

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33451
Name	Teaching and educational organisation
Cycle	Grade
ECTS Credits	12.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	16 - Education	Basic Training

Coordination

Name	Department
MARHUENDA FLUIXA, FERNANDO	100 - Education and School Management
PALOMARES MONTERO, DAVINIA	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Didáctica y organización educativa es una asignatura anual de formación básica que forma parte de la materia 'Educación' del Grado en Educación Social.

Queremos ofrecer un mínimo de contenidos que permita a los y las estudiantes avanzar en clase –a lo largo del curso escolar- con la sensación de saber, de saber más y de saber mejor. Para ello, habrá un sustrato común de lecturas para todo el grupo y, además, cada estudiante escogerá al menos dos libros de entre los recomendados.

Mediante el estudio y conocimiento de una realidad compleja, la práctica educativa, podemos comenzar a identificar claves para el análisis y para la actuación educativa. Y podemos también tratar de clarificar la complejidad a la que nos enfrentamos, formulando y haciéndonos preguntas concretas y enjundiosas.



Trabajaremos las tensiones a las que se enfrenta la práctica educativa, por eso hay que ser precavidos con las pretensiones de bondad que solemos atribuir a dicha práctica; procurando reemplazarlas por una mirada utópica que, desvelando las contradicciones, trate de promover el cambio y la mejora. Con los contenidos de la asignatura y el trabajo académico en torno a ellos pretendemos comprometer a los y las estudiantes, implicarles en ir descubriendo su posicionamiento.

Didáctica y organización están interrelacionados, pero son planos de referencia que se sitúan a niveles diferentes, lo que da lugar a tensiones y contradicciones entre ellas, además de las que cada una de ellas ya padece.

Procuraremos que, mediante el trabajo reflexivo sobre los contenidos, los y las estudiantes adquieran conciencia clara de las agendas normativas que se instalan en la educación, con distintos orígenes, pero que llevan a tres preguntas cruciales en el trabajo educativo: qué se ha de hacer, qué se quiere hacer y qué es posible hacer.

Esta asignatura tratará los ODS núm. 4, 8 y 16.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Ninguno

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.



- Know and understand the current educational and training systems in the international context.
- Know and analyse educational policies, their legislative development and their impact on socio-educational reforms.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Implement and coordinate educational interventions with persons or groups with special educational needs or in situations of risk, inequality or discrimination based on gender, class, ethnicity, age, disability and/or religion.
- Facilitate and manage cooperation in educational and professional processes.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	90,00	100
Classroom practices	30,00	100
Attendance at events and external activities	8,00	0
Development of group work	20,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	37,00	0
Readings supplementary material	40,00	0
Preparing lectures	40,00	0
Resolution of case studies	20,00	0
TOTAL	300,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION**



English version is not available

REFERENCES

Basic

- Ander-Egg, E. (2006). Metodología y práctica de la animación sociocultural. Madrid, CCS.
- Asedes (2007). Documentos profesionalizadores. Barcelona, Asedes.
- Cantó, N.; Castiñeira, A. i Font, A. (2009). Les fonts del lideratge social. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Constitución Española, Art. 27.
- Convenio Colectivo marco estatal de Acción e Intervención Social.
- Corzo, J.L. (2007). Educar es otra cosa. Manual alternativo. Madrid, Popular.
- Dubet, F. (2010). Decadència de la institució escolar i conflictes entre principis. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Faierstein, G. y Gyssels, S. (2003). ¿Cómo se enseña? Caracas, Federación Internacional Fe y Alegría. Cap. 4.
- Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Herramientas para la intervención social. Madrid, CCS.
- Fantova, F. (2018). Construyendo la intervención social. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2018. Vol. 39(2), pp. 81-88.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). Enfoques de enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.
- Forés, A. (2002). Quan la didàctica porta el nom deducació social. Barcelona, Pere Tarres.
- Forés, A. (2011). El teatro de la mente y la didáctica educativa : la didáctica en educación social. Buenos Aires, Ñaque.
- Forés, A. (2018). La resiliencia en entornos socioeducativos : sentido, propuestas y experiencias. Madrid, Narcea.
- Forés, A. (2018). Pedagogías emergentes : 14 preguntas para el debate. Barcelona, Octaedro.
- Fundació Esplai (2017). Per una nova ciutadania. Incidència política i Tercer Sector. Confluències per al canvi educatiu. Barcelona, Esplai
- Fundación Esplai (2013). Ciudadania y ONG. El nuevo papel del 3r sector. Barcelona, Esplai.
- Joyce, B. y Weil, M. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona, Gedisa. Cap. 1 y 2.
- Lafuente i Camps (2003). La gestió alternativa de conflictes en les organitzacions del tercer sector. Barcelona: Fundació Jaume Bofill., pp. 30-46.
- Llei vigents del Menor i d'Educació.
- Llena, A.; Parcerisa, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y para la práctica. Barcelona, Graó.
- Malgesini Rey, G. (2012). Guía metodológica sobre el proyecto de intervención social. Madrid, EAPN España. (p. 65-80).
- Marhuenda, F. y Palomares-Montero, D. (2018). Las organizaciones educativas en relación con el Parcerisa, A.; Giné, N. y Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas. Barcelona, Graó.
- Subirats, J. (dir.)(2012). Ciudadanía e inclusión social. El Tercer sector y las políticas públicas de



