

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33451
<b>Name</b>	Teaching and educational organisation
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	12.0
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period year</b>
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 Annual

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1306 - Degree in Social Education	16 - Education	Basic Training

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
MARHUENDA FLUIXA, FERNANDO	100 - Education and School Management
PALOMARES MONTERO, DAVINIA	100 - Education and School Management

**SUMMARY****English version is not available**

Didáctica y organización educativa es una asignatura anual de formación básica que forma parte de la materia 'Educación' del Grado en Educación Social.

Queremos ofrecer un mínimo de contenidos que permita a los y las estudiantes avanzar en clase –a lo largo del curso escolar- con la sensación de saber, de saber más y de saber mejor. Para ello, habrá un sustrato común de lecturas para todo el grupo y, además, cada estudiante escogerá al menos dos libros de entre los recomendados.

Mediante el estudio y conocimiento de una realidad compleja, la práctica educativa, podemos comenzar a identificar claves para el análisis y para la actuación educativa. Y podemos también tratar de clarificar la complejidad a la que nos enfrentamos, formulando y haciéndonos preguntas concretas y enjundiosas.



Trabajaremos las tensiones a las que se enfrenta la práctica educativa, por eso hay que ser precavidos con las pretensiones de bondad que solemos atribuir a dicha práctica; procurando reemplazarlas por una mirada utópica que, desvelando las contradicciones, trate de promover el cambio y la mejora. Con los contenidos de la asignatura y el trabajo académico en torno a ellos pretendemos comprometer a los y las estudiantes, implicarles en ir descubriendo su posicionamiento.

Didáctica y organización están interrelacionados, pero son planos de referencia que se sitúan a niveles diferentes, lo que da lugar a tensiones y contradicciones entre ellas, además de las que cada una de ellas ya padece.

Procuraremos que, mediante el trabajo reflexivo sobre los contenidos, los y las estudiantes adquieran conciencia clara de las agendas normativas que se instalan en la educación, con distintos orígenes, pero que llevan a tres preguntas cruciales en el trabajo educativo: qué se ha de hacer, qué se quiere hacer y qué es posible hacer.

Esta asignatura tratará los ODS núm. 4, 8, 10 y 16.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Ninguno

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.



- Have critical and self-critical capacity.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
- Facilitate and manage cooperation in educational and professional processes.
- Prepare and interpret technical, research and evaluation reports on educational actions, processes and results.

**LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)**

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	90,00	100
Classroom practices	30,00	100
Attendance at events and external activities	8,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	37,00	0
Readings supplementary material	40,00	0
Preparing lectures	40,00	0
Resolution of case studies	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>300,00</b>	



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Referència b1: Cantó, N.; Castiñeira, A. y Font, A. (2009). Les fonts del lideratge social. Fundació Jaume Bofill.  
Referència b2: Corzo, J.L. (2007). Educar es otra cosa. Manual alternativo. Popular.
- Referència b3: Faierstein, G. y Gyssels, S. (2003). ¿Cómo se enseña? Federación Internacional Fe y Alegría.
- Referència b4: Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Herramientas para la intervención social. CCS.
- Referència b5: Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). Enfoques de enseñanza. Amorrortu.
- Referència b6: Forés, A. (2002). Quan la didàctica porta el nom de educació social. Pere Tarres.
- Referència b7: Forés, A. (2011). El teatro de la mente y la didáctica educativa: la didáctica en educación social. Ñaque.
- Referència b8: Forés, A. (2018). La resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias. Narcea.
- Referència b9: Forés, A. (2018). Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate. Octaedro.
- Referència b10: Fundació Esplai (2017). Per una nova ciutadania. Incidència política i Tercer Sector. Confluències per al canvi educatiu. Esplai.
- Referència b11: Fundación Esplai (2013). Ciudadania y ONG. El nuevo papel del 3r sector. Esplai.
- Referència b12: Llena, A. y Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y para la práctica. Graó.
- Referència b13: Malgesini Rey, G. (2012). Guía metodológica sobre el proyecto de intervención social. EAPN España.
- Referència b14: Parcerisa, A.; Giné, N. y Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas. Graó.
- Referència b15: Torralba, F. (2002). Pedagogía de la vulnerabilidad. CCS.
- Referència b16: Torres, R.M. (2005). Doce tesis para el cambio educativo. Justicia educativa y justicia económica. Fe y Alegría.
- Referència b17: Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Paidós.
- Referència b18: Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B. y Saz, A. (2004). Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Granica.



