

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33449
Nom	Recursos tecnològics per a l'atenció a la diversitat
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1306 - Grau d'Educació Social	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1306 - Grau d'Educació Social	37 - Orientació Educativa i Diversitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

RESUM

La matèria “Recursos tecnològics per a l'atenció educativa a la diversitat” té com a objectiu fonamental donar a conèixer la implementació en els recursos tecnològics de les TIC a la diversitat en l'àmbit social. Analitzant el paper de les Tecnologies de la Informació i Comunicació com a elements de col·laboració i integració social. És aquest sentit es plantejarà temes com a accessibilitat, vulnerabilitat, pensament crític. Així mateix, es plantejarà al llarg de l'assignatura el disseny i desenvolupament de materials multimèdia i el coneixement i ús de tecnologies d'ajuda per a l'atenció a la diversitat.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs que facen que siga necessari haver superat una o algunes matèries de cursos anteriors.

COMPETÈNCIES

1306 - Grau d'Educació Social

- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.
- Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Capacitat d'organització i planificació.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i en el context professional.
- Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans, la igualtat entre homes i dones i la sostenibilitat.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Dissenyar plans, programes, projectes accionis i recursos educatius en diferents contextos.
- Elaborar i gestionar mitjans i recursos per a la intervenció socioeducativa.
- Identificar i emetre judicis raonats sobre problemes socioeducatius per millorar la pràctica professional en contextos no formals.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Una vegada que l'alumnat haja realitzat de manera satisfactòria esta matèria haurà aconseguit els següents resultats del seu aprenentatge:

- Coneixerà els principals conceptes teòrics en el camp de les aplicacions d'Internet que pot aplicar en la seua pràctica en l'àmbit social.
- Serà capaç de treballar les TIC en el marc de la diversitat social.
- Seleccionarà i implementarà els elements per al disseny i desenvolupament de materials multimèdia adaptats a col·lectius socials.
- Coneixerà els problemes de vulnerabilitat social, accessibilitat i bretxa social que se troben dins de l'àmbit social.
- Utilitzarà programes oberts per desenvolupar i produir aplicacions multimèdia interactives per a ser implementades en la educació social.
- Desenvoluparà habilitats de comunicació i cooperació mitjançant foros i llistes de distribució de



l'àmbit social.

- Tindrà una actitud oberta i expectant envers totes les novetats teòriques i tecnològiques que vagen sorgint en esta àrea professional.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Aplicacions d'Internet en l'àmbit social

Materials d'accés a tot tipus d'informació. Instruments de procés de dades. Canals de comunicació. Magatzems de grans quantitats d'informació, tant a la xarxa com en aparells. Automatització de tasques a realitzar. Digitalització de tota l'informació que tenim a l'abast.

2. Les TIC en el marc de la diversitat social

Materials d'animació sociocultural i pedagogia en temps lliure. Materials per a l'educació de persones adultes. Mètodes de comunicació amb tot tipus de grups. Canals de comunicació tant presencials com virtuals per al treball col·laboratiu. Ferramentes per a l'avaluació d'alumnat amb problemes. Escenaris de formació on line. Instruments d'alfabetització digital. Entorns de treball individual del educador social

3. Vulnerabilitat social, accessibilitat i bretxa digital

Recull de recursos aprofitables per a fomentar la integració en la societat actual. Tasques per a incrementar l'educació de persones amb problemes. Aprenentatge de nous coneiximents i competències en alfabetització digital. Nous instruments TIC a l'abast per a l'educació. Formació didàctica-tecnològica per a educadors. Nous entorns virtuals, on line, d'aprenentatge i accés a l'oferta de formació permanent

4. Elements per al disseny i desenvolupament de materials multimèdia adaptats a col·lectius socials

La pissarra digital i les seues possibilitats. Recursos educatius a realitzar amb el Mouse Mischief. Realització de treballs amb l'Edilim. Accés a informació de la premsa digital en els seus entorns. Accés i elaboració de blogs per al treball en grup. Creació de recursos per a la comunitat virtual

5. TIC i diversitat funcional: tecnologies d'ajuda

Les TIC i les necessitats educatives especials. Materials didàctics interactius. Recursos informàtics per a l'alumnat amb deficiències auditives, visuals, motòriques i deficients cognitius

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula informàtica	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	25,00	0
Elaboració de treballs individuals	15,00	0
Estudi i treball autònom	15,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,50	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia s'estableix és fonamentalment el treball per projectes.

