

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33450
Name	Development psychology in education
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period year
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	1 First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	20 - Psychology	Basic Training

Coordination

Name	Department
ZACARES GONZALEZ, JUAN JOSE	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY

Esta asignatura es la concreción de la materia de formación básica de Psicología en el primer curso de la titulación de Educación Social. Como el resto de asignaturas de primer curso posee un carácter básico e introductorio. En ella se ofrece una visión sistemática de los cambios psicológicos asociados a la edad desde la concepción hasta la muerte a través de la descripción de los diferentes procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales a lo largo del ciclo vital y la identificación de los mecanismos y factores que explican esos cambios. Junto con la asignatura de Psicología Social constituye la principal aportación de contenidos psicológicos en las enseñanzas de Educación Social. El conocimiento adquirido en la asignatura sirve como fundamentación evolutiva para la intervención socioeducativa en diversos ámbitos que se muestran en asignaturas de tercer y cuarto curso del grado tales como “Familia y menor”, “Intervención educativa en procesos de desadaptación social”, “Pedagogía de las personas mayores”, “Iniciativas y modelos de política juvenil”, “Pedagogía para la inclusión social” y “Educación de personas adultas”. Por su carácter generalista sus contenidos son imprescindibles para el futuro educador social en cualquiera de sus campos de actuación profesional.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Sin requisitos previos para el aprendizaje de la asignatura.

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Students must be able to communicate information, ideas, problems and solutions to both expert and lay audiences.
- Students must have developed the learning skills needed to undertake further study with a high degree of autonomy.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Be able to communicate professionally, both orally and in writing, in the Universitat de València's native languages.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Have skills for information management.
- Have problem-solving skills and decision-making capacity.
- Have critical and self-critical capacity.
- Be able to work in multi- and inter-disciplinary teams.
- Be able to integrate and communicate with experts in other areas and in different contexts.
- Acknowledge and respect diversity and promote interculturality.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Be prepared for independent lifelong learning.
- Be able to adapt to new situations.
- Show commitment to professional identity, development and ethics.
- Be able to recognise and value affective processes.



- Understand the theoretical references that constitute the human being as an active player in education.
- Know and understand the processes of teaching and learning and their impact on the comprehensive education and development of people and communities.
- Diagnose needs, complex situations and possibilities of people as a basis for educational actions.
- Be able to identify the degree of development of individuals in all their dimensions.

LEARNING OUTCOMES

Tras cursar esta materia, el alumnado deberá ser capaz de:

- *describir, explicar y conocer las bases para diseñar procesos de enseñanza/aprendizaje referidos a los cambios evolutivos en los periodos de niñez, adolescencia, adultez y vejez en las diferentes áreas del desarrollo.*
- identificar las *principales tareas evolutivas* de cada período dentro de una perspectiva general en la que se consideren las implicaciones para diferentes contextos educativos.
- analizar las *variables personales y contextuales* que condicionan el afrontamiento óptimo de los sucesos que acontecen en el desarrollo infantil, adolescente y adulto.
- adoptar una *actitud autorreflexiva hacia el propio desarrollo* junto a una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros en los diferentes períodos del ciclo vital.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Psicología del Desarrollo

Concepto de Psicología del Desarrollo, objeto de estudio, contextos de desarrollo, modelos y teorías.

2. Procesos y contextos básicos del desarrollo infantil

Procesos y contextos básicos del desarrollo infantil. hasta la adolescencia: aspectos biosociales, cognitivos, psicosociales y afectivos.

3. Adolescencia

Desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial en la adolescencia.

**4.****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	45,00	100
Classroom practices	15,00	100
Attendance at events and external activities	5,00	0
Development of group work	50,00	0
Study and independent work	35,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se empleará a lo largo del curso en esta asignatura dependerá del tipo de contenido que se trabaje en cada momento, teórico, práctico, común con otras materias, etc. del siguiente modo:

- Para cada tema se realizará una preparación previa por parte del estudiantado fuera del aula a través de materiales proporcionados por el profesorado o seleccionados por el alumnado a partir de una búsqueda bibliográfica guiada por el profesorado.
- Posteriormente, el profesorado presentará los conceptos básicos del tema y se tratarán las dudas surgidas de la lectura previa del material a través de una metodología participativa suscitadora que favorezca la curiosidad del alumnado ante la nueva información presentada.
- Se llevarán a cabo una serie de actividades tanto dentro como fuera del aula de forma individual o en grupo, que servirán para el mejor aprendizaje de la asignatura.

EVALUATION**REFERENCES****Basic**

- Referencia b1: DELGADO, B. (Coord.) (2008). Psicología del Desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw Hill.
- Referencia b2: FELDMAN, R.S. (2006). Desarrollo psicológico a través de la vida. Madrid: Pearson-Educación.
- Referencia b3: GONZÁLEZ A.M, FUENTES, M.J., DE LA MORENA, M.L. y BARAJAS, C. (1995). Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas. Málaga: Aljibe.
- Referencia b4: PALACIOS, J. MARCHESI, A. y COLL, C. (Comps.)(1999). Desarrollo psicológico y



educación. 1. Psicología Evolutiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial.

Referencia b5: PAPALIA, D. E., y MARTORELL, G. (2017). Desarrollo Humano. 13ª Edición. México: McGraw Hill.

Referencia b6: SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: Mc. Graw-Hill.

Additional

- Referencia c1: ARRANZ, E. (Coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.
- Referencia c2: CANTÓN, J. y CORTÉS, M.R. (2001). El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza.
- Referencia c3: DE PAUL, J. y ARRUABARRENA, F. (2001). Manual de protección infantil. Barcelona: Masson.
- Referencia c4: FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1997). Calidad de vida en la vejez en distintos contextos. Madrid: INSS.
- Referencia c5: GARAIGORDOBIL, M. (2003). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil (juego, conducta prosocial y creatividad). Madrid: Pirámide.

- Referencia c6: GÓMEZ, A., VIGUER, P. y CANTERO, M.J. (Coords.) (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

- Referencia c7: LÓPEZ, F., CARPINTERO, E. et al. (2006). Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- Referencia c8: LÓPEZ, F. y OLÁZABAL, J.C. (2006). Sexualidad en la vejez (2ª edición). Madrid: Pirámide.
- Referencia c9: MARTÍNEZ, I. (2006). Resiliencia invisible: infancia, inclusión social y tutores de vida. Barcelona: Gedisa.

- Referencia c10: MUSITU, G., BUELGA, S., LILA, M. y CAVA, M.J. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.
- Referencia c11: MORENO, P y LÓPEZ, E. (2001). Educación sexual. Guía para un desarrollo sano. Madrid: Pirámide.
- Referencia c12: NEIMEYER, R.A. (2007). Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Barcelona: Paidós.
- Referencia c13: PÉREZ-BLASCO, J. (2008). Aprender de los grandes cambios vitales. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Referencia c14: POCH, C. y HERRERO, O. (2003). La muerte y el duelo en el contexto educativo. Barcelona: Paidós.
- Referencia c15: RICO, C. , SERRA, E. y VIGUER, P. (2001). Abuelos y nietos. Madrid: Pirámide.
- Referencia c16: TORRES; E., CONDE, E. y RUIZ, C. (2002). Desarrollo humano en la sociedad audiovisual. Madrid: Alianza.
- Referencia c17: VÁZQUEZ, C. (2008). Bienestar: Fundamentos científicos de una Psicología Positiva. Madrid: Alianza.
- Referencia c18: ZACARÉS, J. J. y SERRA, E. (1998). La Madurez Personal. Perspectivas desde la Psicología. Madrid: Pirámide.

