

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	33449
<b>Name</b>	Technological resources for service in the face of diversity
<b>Cycle</b>	Grade
<b>ECTS Credits</b>	4.5
<b>Academic year</b>	2021 - 2022

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. Period</b>	<b>year</b>
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
1306 - Degree in Social Education	37 - Educational guidance and diversity	Optional

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

**SUMMARY**

English version is not available

La materia “Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad” tiene como objetivo fundamental dar a conocer la implementación en los recursos tecnológicos de las TIC a la diversidad en el ámbito social. Analizando el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación como elementos de colaboración e integración social. Es este sentido se planteará temas como accesibilidad, vulnerabilidad, pensamiento crítico. Asimismo, se planteará a lo largo de la asignatura el diseño y desarrollo de materiales multimedia y el conocimiento y uso de tecnologías de ayuda para la atención a la diversidad.



## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

No se requieren conocimientos previos que hacen necesario haber superado una o algunas materias de cursos anteriores.

## COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

### 1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Design and manage means and resources for socio-educational intervention.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

## LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

**English version is not available**

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Computer classroom practice	45,00	100
Development of group work	25,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Preparation of evaluation activities	7,50	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alcaide, C. et al. (sf) Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad [Recurso electrónico]. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Alonso, C. (1994) Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J.(coord) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- Becerril, D. (coord.) (2007) Tic y sociedad en el siglo XXI. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Blázquez, A., Feu, S. y Ortíz, R. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC: una experiencia formativa en dinamización deportiva. Mérida: Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- Bosco, A. (2002) Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, Educar, nº 29.
- Cabero, J. (2010). La investigación educativa en TIC: visiones. Madrid: Síntesis.
- De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.



Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agentes de innovación educativa [Recurso

### Additional

- Alegre, O.M. (2006) Las TICs como herramientas para la diversidad en Alegre, O.M. Concepto de Diversidad. Apuntes publicados. Universidad de la Laguna. Disponible en [http://webpages.ull.es/users/madivers/7\\_PUBLICACIONES \(LIBROS\)/34. DIVERSIDAD Y TIC B.pdf](http://webpages.ull.es/users/madivers/7_PUBLICACIONES_LIBROS/34_DIVERSIDAD_Y_TIC_B.pdf)
- Area, M. y Hernández, V. (2010). La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, nº 16-6, pp. 65-88. Disponible en [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010\\_16\\_06.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_06.pdf)
- Baña, M., Novo, I., López, B. (2010). Las TICs como factor de inclusión social. Programa aplicado en Galicia. España. *Revista Atlántica de Economía*. Volumen 9, nº 3. Disponible en: ([http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS\\_inclusion\\_social\\_Galicia.pdf](http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS_inclusion_social_Galicia.pdf))
- Cabero, J. (2004) Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.), *Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital*. Actas del 4º Congreso TecnoNEEt. Disponible en: <http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf>
- García Ponce, J. et al. (sf) Accesibilidad, TIC y Educación. Serie Informes: Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Informe Nº 17. Disponible en <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### 1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se reduce el peso de las actividades presenciales (prácticas en aula de informática) y se sustituye por trabajo autónomo por parte del estudiante, manteniendo el volumen de trabajo total que marca la guía docente original.

### 3. Metodología docente

1. Subida de materiales a Aula Virtual
2. Propuesta de actividades por Aula Virtual
3. Vídeotutoriales



- 4. Desarrollo de proyectos
- 5. Tutorías mediante videoconferencia
- 6. Fórum en Aula Virtual

**4. Evaluación**

- 1 Pruebas de evaluación por trabajos académicos proyectos
- 2. Pruebas de evaluación por proyectos