escritura de comentarios y ensayos críticos con aparato bibliográfico
- Asistencia y participación activa en la dinámica de las clases
- Participación en seminarios sobre lecturas de fuentes documentales y estudios
- Trabajos de profundización en grupo y / o individuales con aparato bibliográfico
- Escritura de ejercicios de comentario y ensayo crítico con bibliografía sobre textos históricos

Toda la documentación utilizada, impresa o electrónica, libros o artículos de revistas, etc., deberá ser tratada con el adecuado sistema de cita bibliográfica. Cualquier copia o reproducción de un texto ajeno sin señalar su autoría puede ser considerado plagio y comportar suspender automáticamente la asignatura de acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Valencia.

## REFERENCES

### Basic



- BENJAMIN, W. (1973). Tesis de filosofía de la historia. Madrid, Taurus.
  - BOWEN, J. (1.979-1985), Historia de la Educación Occidental, Herder, Barcelona, 3 vols.
  - CAPITÁN, A. (1.984-1986), Historia del pensamiento pedagógico en Europa, Dykinson, Madrid, 2 vols.
  - CARBONELL, J. (2016). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona, Octaedro.
  - CIPOLLA, C.M. (1.983), Educación y Desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona.
  - CHÂTEAU, J. y otros (1985), Los grandes pedagogos, F.C.E., México.
  - DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974), Historia de la Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 2 vols.
  - DICCIONARIO de Ciencias de la Educación (1984), Historia de la Educación I y II, Anaya, Madrid.
  - DURKHEIM, E. (1.982), Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, La Piqueta, Madrid.
  - ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1.994), Historia de la Enseñanza y de la Escuela, Valencia, Tirant lo Blanch.
  - ELORDUY, C. (2007). «ANÁLISIS DEL TAO TE CHING», EN LAO-TSE: TAO TE CHING. MADRID, TECNOS.
  - ESTEBAN, L. y MAYORDOMO, A. (1.980), Textos para Historia de la Educación. Comentario de Texto, Nau Llibres, Valencia.
  - GALINO, M<sup>a</sup> A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, Gredos, Madrid.
- GARCÍA HOZ, V. (1946). PEDAGOGÍA DE LA LUCHA ASCÉTICA. MADRID, INSTITUTO SAN JOSÉ DE CALASANZ.
- JACOTOT, J. (2008). Lengua materna. Buenos Aires, Cactus.
- LAUDO, X. (2018). Jacques Rancière y la educación sin explicaciones: Una apología de la conversación. En Saéz, J. (ed.) El legado educativo de los filósofos contemporáneos: De Arendt a Rancière pasando por Badiou, Bauman, Benjamin, Deleuze, Derrida y Laclau. València, NauLlibres.
- LARROYO, F. (1973, 12<sup>a</sup>), Historia general de la Pedagogía, Ed. Porrúa, México.
- LUZURIAGA, L. (1963), La pedagogía contemporánea, Losada, Buenos Aires.
- RANCIÈRE, J. (2003). EL MAESTRO IGNORANTE. BARCELONA: LAERTES.
- REDONDO, E. (dir.) (2001), Introducción a la Historia de la Educación, Ed. Ariel, Barcelona .
- REDONDO, E. y LASPALAS, J. (1997), Historia de la Educación. I. Edad Antigua, Ed. Dykinson, Madrid.
- RUIZ BERRIO, J. (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos, Editorial Actas, Madrid.
- RUIZ, C. (Coord.) (2003), Educación social. Viejos usos y nuevos retos, Universitat de València, Valencia.
- SAN AGUSTÍN, EL MAESTRO, B.A.C., MADRID, 2009.
- SANTOLARIA, F. (1997), Marginación y educación. Historia de la educación social en la España Moderna y Contemporánea. Editorial Ariel, Barcelona.
- TIANA, A. y SANZ, F. (Coord.) (2003) Génesis y situación de la Educación social en Europa. UNED, Madrid.
- TRILLA, J. (2001). EL LEGADO PEDAGÓGICO DEL SIGLO XX PARA EL SIGLO XXI. BARCELONA, GRAÓ.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), Arqueología de la Escuela, Ed. La Piqueta, Madrid.
- ZARAGÜETA, J. (1943). Pedagogía Fundamental. Barcelona, Labor.