- acción social. Barcelona, UAB-Fundación Esplai.
- Torralba, F. (2002). Pedagogía de la vulnerabilidad. Madrid, CCS.
- Torres, R.M. (2005). Doce tesis para el cambio educativo. Justicia educativa y justicia económica. Madrid, Fe y Alegría.
 - Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Paidós Ibérica.
 - Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B. y Saz, A. (2004). Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Barcelona, Granica.
 - Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Solernou, M.; Urgell, J. y Vidal, P. (2004). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Bilbao, Deusto.
 - Xavó-Xaví (2001). El adolescente marginal. Barcelona, Rosa Sensat, caps. 1 a 3.

Additional

- Alberich, T. y otros (2009). Metodologías participativas. Manual. Madrid, Cimas.
- Alonso, I. y Funes, J. (2009). El acompañamiento social en los recursos. Educació Social, núm. 42, p27 - 45
- Alumnos de la escuela de Barbiana (1998). Carta a una maestra. Madrid, PPC.
- Álvarez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, Morata, caps. 2, 7 y 8.
- Carbonell, F. y Martucelli, D. (2009). La reconversió de l'ofici deducar. Globalització, migracions i educació. Barcelona, Eumo/Fundació Jaume Bofill.
- entorno: Oferta y demanda, condicionantes de la intervención educativa. Texto sin publicar.
- Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid, Popular.
- Martínez Bonafé, J. (2012). La educación social y sus pedagogías. Cuadernos de Pedagogía, 422.
- Martínez y Molpeceres (2010) Lógicas de justificación en el sector asociativo: un análisis a partir del discurso de trabajadores de la inserción laboral. En Revista Española del Tercer Sector, 14, 17-42.
- Montoliu, A. i Cañeque, A. (2013). Centros de Día de Menores de la Comunidad Valenciana. El perfil de menores atendidos. Valencia, APIME.
- Morata, T. (2014). Pedagogia Social Comunitària: un model d'intervenció socioeducativa integral. Educació social. Revista d'Intervenció socioeducativa, 57, 13-32.
- Mulet, B. (1999). Societat i Educació. Una interpretació sociològica. U. Illes Balears, cap. 3.
- Planella, J. (2003). Fundamentos para una pedagogía del acompañamiento en la praxis de la educación social. Revista Catalana de Pedagogia. Vol. 2, p. 13-33.
- Prieto, A. (2014). Humor y pedagogía del placer en la intervención social. Escuela de payasos los hijos de Augusto.
- Red Española de Lucha contra la Pobreza (2012). Nuevas propuestas para nuevos tiempos.
- Subirats, J. i Albaigés, B. (coords.)(2006). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Tapia, M.N. (2004). Aprendizaje y servicio solidario. Madrid, CCS.



- - Revista de Educación Social de la Fundación Pere Tarrés:
http://www.peretarres.org/wps/wcm/connect/peretarres_es/peretarres/home/difusio_coneixement/revistes/revista
- Revista de Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista en la Calle de la Fundacion Juan Soñador:
<http://fundacionjuans.org/es/revista-en-la-calle>
- Revista Educar(nos)
<http://www.amigosmilani.es/>
- Portal de la Educación Social (EDUSO):
<http://www.eduso.net/>
- Eldiario.es (medio digital de información y análisis con el foco puesto en la política y en la economía en su seno)
<http://www.eldiario.es/>
- Periodismohumano (medio de comunicación con enfoque de derechos humanos y sin ánimo de lucro):
<http://periodismohumano.com/>
- La Directa. Medio de información para al transformación social:
<https://directa.cat>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

1. Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

2-3-4. Reducción del peso de unas actividades, suspensión de entrega de tareas de realización grupal en horario de clase y sustitución por otras, manteniendo el volumen de trabajo, concentrándolo en tareas de estudio, y manteniendo las sesiones programadas en las mismas fechas y horas, con la misma o menor duración.

3. Metodología docente

1. Materiales en el aula virtual
2. Propuesta de actividades por aula virtual

3 y 4. Videoconferencias síncronas y asíncronas BBC



6. Debates en fórum

7. Casos y ejercicios realizados en clase.

11. Tutorías mediante videoconferencias y correo electrónico

4. Evaluación

2. Mayor énfasis de la evaluación continua en la nota final

3. Pruebas de evaluación mediante trabajos académicos

7. Prueba escrita abierta (examen tradicional) pero distribuida en el aula virtual

8 Otros: valoración de ejercicios entregados a lo largo del curso a partir del aprobado en el examen, tal y como recoge la guía académica

5. Bibliografía

1 Bibliografía recomendada se mantiene pues es accesible