

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

<b>Codi</b>	33449
<b>Nom</b>	Recursos tecnològics per a l'atenció a la diversitat
<b>Cicle</b>	Grau
<b>Crèdits ECTS</b>	4.5
<b>Curs acadèmic</b>	2023 - 2024

**Titulació/titulacions**

<b>Titulació</b>	<b>Centre</b>	<b>Curs</b>	<b>Període</b>
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

**Matèries**

<b>Titulació</b>	<b>Matèria</b>	<b>Caràcter</b>
1306 - Grau d'Educació Social	37 - Orientació Educativa i Diversitat	Optativa

**Coordinació**

<b>Nom</b>	<b>Departament</b>
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

**RESUM****CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**Altres tipus de requisits**

No es requereixen coneixements previs que facen que siga necessari haver superat una o algunes matèries de cursos anteriors.



## COMPETÈNCIES

### 1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàprien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

## RESULTATS DE L'APRENTATGE

Una vegada que l'alumnat haja realitzat de manera satisfactòria esta matèria haurà aconseguit els següents resultats del seu aprenentatge:

- Coneixerà els principals conceptes teòrics en el camp de les aplicacions d'Internet que pot aplicar en la seua pràctica en l'àmbit social.
- Serà capaç de treballar les TIC en el marc de la diversitat social.
- Seleccionarà i implementarà els elements per al disseny i desenvolupament de materials multimèdia adaptats a col·lectius socials.
- Coneixerà els problemes de vulnerabilitat social, accessibilitat i bretxa social que se troben dins de l'àmbit social.
- Utilitzarà programes oberts per desenvolupar i produir aplicacions multimèdia interactives per a ser implementades en la educació social.
- Desenvoluparà habilitats de comunicació i cooperació mitjançant foros i llistes de distribució de l'àmbit social.
- Tindrà una actitud oberta i expectant envers totes les novetats teòriques i tecnològiques que vagen sorgint en esta àrea professional.



## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Aplicacions d'Internet en l'àmbit social

Materials d'accés a tot tipus d'informació. Instruments de procés de dades. Canals de comunicació. Magatzems de grans quantitats d'informació, tant a la xarxa com en aparells. Automatització de tasques a realitzar. Digitalització de tota l'informació que tenim a l'abast.

### 2. Les TIC en el marc de la diversitat social

Materials d'animació sociocultural i pedagogia en temps lliure. Materials per a l'educació de persones adultes. Mètodes de comunicació amb tot tipus de grups. Canals de comunicació tant presencials com virtuals per al treball col·laboratiu. Ferramentes per a l'avaluació d'alumnat amb problemes. Escenaris de formació on line. Instruments d'alfabetització digital. Entorns de treball individual del educador social

### 3. Vulnerabilitat social, accessibilitat i bretxa digital

Recull de recursos aprofitables per a fomentar la integració en la societat actual. Tasques per a incrementar l'educació de persones amb problemes. Aprenentatge de nous coneiximents i competències en l'alfabetització digital. Nous instruments TIC a l'abast per a l'educació. Formació didàctica-tecnològica per a educadors. Nous entorns virtuals, on line, d'aprenentatge i accés a l'oferta de formació permanent

### 4. Elements per al disseny i desenvolupament de materials multimèdia adaptats a col·lectius socials

La pissarra digital i les seues possibilitats. Recursos educatius a realitzar amb el Mouse Mischief. Realització de treballs amb l'Edilim. Accés a informació de la premsa digital en els seus entorns. Accés i elaboració de blogs per al treball en grup. Creació de recursos per a la comunitat virtual

### 5. TIC i diversitat funcional: tecnologies d'ajuda

Les TIC i les necessitats educatives especials. Materials didàctics interactius. Recursos informàtics per a l'alumnat amb deficiències auditives, visuals, motòriques i deficientes cognitives



## VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

## METODOLOGIA DOCENT

## AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà atenent als criteris establits per a cada projecte, tenint en compte que es valorarà:

- La qualitat del projecte final: contingut, sistematització de la informació, argumentació, estructura, disseny i execució.
- Les actituds: implicació, responsabilitat, compromís amb el seu propi aprenentatge i amb el grup.
- El procés: comprensió dels procediments, organització i estructuració de les tasques, presa de decisions.

Es fomentarà la reflexió sobre el treball realitzat a través de l'autoavaluació i coevaluació dels projectes

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alcaide, C. et al. (sf) Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad [Recurso electrónico]. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Alonso, C. (1994) Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J.(coord) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- Becerril, D. (coord.) (2007) Tic y sociedad en el siglo XXI. Granada: Editorial Universidad de Granada.



Blázquez, A., Feu, S. y Ortiz, R. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC: una experiencia formativa en dinamización deportiva. Mérida: Escuela de Administración Pública de Extremadura.

Bosco, A. (2002) Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, *Educación*, nº 29.

Cabero, J. (2010). La investigación educativa en TIC: visiones. Madrid: Síntesis.

De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agentes de innovación educativa [Recurso

### Complementàries

- Alegre, O.M. (2006) Las TICs como herramientas para la diversidad en Alegre, O.M. Concepto de Diversidad. Apuntes publicados. Universidad de la Laguna. Disponible en [http://webpages.ull.es/users/madivers/7\\_PUBLICACIONES\\_\(LIBROS\)/34\\_DIVERSIDAD\\_Y\\_TIC\\_B.pdf](http://webpages.ull.es/users/madivers/7_PUBLICACIONES_(LIBROS)/34_DIVERSIDAD_Y_TIC_B.pdf)

Area, M. y Hernández, V. (2010). La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, nº 16-6, pp. 65-88. Disponible en [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_06.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_06.pdf)

Baña, M., Novo, I., López, B. (2010). Las TICs como factor de inclusión social. Programa aplicado en Galicia. España. *Revista Atlántica de Economía*. Volumen 9, nº 3. Disponible en: ([http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS\\_inclusion\\_social\\_Galicia.pdf](http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS_inclusion_social_Galicia.pdf))

Cabero, J. (2004) Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.), *Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital*. Actas del 4º Congreso TecnoNEEt. Disponible en: <http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf>

García Ponce, J. et al. (sf) Accesibilidad, TIC y Educación. Serie Informes: Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Informe Nº 17. Disponible en <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>