Referència b19: Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Solernou, M.; Urgell, J. y Vidal, P. (2004). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Deusto.

Referència b20: Xavó-Xaví (2001). El adolescente marginal. Rosa Sensat.

### Additional

- Referència c1: Alberich, T. y otros (2009). Metodologías participativas. Cimas.
- Referència c2: Alumnos de la escuela de Barbiana (1998). Carta a una maestra. PPC.
- Referència c3: Álvarez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- Referència c4: Ander-Egg, E. (2006). Metodología y práctica de la animación sociocultural. CCS.
- Referència c5: Asedes (2007). Documentos profesionalizadores. Asedes.
- Carbonell, F. y Martucelli, D. (2009). La reconversió de lofici deducar. Globalització, migracions i educació. Eumo/Fundació Jaume Bofill.
- Referència c6: Dubet, F. (2010). Decadència de la institució escolar i conflictes entre principis. Fundació Jaume Bofill.
- Referència c7: Fantova, F. (2018). Construyendo la intervención social. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 39(2), 81-88.
- Referència c8: Jara, J., Prieto, A., Palomares-Montero, D. y Marhuenda, F. (2020). Humor y clown: nuevos recursos educativos. En Bellver, M.C. y Verde, I. (coords.). Educación social y creatividad. Tirant.
- Referència c9: Joyce, B. y Weil, M. (2002). Modelos de enseñanza. Gedisa.
- Referència c10: Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Popular.
- Referència c11: Martínez, I. (coord..)(2021). La formación en las escuelas de segunda oportunidad acreditadas en España. Perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes. Universitat de València.
- Referència c12: Subirats, J. (dir.) (2012). Ciudadanía e inclusión social. El Tercer sector y las políticas públicas de acción social. UAB-Fundación Esplai.
- Referència c13: Montoliu, A. y Cañeque, A. (2013). Centros de Día de Menores de la Comunidad Valenciana. El perfil de menores atendidos. APIME.
- Referència c14: Mulet, B. (1999). Societat i Educació. Una interpretació sociològica. U. Illes Balears.
- Referència c15: Subirats, J. y Albaigés, B. (coords.) (2006). Educació i comunitat. Reflexions a lentorn del treball integrat dels agents educatius. Fundació Jaume Bofill.

### ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**



## 1. Contenidos

1. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

## 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

2-3-4. Reducción del peso de unas actividades, suspensión de entrega de tareas de realización grupal en horario de clase y sustitución por otras, manteniendo el volumen de trabajo, concentrándolo en tareas de estudio, y manteniendo las sesiones programadas en las mismas fechas y horas, con la misma o menor duración.

## 3. Metodología docente

1. Materiales en el aula virtual

2. Propuesta de actividades por aula virtual

3 y 4. Videoconferencias síncronas y asíncronas BBC

6. Debates en fórum

7. Casos y ejercicios realizados en clase.

11. Tutorías mediante videoconferencias y correo electrónico

## 4. Evaluación

2. Mayor énfasis de la evaluación continua en la nota final

3. Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

7. Prueba escrita abierta (examen tradicional) pero distribuida en el aula virtual

8 Otros: valoración de ejercicios entregados a lo largo del curso a partir del aprobado en el examen, tal y como recoge la guía académica

## 5. Bibliografía

1 Bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible