

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	33449
Name	Technological resources for service in the face of diversity
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1306 - Degree in Social Education	Faculty of Philosophy and Educational Sciences	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1306 - Degree in Social Education	37 - Educational guidance and diversity	Optional

Coordination

Name	Department
DIAZ GARCIA, MARIA ISABEL	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment
MARQUEZ BALDO, LIDIA	270 - Research Methodology, Educational Diagnosis and Assessment

SUMMARY

English version is not available

La materia “Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad” tiene como objetivo fundamental dar a conocer la implementación en los recursos tecnológicos de las TIC a la diversidad en el ámbito social. Analizando el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación como elementos de colaboración e integración social. Es este sentido se planteará temas como accesibilidad, vulnerabilidad, pensamiento crítico. Asimismo, se planteará a lo largo de la asignatura el diseño y desarrollo de materiales multimedia y el conocimiento y uso de tecnologías de ayuda para la atención a la diversidad.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No se requieren conocimientos previos que hacen necesario haber superado una o algunas materias de cursos anteriores.

OUTCOMES

1306 - Degree in Social Education

- Students must be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional manner and have acquired the competences required for the preparation and defence of arguments and for problem solving in their field of study.
- Have capacity for analysis and synthesis.
- Demonstrate organisational and planning skills.
- Be able to use ICT in the field of study and in the professional context.
- Be able to develop, promote and revitalise interpersonal communication skills.
- Show active ethical commitment to human rights, gender equality and sustainability.
- Develop innovation and creativity in professional practice.
- Design educational plans, programmes, projects, actions and resources in different contexts.
- Design and manage means and resources for socio-educational intervention.
- Identify and make reasoned judgments about socio-educational problems in order to improve professional practice in non-formal contexts.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Computer classroom practice	45,00	100
Development of group work	25,00	0
Development of individual work	15,00	0
Study and independent work	15,00	0
Preparation of evaluation activities	7,50	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Area, M. (Coord.). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alba, C. (2001) Educación y Diversidad en una sociedad tecnológica. En: Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Alcaide, C. et al. (sf) Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad [Recurso electrónico]. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- Alonso, C. (1994) Los recursos informáticos y los recursos de enseñanza y aprendizaje. En Sancho, J.(coord) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori.
- Becerril, D. (coord.) (2007) Tic y sociedad en el siglo XXI. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Blázquez, A., Feu, S. y Ortíz, R. (coord.) (2010). Aprendizaje cooperativo a través de las TIC: una experiencia formativa en dinamización deportiva. Mérida: Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- Bosco, A. (2002) Los recursos informáticos en la escuela de la sociedad de la información: deseo y realidad, Educar, nº 29.
- Cabero, J. (2010). La investigación educativa en TIC: visiones. Madrid: Síntesis.
- De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.



Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2007). Las TIC como agentes de innovación educativa [Recurso

Additional

- Alegre, O.M. (2006) Las TICs como herramientas para la diversidad en Alegre, O.M. Concepto de Diversidad. Apuntes publicados. Universidad de la Laguna. Disponible en [http://webpages.ull.es/users/madivers/7.PUBLICACIONES\(LIBROS\)/34.DIVERSIDAD Y TIC B.pdf](http://webpages.ull.es/users/madivers/7.PUBLICACIONES(LIBROS)/34.DIVERSIDAD Y TIC B.pdf)
- Area, M. y Hernández, V. (2010). La producción de material educativo multimedia: tres experiencias de colaboración entre expertos universitarios y colectivos docentes no universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, nº 16 - 6, pp. 65 - 88. Disponible en http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_06.pdf
- Baña, M., Novo, I., López, B. (2010). Las TICs como factor de inclusión social. Programa aplicado en Galicia. España. *Revista Atlántica de Economía*. Volumen 9, nº 3. Disponible en: (http://www.unagaliciamoderna.com/eawp/coldata/upload/TICS_inclusion_social_Galicia.pdf)
- Cabero, J. (2004) Reflexiones sobre la brecha digital y la educación. En F.J. Soto y J. Rodríguez (coords.), *Tecnología, Educación y Diversidad: retos y realidades de la inclusión digital*. Actas del 4º Congreso TecnoNEEt. Disponible en: <http://www.tecnoneet.org/docs/2004/jcabero04.pdf>
- García Ponce, J. et al. (sf) Accesibilidad, TIC y Educación. Serie Informes: Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Informe Nº 17. Disponible en <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/versionpdf.pdf>

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts / Contenidos

Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se reduce el peso de las actividades presenciales (prácticas en aula de informática) y se sustituye por trabajo autónomo por parte del estudiante, manteniendo el volumen de trabajo total que marca la guía docente original.

3. Metodología docente

1. Subida de materiales a Aula Virtual
2. Propuesta de actividades por Aula Virtual
3. Vídeotutoriales



- 4. Desarrollo de proyectos
- 5. Tutorías mediante videoconferencia
- 6. Fórum en Aula Virtual

4. Evaluación

- 1 Pruebas de evaluación por trabajos académicos proyectos
- 2. Pruebas de evaluación por proyectos