

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33451
Name	Teaching and educational organisation
Cycle	Grade
ECTS Credits	12.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	16 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
MARHUENDA FLUIXA, FERNANDO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Didáctica y organización educativa es una asignatura anual de formación básica que forma parte de la materia 'Educación' del Grado en Educación Social.

Ofrecemos una base mínima de contenidos que permita a los y las estudiantes avanzar en clase –a lo largo del curso escolar- con la sensación de saber, de saber más y de saber mejor. Para ello, habrá un sustrato común de lecturas para todo el grupo y, además, cada estudiante escogerá al menos dos libros de entre los recomendados.

Mediante el estudio y conocimiento de una realidad compleja, la práctica educativa, podemos comenzar a identificar claves para el análisis y para la actuación educativa. Y podemos también tratar de clarificar la complejidad a la que nos enfrentamos, formulando y haciéndonos preguntas concretas y sobre el sentido de la intervención socioeducativa.



Trabajaremos las tensiones a las que se enfrenta la práctica educativa, por eso hay que ser precavidos con las pretensiones de bondad que solemos atribuir a dicha práctica; procurando reemplazarlas por una mirada utópica que, desvelando las contradicciones, trate de promover el cambio y la mejora. Con el trabajo académico sobre los contenidos de la asignatura pretendemos comprometer a los y las estudiantes en el trabajo de ir descubriendo su posicionamiento.

Didáctica y organización están interrelacionados, pero son planos de referencia situados a niveles diferentes, lo que da lugar a tensiones y contradicciones entre ellas, además de las que cada una de ellas ya padece.

Procuraremos que, mediante el trabajo reflexivo sobre los contenidos, los y las estudiantes adquieran conciencia clara de las agendas normativas que se instalan en la educación, con distintos orígenes, pero que llevan a tres preguntas cruciales en el trabajo educativo: qué se ha de hacer, qué se quiere hacer y qué es posible hacer para promover un aprendizaje que sirva para generar autonomía y contribuya a la inclusión social.

Esta asignatura aborda los ODS núm. 4, 8, 10 y 16.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Ninguno

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have skills for information management.



- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
- Facilitate and manage cooperation in educational and professional processes.
- Supervise and evaluate plans, programmes, projects and schools.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	90,00	100
Classroom practices	30,00	100
Attendance at events and external activities	8,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	37,00	0
Readings supplementary material	40,00	0
Preparing lectures	40,00	0
Resolution of case studies	20,00	0
TOTAL	300,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Ander-Egg, E. (2006). Metodología y práctica de la animación sociocultural. CCS.
- Asedes (2007). Documentos profesionalizadores. Asedes.
- Cantó, N.; Castiñeira, A., i Font, A. (2009). Les fonts del lideratge social. Fundació Jaume Bofill.
- Corzo, J.L. (2007). Educar es otra cosa. Manual alternativo. Popular.
- Dubet, F. (2010). Decadència de la institució escolar i conflictes entre principis. Fundació Jaume Bofill.
- Faierstein, G. i Gyssels, S. (2003). ¿Cómo se enseña? Federación Internacional Fe y Alegría.
- Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Herramientas para la intervención social. CCS.
- Fantova, F. (2005). Tercer sector e intervención social. Trayectorias y perspectivas de las organizaciones no gubernamentales de acción social. PPC.
- Fantova, F. (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y sistemas para la acción. CCS.
- Fantova, F. (2018). Construyendo la intervención social. Papeles del Psicólogo, 39(2), 81-88.
- Fenstermacher, G. i Soltis, J. (1999). Enfoques de enseñanza. Amorrortu.
- Forés, A. (2002). Quan la didàctica porta el nom deducació social. Pere Tarres.
- Forés, A. (2011). El teatro de la mente y la didáctica educativa: la didáctica en educación social. Ñaque.
- Forés, A. (2018). La resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias. Narcea.
- Forés, A. (2018). Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate. Octaedro.
- Fundació Esplai (2017). Per una nova ciutadania. Incidència política i Tercer Sector. Confluències per al canvi educatiu. Esplai.



- Fundació Esplai (2013). Ciudadanía y ONG. El nuevo papel del 3r sector. Esplai.
- Joyce, B. i Weil, M. (2002). Modelos de enseñanza. Gedisa.
- Llena, A. i Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y para la práctica. Graó.
- Malgesini Rey, G. (2012). Guía metodológica sobre el proyecto de intervención social. EAPN España
- Parcerisa, A.; Giné, N., i Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas. Graó.
- Subirats, J. (dir.) (2012). Ciudadanía e inclusión social. El Tercer sector y las políticas públicas de acción social. UAB-Fundación Esplai.
- Torralba, F. (2002). Pedagogía de la vulnerabilidad. CCS.

Additional

- Alberich, T. y otros (2009). Metodologías participativas. Cimas.
- Alumnos de la escuela de Barbiana (1998). Carta a una maestra. PPC.
- Referència c3: Álvarez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- Carbonell, F. y Martucelli, D. (2009). La reconversió de l'ofici deducar.
- Globalització, migracions i educació. Eumo/Fundació Jaume Bofill.
- Colectivo JIPS (2018). Desafíos para la educación social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa. Aljibe.
- Etkin, J. y Schvarstein, L. (1989). Identidad de las organizaciones. Invarianza y cambio. Paidós.
- Dubet, F. (2010). Decadència de la institució escolar i conflictes entre principis. Fundació Jaume Bofill.
- Jara, J., Prieto, A., Palomares-Montero, D. y Marhuenda, F. (2020). Humor y clown: nuevos recursos educativos. En Bellver, M.C. y Verde, I. (coords.). Educación social y creatividad. Tirant.
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Popular.
- Martínez, I. (coord.)(2021). La formación en las escuelas de segunda oportunidad acreditadas en España. Perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes. Universitat de València.
- Martín, A.M. y Rubio, M.J. (coord.)(2019). La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación. UNED.
- Montoliu, A. i Cañeque, A. (2013). Centros de Día de Menores de la Comunidad Valenciana. El perfil de menores atendidos. APIME.
- Mulet, B. (1999). Societat i Educació. Una interpretació sociològica. U. Illes Balears.
- Jara, J., Prieto, A., Palomares-Montero, D., i Marhuenda, F. (2020). Humor y clown: nuevos recursos educativos. En Bellver, M.C. y Verde, I. (coords.). Educación social y creatividad (pp. 137-156). Tirant.
- Red Española de Lucha contra la Pobreza (2012). Nuevas propuestas para nuevos tiempos. EAPN.
- Ruiz, S. y Martín-Solbes, V. (coords.)(2021). Educación social, sociedad y acogimiento residencial. Octaedro.
- Schvarstein, L. (1998). Diseño de organizaciones. Tensiones y paradojas. Paidós.
- Schvarstein, L. (2003). La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando las competencias necesarias para el ejercicio efectivo de la responsabilidad social. Paidós.



Subirats, J. Albaigés, B. (coords.) (2006). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Fundació Jaume Bofill.

Tapia, M.N. (2004). Aprendizaje y servicio solidario. CCS.