El plantejament de totes les classes serà teòric-pràctic. El professorat presentarà els continguts bàsics, aclarint conceptes i resolent qüestions bàsiques i, posteriorment, es plantejarà el projecte a dur a terme, analitzant entre tots la seua finalitat dins de l'atenció educativa a la diversitat. Els alumnes hauran de desenvolupar el projecte amb la màxima autonomia, encara que amb el suport i guia del professorat.

Durant tot el curs s'establirà un horari de tutories individuals i *grupales amb la finalitat de realitzar una supervisió als estudiants, el seguiment de les activitats formatives i la resolució individual de les dificultats que pogueren presentar alguns estudiants durant el curs

Per al desenvolupament de la majoria d'activitats presencials l'estudiant haurà de realitzar una sèrie de tasques:

- Abans de l'activitat: realitzar lectures, preparar materials, indagacions, repassar coneixements, lliurament de resums o altres tasques que es demanin.
- Durant l'activitat presencial: escoltar i prendre notes, comparar, contrastar, generar idees pròpies, i / o en els seminaris, participar activament, comunicar, debatre ... La mera assistència passiva serà valorada negativament.
- Després de l'activitat presencial: completar, organitzar i integrar coneixements, realitzar informes, memòries, etc. i aquelles activitats complementàries que es demanin.



Durant les classes s'analitzaran i discutiran alguns nuclis temàtics a partir d'estudis, anàlisis o elements relacionats amb els continguts de la matèria. Així mateix, es realitzaran activitats relacionades amb el maneig i discussió de diferents instruments de diagnòstic, materials d'intervenció, casos i activitats de contingut pràctic.

AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà atenent als criteris establits per a cada projecte, tenint en compte que es valorarà:

- La qualitat del projecte final: contingut, sistematització de la informació, argumentació, estructura, disseny i execució.
- Les actituds: implicació, responsabilitat, compromís amb el seu propi aprenentatge i amb el grup.
- El procés: comprensió dels procediments, organització i estructuració de les tasques, presa de decisions.

Es fomentarà la reflexió sobre el treball realitzat a través de l'autoavaluació i coevaluació dels projectes

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alcaide, C. et al. (sf) Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad [Recurso electrónico]. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Alonso, C. (1994) Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J.(coord) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- Becerril, D. (coord.) (2007) Tic y sociedad en el siglo XXI. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Blázquez, A., Feu, S. y Ortíz, R. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC: una experiencia formativa en dinamización deportiva. Mérida: Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- Bosco, A. (2002) Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, Educar, nº 29.
- Cabero, J. (2010). La investigación educativa en TIC: visiones. Madrid: Síntesis.



De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.
Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agentes de innovación educativa [Recurso

Complementàries

- Alegre, O.M. (2006) Las TICs como herramientas para la diversidad en Alegre, O.M. Concepto de Diversidad. Apuntes publicados. Universidad de la Laguna. Disponible en [http://webpages.ull.es/users/madivers/7_PUBLICACIONES \(LIBROS\)/34. DIVERSIDAD Y TIC B.pdf](http://webpages.ull.es/users/madivers/7_PUBLICACIONES%20(LIBROS)/34_DIVERSIDAD%20Y%20TIC%20B.pdf)
- Area, M. y Hernández, V. (2010). La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, nº 16 - 6, pp. 65 - 88. Disponible en http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_06.pdf
- Baña, M., Novo, I., López, B. (2010). Las TICs como factor de inclusión social. Programa aplicado en Galicia. España. *Revista Atlántica de Economía*. Volumen 9, nº 3. Disponible en: (http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS_inclusion_social_Galicia.pdf)
- Cabero, J. (2004) Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.), *Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital*. Actas del 4º Congreso TecnoNEEt. Disponible en: <http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf>
- García Ponce, J. et al. (sf) Accesibilidad, TIC y Educación. Serie Informes: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Informe Nº 17. Disponible en <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>