

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33449
<b>Name</b>	Technological resources for service in the face of diversity
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2023 - 2024

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1306 - Degree in Social Education	37 - Educational guidance and diversity	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

**SUMMARY**

La materia “Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad” tiene como objetivo fundamental dar a conocer la implementación en los recursos tecnológicos de las TIC a la diversidad en el ámbito social. Analizando el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación como elementos de colaboración e integración social. Es este sentido se planteará temas como accesibilidad, vulnerabilidad, pensamiento crítico. Asimismo, se planteará a lo largo de la asignatura el diseño y desarrollo de materiales multimedia y el conocimiento y uso de tecnologías de ayuda para la atención a la diversidad.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se requieren conocimientos previos que hacen necesario haber superado una o algunas materias de cursos anteriores.

## OUTCOMES

### 1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Design and manage means and resources for socio-educational intervention.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

## LEARNING OUTCOMES

Una vez que el alumnado haya realizado de manera satisfactoria esta materia habrá conseguido los siguientes resultados de su aprendizaje:

- Conocerá los principales conceptos teóricos en el campo de las aplicaciones de internet que puede aplicar en su práctica en el ámbito social.
- Será capaz de trabajar las TIC en el marco de la diversidad social.
- Seleccionará e implementará los elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales.
- Conocerá los problemas de vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha social que se encuentran dentro del ámbito social.
- Utilizará programas abiertos para desarrollar y producir aplicaciones multimedia interactivas para ser implementadas en la educación social.
- Desarrollará habilidades de comunicación y cooperación mediante foros y listas de distribución del



ámbito social.

- Tendrá una actitud abierta y expectante hacia todas las novedades teóricas y tecnológicas que vayan surgiendo en esta área profesional.

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### 1. Aplicaciones de Internet en el ámbito social

Materiales de acceso a todo tipo de información. Instrumentos de proceso de datos. Canales de comunicación. Almacenes de grandes cantidades de información, tanto a la red como en aparatos. Automatización de tareas a realizar. Digitalización de toda la información que tenemos al alcance

### 2.

Materiales de animación sociocultural y pedagogía en tiempo libre. Materiales para la educación de personas adultas. Métodos de comunicación con todo tipo de grupos. Canales de comunicación tanto presenciales como virtuales para el trabajo colaborativo. Herramientas para la evaluación del alumnado con problemas. Escenarios de formación on line. Instrumentos de alfabetización digital. Entornos de trabajo individual del educador social

### 3. Vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha digital

Recogida de recursos aprovechables para fomentar la integración en la sociedad actual. Tareas para incrementar la educación de personas con problemas. Aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias en la alfabetización digital. Nuevos instrumentos TIC al alcance para la educación. Formación didáctica-tecnológica para educadores. Nuevos entornos virtuales, on-line, del aprendizaje y acceso a la formación permanente

### 4. Elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales

La pizarra digital y sus posibilidades. Recursos educativos a realizar con el Mouse Mischief. Realización de trabajos con el Edi-Lim. Acceso a información de la prensa digital en sus entornos. Acceso y elaboración de blogs para el trabajo en grupo. Creación de recursos para la comunidad virtual

### 5. TIC y diversidad funcional: tecnologías de ayuda

Las TIC y las necesidades educativas especiales. Materiales didácticos interactivos. Recursos informáticos para el alumnado con deficiencias auditivas, visuales, motóricos y deficientes cognitivos

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Computer classroom practice	45,00	100
Development of group work	25,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Preparation of evaluation activities	7,50	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**TEACHING METHODOLOGY**

La metodología se establece es fundamentalmente el trabajo por proyectos:

El planteamiento de todas las clases será teórico-práctico. El profesorado presentará los contenidos básicos, clarificando conceptos y resolviendo cuestiones básicas y, posteriormente, se planteará el proyecto a llevar a cabo, analizando entre todos su finalidad dentro de la atención educativa a la diversidad. Los alumnos deberán desarrollar el proyecto con la máxima autonomía, aunque con el apoyo y guía del profesorado.

Durante todo el curso se establecerá un horario de tutorías individuales y grupales con el fin de realizar una supervisión a los estudiantes, el seguimiento de las actividades formativas y la resolución individual de las dificultades que pudieran presentar algunos estudiantes durante el curso

Para el desarrollo de la mayoría de actividades presenciales el estudiante deberá realizar una serie de tareas:

- Antes de la actividad: realizar lecturas, preparar materiales, indagaciones, repasar conocimientos, entrega de resúmenes u otras tareas que se soliciten.
- Durante la actividad presencial: escuchar y tomar notas, comparar, contrastar, generar ideas propias, y/o en los seminarios, participar activamente, comunicar, debatir... La mera asistencia pasiva será valorada negativamente.
- Después de la actividad presencial: completar, organizar e integrar conocimientos, realizar informes, memorias, etc. y aquellas actividades complementarias que se soliciten.



Durante las clases se analizarán y discutirán algunos núcleos temáticos a partir de estudios, análisis o elementos relacionados con los contenidos de la materia. Asimismo, se realizarán actividades relacionadas con el manejo y discusión de diferentes instrumentos de diagnóstico, materiales de intervención, casos y actividades de contenido práctico.

## EVALUATION

La evaluación se realizará atendiendo a los criterios establecidos para cada proyecto, teniendo en cuenta que se valorará:

- La calidad del proyecto final: contenido, sistematización de la información, argumentación, estructura, diseño y ejecución.
- Las actitudes: implicación, responsabilidad, compromiso con su propio aprendizaje y con el grupo.
- El proceso: comprensión de los procedimientos, organización y estructuración de las tareas, toma de decisiones.

Se fomentará la reflexión sobre el trabajo realizado a través de la autoevaluación y coevaluación de los proyectos.

## REFERENCES

### Basic

- Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alcaide, C. et al. (sf) Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad [Recurso electrónico]. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Alonso, C. (1994) Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J.(coord) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- Becerril, D. (coord.) (2007) Tic y sociedad en el siglo XXI. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Blázquez, A., Feu, S. y Ortíz, R. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC: una experiencia formativa en dinamización deportiva. Mérida: Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- Bosco, A. (2002) Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, Educar, nº 29.
- Cabero, J. (2010). La investigación educativa en TIC: visiones. Madrid: Síntesis.
- De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agentes de innovación educativa [Recurso

**Additional**

- Alegre, O.M. (2006) Las TICs como herramientas para la diversidad en Alegre, O.M. Concepto de Diversidad. Apuntes publicados. Universidad de la Laguna. Disponible en [http://webpages.ull.es/users/madivers/7.PUBLICACIONES\(LIBROS\)/34.DIVERSIDAD Y TIC B.pdf](http://webpages.ull.es/users/madivers/7.PUBLICACIONES(LIBROS)/34.DIVERSIDAD Y TIC B.pdf)
- Area, M. y Hernández, V. (2010). La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, nº 16-6, pp. 65-88. Disponible en [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_06.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_06.pdf)
- Baña, M., Novo, I., López, B. (2010). Las TICs como factor de inclusión social. Programa aplicado en Galicia. España. *Revista Atlántica de Economía*. Volumen 9, nº 3. Disponible en: ([http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS\\_inclusion\\_social\\_Galicia.pdf](http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS_inclusion_social_Galicia.pdf))
- Cabero, J. (2004) Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.), *Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital*. Actas del 4º Congreso TecnoNEEt. Disponible en: <http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf>
- García Ponce, J. et al. (sf) *Accesibilidad, TIC y Educación*. Serie Informes: Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Informe Nº 17. Disponible en <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>