**Additional**

- b. Bibliografía específica (por temas o unidades)

I. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD Y EL MUNDO CLÁSICO

BONNER, S.F. (1984), La educación en la Roma antigua, Herder, Barcelona.

GEERTS, V.M., "Comparación pedagógica de las culturas precristianas", Rev. Perspectivas Pedagógicas 19 (1967) 395-407.

GELB, I.J. (1982), Historia de la escritura, Alianza, Madrid.

JAEGER, W. (1981), Los ideales de la cultura griega. Paideia, F.C.E., México.

KRAMER, S.N. (1949), Schooldays: A Summerian composition relating to the education of scribe, Journal of the American Oriental Society, LXIX, 199-215.

MARROU, H.I. (1966), Historia de la Educación en la Antigüedad, Eudeba, Buenos Aires.

NESTLE, W. (1963), Historia del espíritu griego, Ariel, Barcelona.

PLATÓN (1966), Obras Completas, Aguilar, Madrid.

QUINTILIANO, M.F. (1942), Instituciones Oratorias, Biblioteca Clásica Hernando, Madrid.

- II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA. ESCUELAS ECLESIAÍSTICAS Y FINALIDADES ADMINISTRATIVAS

HUIZINGA, J. (1965), El otoño de la Edad Media, Revista de Occidente, Madrid.

JAEGUER, W. (1971), Cristianismo primitivo y paideia griega, F.C.E., México.

LE GOFF, J. (1986), Los intelectuales en la Edad Media, Gedisa, Barcelona.

Libros de Ordenanzas y Libros de Caballeros.

Reglas Monásticas Españolas (1971), B.A.C., Madrid.

RICHE, P. (1983), La educación en la cristiandad antigua, Herder, Barcelona.

SAN AGUSTÍN (1971), Obras Completas, B.A.C., Madrid.

SANTO TOMÁS DE AQUINO (1973), El Maestro, Universitat de València, Valencia.



- III. HUMANISMO, REFORMA Y CONTRARREFORMA. LA EDUCACIÓN EN EL INICIO DE LA MODERNIDAD

COMENIO, J.A. (1971), *Didáctica Magna*. Ed. Porrúa, México; (1.992) *Pampedia (Educación Universal)*, Estudio preliminar y trad. de F. Gómez R. de Castro, Madrid, U.N.E.D.

DELGADO, B. (2002), *La Educación en la Reforma y la Contrarreforma*, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. (2002), *La Educación en el Renacimiento*, Ed. Síntesis, Madrid.

ESTEBAN, L. y LÓPEZ MARTÍN, R. (1993), *La escuela de primeras letras según Juan Luis Vives: estudio, iconografía y textos*, Universitat de València.

GARIN, E. (1987), *La educación en Europa 1.400-1.600*, Crítica Grijalbo, Barcelona.

LUTERO (1977), *Obras Completas*, Sígueme, Salamanca.

NAVA RODRÍGUEZ, M.T. (1992), *La educación en la Europa Moderna*, Síntesis, Madrid.

RABELAIS, F. (1971), *Gargantúa y Pantagruel*, Bruguera, Barcelona.

VARELA, J. (1983), *Modos de educación en la España de la Contrarreforma*, La Piqueta, Madrid.

VV.AA. (1993), *Educación y Europeísmo. De Vives a Comenio*, Universidad de Málaga

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### 1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

### 2.- Volumen de Trabajo y planificación temporal de la docencia

El volumen de trabajo y la planificación calendarizada se mantendrá según la Guía Docente y se detallará especificará oportunamente en el aula virtual.

### 3.- Metodología docente

Si circunstancias excepcionales lo requirieran, además de los métodos que aparecen en la guía docente, también se utilizarían otros recursos como:

1. Actividades por aula virtual
2. Videoconferencias síncronas BBC
3. Videoconferencias asíncronas BBC



4. Diapositivas con locución
5. Foro de debates
6. Tutorías por videoconferencia

Y otras metodología que, debido a la situación que exista en cada momento, se estime conveniente para la mejor atención y aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.- Evaluación**

La evaluación será continua y constará de pruebas, ejercicios escritos y participación en debates y seminarios propuestos en la guía docente.